Отчет о результатах самообследования

МАОУ СШ № 69 г. Красноярска

за 2022 год

**Введение**

 Самообследование МАОУ СШ № 69 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324.

 Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СШ № 69, а также анализ работы школы.

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 69 им. Поздеева А. Г.»

1.2. Адрес: г. Красноярск, ул. им. Б. З. Шумяцкого, 3, 660127

1.3. Телефон – (391)2202737, адрес эл. почты - sch69@mailkrsk.ru, сайт - 69shkola.ru

1.4. Устав утверждён приказом руководителя главного управления образования администрации города Красноярска от 10.10.2022 № 44/у.

1.5. Учредитель: муниципальное образование город Красноярск.

1.6.Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 24 № 005710019 от 27.10.1997 г. выдан ИФНС России по Советскому району г. Красноярска

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 24П01 № 0004213 регистрационный № 8647-л от 19.02.2016, выдана министерством образования Красноярского края, срок действия – бессрочно.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 24А01 № 0001449 регистрационный № 5036 от 22.11.2022., выдано министерством образования Красноярского края.

1.9. Сведения о численности обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 | 2020-2021 | **2021-2022**  |
| **Количество классов/количество обучающихся в них** |  |
| Всего: | 35/908 | 35/926 | 35/956 | 35/948 | **36/983** |
| -1-4 классы | 18/469 | 18/473 | 17/473 | 17/466 | **17/481** |
| -5-9 классы | 15/391 | 15/398 | 16/431 | 16/430 | **17/441** |
| -10-11 классы | 2/48 | 2/55 | 2/52 | 2/52 | **2/61** |
| **Средняя наполняемость в классах** |  |
| -1-4 классы | 26 | 26 | 27,8 | 27,4 | **28,3** |
| -5-9 классы | 26 | 27 | 26,9 | 26,9 | **26** |
| -10-11 классы | 24 | 28 | 26 | 26 | **30,5** |
| **Всего:** | 25,9 | 26,5 | 27 | 27 | **27,3** |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | На начало года | На конец кода |
| 2018 год | 26 | 31 |
| 2019 год | 33 | 34 |
| 2020 год | 27 | 24 |
| 2020-2021 | 24 | 28 |
| 2021-2022 | 27 | 32 |

В 2021-2022 году для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК и организована работа со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог). Школа оказывает консультационную помощь детям, родителям и педагогам по созданию оптимальных условий для обучения, воспитания и развития таких детей.

1.10. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели - 6 - дневная учебная неделя 9-11 классы

5- дневная учебная неделя - 1- 8 классы.

2 смены.

Количество занятий в день (минимальное / максимальное) для каждого уровня

2 уровень: 4 урока/5 уроков;

3 уровень: 4 урока/ 6 уроков;

4 уровень: 5 уроков/ 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) - 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: I-II четверти - 35 минут; III-IV четверти - 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная - 10 минут; максимальная -20 минут.

1. **Оценка системы управления организацией**

Сведения о руководящих работниках:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | ФИО | Образование | Стаж работы в должности |
| Директор | Чеменев Дмитрий Витальевич | высшее | 13 |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Скурихина Светлана Николаевна | высшее | 14 |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Свентицкая Ольга Владимировна | высшее | 5,4 |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Курец Анастасия Владимировна | высшее | 6,5 |
| Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | КорниленковаАленаВикторовна | высшее | 9 |
| Руководитель структурного подразделения Школьный музей «Музей доброго человека» | Ваганова Татьяна Владимировна | высшее | 21  |
| Руководитель структурного подразделения Физкультурно- спортивный клуб «Северный олимп» | Лаврентьев Александр Александрович | высшее | 8 |

 Государственно-общественный характер управления в школе реализуется через выстраивание горизонтальных связей следующих структур управления и самоуправления:

- Наблюдательный совет – коллегиальный представительный орган стратегического управления организацией.

- Педагогический совет – действует в целях развития образовательного процесса, творческого роста и инициативы педагогов.

- Научно-методический совет – организует работу по повышению квалификации педагогических работников школы, развитию их творческой инициативы, общению и распространению опыта инновационной деятельности.

- Совет школы – координирует работу классных ученических коллективов, участвует в разработке школьных правил и норм.

- Конференция родителей (законных представителей) обучающихся – помогает создавать оптимальные условия организации образовательных отношений.

- Классные родительские собрания – организуют работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно-воспитательного процесса, организуют некоторые виды внеклассной деятельности.

Формы публичной отчетности:

- Публичный отчет директора школы;

- Выпуск информационных сборников, листов, бюллетеней, буклетов;

- Представление информации на школьном сайте;

- «Горячие линии»;

- Открытые творческие отчеты объединений дополнительного образования.

1. **Оценка качества образовательной деятельности**

 Основным документом, определяющим содержание образования обучающихся, количество часов, отведенное на изучение предметов федерального, регионального и школьного компонентов, устанавливающим максимальную учебную нагрузку обучающихся, является Учебный план школы.

 Учебный процесс осуществляется по государственным общеобразовательным программам на всех уровнях обучения школьников. Основные ориентиры деятельности заложены в Законе об образовании в РФ, Национальной инициативе «Наша новая школа» и государственных образовательных стандартах. В их числе: обеспечение успешности и жизнеспособности каждого субъекта образовательного процесса через освоение ведущих компетентностей: способность к непрерывному образованию, овладение коммуникативными навыками, рефлексией собственной деятельности, способностью к программированию и проектированию, умением брать ответственность на себя.

Предметное наполнение учебного плана направлено на:

- получение учащимися общего образования;

- подготовку к получению высшего образования;

- овладение навыками творческого труда в различных сферах научной и практической деятельности;

- помощь в профессиональной ориентации выпускникам школы;

- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, формирования познавательных и коммуникативных способностей обучающихся;

- построение образовательного процесса на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

Учебные планы 1 – 4 классов

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебные недели.

Содержание образования начальной школы реализуется через учебные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира. Обучение ведется по образовательным системам «Школа России», «Система Эльконина-Давыдова», «Гармония» и «Перспективная начальная школа». Все классы работают по ФГОС НОО. С 1 сентября 2022 года в 1 классах организации началась реализация обновленных ФГОС НОО.

В ходе освоения образовательных программ по предметам начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, которые составляют учебную деятельность младшего школьника и являются фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результатов;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

*Обязательная часть учебного плана.* В связи с введением ФГОС НОО учебные планы 1-4 классов составлены в соответствии с примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (начальная школа), разработанной Министерством образования и науки РФ. Федеральный компонент учебного плана реализуется полностью.

*Часть, формируемая участниками образовательного процесса,* определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). В связи с введением новых учебных предметов (родной русский язык, литературное чтение на родном русском языке) сокращена до минимума часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (лишь в 1-х классах в объеме 0,5 часа). По согласованию с родителями (законными представителями) языковая практика на начальном этапе обучения в школе усиливается за счет введения курсов «Чистописание», «Умники и умницы», «Загадки природы», «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Учебные планы 5 – 9 классов

 Содержание образования в основной школе закладывает фундамент образовательной подготовки, необходимой для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной и профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Он состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Предметы федерального компонента включены в полном объеме в обязательную часть учебного плана. С 01.09.2023 в 5-х классах организации началась реализация обновленных ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования состоит из предметных областей: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы; естественнонаучные предметы; искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, включающих в себя все обязательные учебные предметы, позволяющие реализовать основную образовательную программу основного общего образования. С 2019-2020 учебного года в обязательную часть учебного плана включены новые учебные предметы: родной русский язык, родная русская литература, второй иностранный язык (немецкий), внедрение которые продолжается поэтапно. На начало 2022-2023 учебного года они введены в учебные планы 6-8-х классов. В связи с введением обновленных ФГОС ООО в 5-х классах на основании заявлений родителей (законных представителей) в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, вошли предметы: «Занимательная информатика», «Родной русский язык», «Финансовая грамотность», «История и культура Красноярского края». Принимая во внимание кадровые возможности ОО, вторым иностранным языком выбран немецкий язык. Его преподавание реализуется в 7-8-х классах.

 В 6 классах в целях адаптации обучающихся к условиям основной школы в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений введен курс «Психология».

 Такой план составлен на основании выбора детей и родителей, возможностей педагогического коллектива и анализа существующих проблем качества образования в ОО.

 Обязательная образовательная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» № 08-761 от 25.05.2015 г. в 5-х классах через предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в 6-9-х - через внутрипредметную интеграцию по литературе, истории, обществознанию, а также через мероприятия внеурочной деятельности в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Так происходит знакомство учащихся с духовной и нравственной культурой народов, населяющих Российскую Федерацию.

 При изучении предметов «Иностранный язык» «Информатика», «Технология» предусмотрено деление классов на группы при наполняемости класса не менее 25 человек. Обоснованием деления класса на группы при получении технологического образования обучающихся является тот факт, что на каждом занятии используется проектная деятельность, предполагающая работу в малых группах.

 Учебный план основного общего образования создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов, способностей, условий для подготовки учащихся к выбору дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на 3 уровне обучения. Учебный план обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования.

Изучение таких предметов, как история, физика, химия, биология осуществляется по концентрическим программам. Тем самым гарантируется овладение выпускниками основной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, и каждому ученику обеспечивается возможность продолжения обучения в образовательных учреждениях различного типа для получения среднего образования. Для предоставления более полных возможностей освоения программ, обучение в 9-х классах основной школы осуществляется по шестидневной учебной неделе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 9-х классах ориентирована на подготовку учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, предметам естественнонаучного цикла. Традиционно для прохождения ГИА в 9 классе большое количество выпускников выбирает обществознание. Традиционно для прохождения ГИА в 9 классе большое количество выпускников выбирает обществознание. Поэтому учебный план содержит курс «Основы финансовой грамотности», «Российская цивилизация». Занятия по программированию помогут другой группе учащихся подготовиться к экзамену по информатике. В целом все курсы дают возможность обобщить и систематизировать знания обучающихся, развивать практические умения с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей.

 Учебные планы 10-11 классов

 С 01.09.2020 года в 10-11 классах МАОУ СШ № 69 реализуются федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), где основной идеей учебного плана является усиление индивидуализации обучения школьников. Изучение образовательных запросов десятиклассников показало невозможность формирования одного класса определенного профиля обучения. Поэтому в 10 классе организовано обучение на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучение предусматривает изучение учебных предметов на базовом или углубленном уровне. Каждый ученик определил от 0 до 4 учебных предметов для изучения на углубленном уровне. Все индивидуальные учебные планы содержат 8 обязательных учебных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, физическая культура, ОБЖ и астрономия). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы по выбору. Учебные планы дополняются элективными курсами так, что учебная нагрузка содержит минимально 32 часа, но не превышает 37 часов в неделю.

 При изучении предметов «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Технология» предусмотрено деление класса на группы при наполняемости класса не менее 25 человек.

 Все часы учебного плана используются полностью. Таким образом, учебный план школы создает условия для саморазвития, придает содержанию образования вариативный и развивающий характер, исходя из интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

1. **Образовательные результаты**
	1. **Результаты обученности учащихся**

На конец учебного года в школе обучалось **983** обучающихся (из них 124 чел. в 1 классах, обучение без отметок).

Из **859** обучающихся **81**  закончили учебный год на **отлично**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | **2021-2022** |
| количество обучающихся | 56 | 68 | 92 | **81** |

Уровень начального образования – **44** чел., (54 чел.);

уровень основного образования – **27** чел., (28 чел.);

уровень среднего образования – **10** чел., (10чел.);

**298 чел.**– закончили год на **«4» и «5»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | **2021-2022** |
| количество обучающихся | 245 | 299 | 298 | **308** |

Уровень начального образования –**161 чел.** (157 чел.),

уровень основного образования – **121 чел.** (121 чел.),

уровень среднего образования – **26 чел**. (20 чел.),

**т.е. качество составило** **40%** (42%) (39%)

**Динамика в сравнении с прошлым учебным годом.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество** | **2018**  | **2019**  | **2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Численность/процент учащихся, освоивших программу на **4 и 5** | 321/38% | 327/36% | 367/39% | 390/42% | 389/40% |
| Численность/процент учащихся, освоивших программу на **отлично** | 58/7% | 56/6% | 68/8% | 92/10% | 81/8% |
| Численность/процент **неуспевающих** | 2/0,2% | 3/1,2% | 3/1% | 13/2 % | 11/1% |
| % успеваемости | 99,8% | 98,8% | 99% | 98% | 99% |
| % качества | 38% | 36% | 39% | 42%  | 40% |

**Начальная школа**

Параметрами итоговых контрольных работ для обучающихся 4-х классов, освоивших образовательные программы начального общего образования, являются предметные результаты: уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметам русский язык, математика, окружающий мир; метапредметные результаты: уровень читательской грамотности (сформированность умений читать и понимать разные тексты, включая учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач); коммуникативные и регулятивные умения.

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ОО | Повышенный (%) | Базовый (%) | Пониженный (%) | Недостаточный (%) |  |  |  |
| 20182019 | 20202021 | **2021****2022** | 20182019 | 20202021 | **2021-2022** | 20182019 | 20202021 | **2021****2022** | 20182019 | 20202021 | **20212022** |  | 2015-2016 |
| МБОУ СШ № 69 | 25,11 | 21,08 | **25** | 61,75 | 49,71 | **63,96** | 9,58 | 26,72 | **7,98** | 3,58 | 2,5 | **3,05** |  | **1,39%** |
| регион | 17,25 | 22,11 | **17,29** | 62,42 | 56,24 | **55,98** | 12,75 | 19,01 | **19,30** | 7,58 | 2,63 | **7,44** |  |
| резуль-тат | + | - | + | - | - | + | + | - | + | + | + | + |  |

В целом можно сказать, что результаты четвероклассников в 2022 году улучшились, почти 64% выпускников начальной школы (преодолевшие границу базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе. А 25% (достигшие повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно. Начальная школа хорошо учит находить информацию в тексте, но уделяет недостаточно внимания ее обработке: сопоставлению, обобщению, формулированию самостоятельных выводов, их проверке и т.п. Значительные трудности возникают у школьников и при извлечении нескольких единиц информации – примерно треть учеников «теряют». Помимо трудностей, которые демонстрируют и ученики с более высокими уровнями достижений, для детей пониженной группы (8%) характерно фрагментарное понимание текста. Они испытывают проблемы при работе с неявной и разрозненной информацией, при необходимости выделить ключевые признаки, различия и сходство, затрудняются в простейших выводах. Если в основной школе этим детям не оказать помощь в становлении чтения, в том числе со стороны узких специалистов, не соизмерять учебные задачи с их возможностями, они, скорее всего, начнут быстро отставать от сверстников и «выпадать» из учебного процесса.

Результаты можно считать удовлетворительными. Обучающиеся показывают стабильные результаты на повышенном уровне, значительно повысился базовый уровень и снизился пониженный уровень. Учителям начальной школы рекомендуется применять индивидуальную урочную и внеурочную работу. Педагогам нужно установить причины повышения ли снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса.

**ВПР 4 классы**

В 2022 году школа принимала участие во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам «Математика», «Русский язык» и «Окружающий мир». Участие во всех трех работах для школ было обязательным.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | **5** | **4** | **3** | **2** | **успеваемость** | **качество** |
| 2019-2020 (осенний период) |
| МБОУ СШ № 69 | 1,1% | 24,4% | 34,44% | 40% | 60% | 25,5% |
| Красноярск | 9,58% | 40,27% | 35,58% | 14,57% | 85,43% | 49,85% |
| регион | 7,59% | 36,5% | 38,55% | 17,36% | 82,64% | 44,09% |
| 2020-2021 (весенний период) |
| МБОУ СШ № 69 | 18,28% | 36,56% | 25,81% | 19,35% | 80,65% | 54,84% |
| Красноярск | 22,92% | 46,98% | 25,32% | 4,78% | 95,22% | 69,90% |
| регион | 18,34% | 46,41% | 29,21% | 6,05% | 93,95% | 64,75% |
| **2021-2022 (осенний период)** |
| **МБОУ СШ** **№ 69** | **2** | **18** | **75** | **5** | **95%** | **20%** |
| **Красноярск** | **10,76** | **43,02** | **35,39** | **10,82** | **89,18%** | **53,78%** |
| **регион** | **9,06** | **40,48** | **37,33** | **13,12** | **86,88%** | **49,54** |

**Сравнение результатов ВПР и отметки в журнале 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч.  | % |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 39 | 39 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 61 | 61 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **100** | **100** |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |
| --- |
|  |
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **успеваемость** | **качество** |
| 2019-2020 (осенний период) |
| МБОУ СШ № 69 | 0% | 12,77% | 61,7% | 25,53% | 74,77% | 12,77% |
| Красноярск | 12,68% | 54,19% | 30,14% | 2,99% | 97,01% | 66,87% |
| регион | 9,26% | 51,26% | 36,36% | 3,12% | 96,88% | 60,52% |
| 2020-2021 (весенний период) |
| МБОУ СШ № 69 | 22,34% | 52,13% | 19,15% | 6,38% | 93,62% | 74,47% |
| Красноярск | 28,26% | 54,77% | 16,09% | 0,88% | 99,12% | 83,03% |
| регион | 23,47% | 56,79% | 18,93% | 0,81% | 99,19% | 80,26% |
| **2021-2022 (осенний период)** |
| **МБОУ СШ** **№ 69** | **8,57%** | **35,24%** | **50,48%** | **5,71%** | **94,29%** | **43,81%** |
| **Красноярск** | **14,68%** | **55,77%** | **26,59%** | **2,96** | **97,04%** | **70,45%** |
| **регион** | **11,74%** | **54,61%** | **30,95%** | **2,69%** | **97,31%** | **66,35%** |

**Сравнение результатов ВПР и отметки в журнале 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 53 | 50,48% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 48 | 45,71% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 4 | 3,81% |
| **Всего:** | **105** | **100** |

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | **5** | **4** | **3** | **2** | **успеваемость** | **качество** |
| 2019-2020 (осенний период) |
| МБОУ СШ № 69 | 5,32% | 25,53% | 40,43% | 28,72% | 71,28% | 30,85% |
| Красноярск | 25,03% | 45,26% | 23,61% | 6,1% | 93,90% | 70,29% |
| регион | 20,27% | 43,64% | 28,24% | 7,86% | 92,14% | 63,91% |
| 2020-2021 (весенний период) |
| МБОУ СШ №69 | 35,96% | 41,57% | 16,85% | 5,62% | 94,38% | 77,53% |
| Красноярск | 40,81% | 41,56% | 15,67% | 1,95% | 98,05% | 82,37% |
| регион | 34,07% | 43,72% | 19,55% | 2,66% | 97,34% | 77,79% |
| **2021-2022 (весенний период)** |
| **МБОУ СШ №69** | **28,1%** | **40,5%** | **24,79%** | **6,61%** | **93,39%** | **68,6%** |
| **Красноярск** | **38,1%** | **41,19%** | **18,07%** | **2,34%** | **97,66%** | **79,29%** |
| **регион** | **34,35%** | **43,21%** | **19,77%** | **2,67%** | **97,33%** | **77,56%** |

Сравнение результатов ВПР и отметки в журнале 2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 15 | 12,4 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 63 | 52,07 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 43 | 35,54 |
| **Всего:** | **121** | **100** |

Результаты по сравнению с 2021 снизились, так как ВПР ученики четвертых классов писали осенью. Основная задача выполнена: большая часть учеников начальных классов подтвердили результаты ВПР по математике и русскому языку.

**Предложения:**

* Следует продумать работу с различными источниками информации.
* Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
* Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
* Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
* Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов.

**Качество ВПР 4-е классы МАОУ СШ № 69**

**Успеваемость ВПР 4-е классы МАОУ СШ № 69**

**ОГЭ**

**2.2. Результаты аттестации выпускников**

Государственная (итоговая) аттестация учащихся это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников МБОУ СШ № 69 проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Следует отметить, что в школе сложилась определенная система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Согласно плану подготовки и проведения аттестации выпускников 9,11 классов в прошедшем учебном году были подготовлены необходимые распорядительные документы. Проведены необходимые организационные мероприятия.

Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители были ознакомлены с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов», информация размещена на сайте школы, подготовлены информационные стенды, был проведен инструктаж с учащимися по заполнению бланков. Неоднократно проводились пробные экзамены, по результатам которых учителя планировали свою работу.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в форме ОГЭ**.** Обязательные предметы – русский язык, математика. **В 2022 году 2 обучающихся не прошли итоговую аттестацию по форме ОГЭ.** Аттестаты об окончании основной школы получили **78** обучающихся (**98%)** выпускников, из них **– 8 аттестатов с отличием**.

 В 2021-2022 учебном году в школе выпускались **81** обучающейся 9-х классов. Допущено к экзаменам **80** человек (ребенок с интеллектуальными нарушениями, получил свидетельство об окончании школы).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред-мет  | Кол-во “5”/ % от общего кол-ва | Кол-во “4”/ % от общего кол-ва | Кол-во “3”/ % от общего кол-ва | Кол-во “2”/ % от общего кол-ва |
| 2018-2019 | 2020-2021 | **2021-2022** | 20182019 | 20202021 | 20212022 | 2018-2019 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2018-2019 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Русский язык | 3/4% | 10/13% | **16/****20%** | 27/38% | 24/32% | **28/****35%** | 36/49% | 36/47% | **33/****41%** | 5/7% | 1/1% | **1/****1%** |
| Матема-тика  | 2/3% | 0/0 % | **1/1%** |  49/69% |  38/51% | **30/****38%** | 16/23% | 28/37% | **46/****58%** | 4/5,5% | 2/2% | **2/****2,5%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет |  **качество%** | **средний балл** |
| **год** | 2018-2019 | 2020-2021 | **2021-2022** | 2018-2019 | 2020-2021 | **2021-2022** |
| Русский язык | 42 | 45 | **55** | 3,2 | 3,5 | **3,6** |
| Математика | 74 | 72 | **39** | 3,7  | 3,7 | **3,3** |

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | **успеваемость%** |
| **год** | 2017-2018  | 2018-2019 | 2020-2021 | **2021-2022** |
| Русский язык | 94  | 93 | 99 | **99** |
| Математика | 96 94 | 94 | 97 | **98** |

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Качество по русскому языку повысилось, по математике показатель значительно снизился. В связи с этим разработан план мероприятий по повышению качества. В целом государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 классов в 2021-2022 учебном году прошла удовлетворительно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

**ЕГЭ**

 На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе МБОУ СШ № 69 обучалось 22 человека. К итоговой аттестации были допущены 22.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся на конец года | Допущены к итоговой аттестации | Прошли итоговую аттестацию | Получили аттестаты | Получили аттестаты с отличием |
| 2018-2019 |
| 23 | 23 | 22 | 22 | 0 |
| 2019-2020 |
| 25 | 25 | 15 | 25 | 1 |
| 2020-2021 |
| 22 | 22 | 22 | 22 | 3 |
| **2021-2022** |
| 27 | 27 | 27 | 27 | 5 |

Учащиеся 11 класса сдавали русский язык, математику, химию, биологию, физику, информатику, историю, обществознание, литературу, английский язык. Все обучающиеся проходили аттестацию в форме ЕГЭ. Государственный выпускной экзамен не сдавали.

Русский язык сдавали обязательно 27 обучающихся. Математику на профильном уровне 11 человек, на базовом уровне 16 человек. Предметы по выбору:

20 чел.-4 экзамена;

5 чел.-3 экзамена;

2 чел.-2 экзамена.

В целом государственная (итоговая) аттестация учащихся 11 класса в 2020-2021 учебном году прошла удовлетворительно.

**Результаты ЕГЭ**

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-восдававших(чел.)  | Минимальный балл, установленный Рособрнадзором  | Результаты ЕГЭ выпускников школы |
| Минимальный балл  | Максимальный балл  | Средний балл  | % выполнения  |
| 20192020 | 20202021  | 20212022  | 20192020 | 20202021 | 20212022  | 20192020 | 20202021 | 20212022  | 20192020 | 20202021 | 20212022  | 20192020 | 20202021 | 20212022  |
| 22 | 36\* | 24 | **24** | 48 | 41 | **49** | 80 | 92 | **89** | 63 | 65 | **67** | 100 | 100 | **100** |

Увеличились показатели: минимальный балл 49, средний балл 67, % выполнения остается стабильным третий год 100%.

**Учитель, который подготовил учащихся (Савельева Е.М)**

**Математика (профильный уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-восдававших (чел.) | Минимальный балл, установленный Рособрнадзором  | Результаты ЕГЭ выпускников школы |
| Минимальный балл  | Максимальный балл  | Средний балл  | % выполнения  |
| 20192020 | 20202021 | **20****21****20****22** | 20192020 | 20202021 | **20****21****20****22** | 20192020 | 20202021 | **20****21****20****22** | 20192020 | 20202021 | **20****21****20****22** | 20192020 | 20202021 | **20****21****20****22** |
| 11 | 27 | 27 | **27** | 27 | 39 | **11** | 50 | 84 | **78** | 38 | 59,6 | **51** | 100 | 100 | **100** |

 В этом году значительно снизился минимальный балл, максимальный и средний балл снизился, но незначительно. Стабильным остается % выполнения. Обучающиеся не осознанно подошли к выбору и изучению предмета, поэтому показали низкие результаты.

**По базовой математике стабильно третий год подряд средний балл 4 и 100% сдача экзамена (учитель Сычева Н.Н)**

**Сводная таблица предметов по выбору.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Предмет | Число сдавав- ших предмет | Минимальный балл, установ-ленный Рособрнадзором | Результаты ЕГЭ выпускников школы |
| Мин. балл  | Макс. балл  | Средний балл  | % выполнения |
|  |  | 20202021 | **20****21****20****22** | 20202021 | **20212022** | 20202021 | **20212022** | 20202021 | **20212022** | 2021-2021 | **2021-2022** | 2020-2021 | **2021-2022** |
| 1 | Информатика | 5 | **6** | 40 | **40** | 7 | **14** | 93 | **51** | 53,4 | **35** | 60 | **67** |
| 2 | Лите-ратура | 2 | **4** | 32 | **32** | 44 | **53** | 61 | **91** | 52,5 | **76** | 100 | **100** |
| 3 | История | 6 | **4** | 32 | **32** | 11 | **38** | 45 | **67** | 34 | **56** | 67 | **100** |
| 4 | Биология | 2 | **2** | 36 | **36** | 46 | **42** | 59 | **61** | 52,5 | **52** | 100 | **100** |
| 5 | Физика | 4 | **3** | 36 | **36** | 40 | **39** | 53 | **52** | 36 | **44** | 75 | **100** |
| 6 | Обществознание | 17 | **12** | 42 | **42** | 14 | **19** | 63 | **74** | 42 | **51** | 65 | **83** |
| 7 | Английский язык | 2 | **8** | 22 | **22** | 39 | **41** | 74 | **90** | 56,5 | **71** | 100 | **100** |
| 8 | Химия | 3 | **4** | 36 | **36** | 43 | **42** | 59 | **64** | 53 | **53,5** | 100 | **100** |

**Средний балл выпускников 11-го класса по предметам по выбору.**

Наиболее популярными из экзаменов по выбору были обществознание (12 чел.), английский язык (8 чел.), информатика (6 чел.). Не преодолели минимальный порог 6 обучающихся по 2 предметам (обществознание, информатика).

Одна из главных задач достигнута, 100% сдача экзаменов по большей части предметов, но следует обратить внимание на повышение среднего балла по предметам и преодоления минимального порога.

Если обобщить результаты итоговой аттестации можно сделать следующие **выводы:**

* Качество ОГЭ по русскому языку повысилось на 10%, но по математике значительно понизилось на 33%, успеваемость стабильна 98-99%.
* Средний балл по русскому увеличился на 0,1, а по математике понизился на 0,4.
* ЕГЭ по русскому языку и математике сдали успешно. Повысился средний балл и минимальный балл по русскому языку, по профильной математике показатели снизились. Но, по базовой математике средний балл стабильный (4).
* ЕГЭ по предметам по выбору сдали удовлетворительно. Средний балл по пяти предметам (литература, биология, английский язык, химия, обществознание) выше 50 баллов.
* Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
* система подготовки к ГИА, которая действует в школе эффективна (особенно в части 100 % сдачи основных предметов), но для повышения качества результатов недостаточна.
* определяя результаты основной и старшей школы, необходимо помнить, что целый блок результатов должен быть связан с процессами самоопределения, в том числе профессионального.
* учащиеся не подходят осознанно к выбору дополнительных предметов для сдачи экзаменов, т.к. многие не определились с профессией и как следствие - низкие результаты.

**Предложения:**

1. Учителям предметникам и классным руководителям работать с результатами ВПР, КДР, ЕГЭ, ОГЭ. Использовать результаты при планировании работы на новый учебный год.
2. На предметных кафедрах обсудить результаты итоговой аттестации и разработать план по повышению качества образовательных результатов и его выполнение в течение года.
3. Продолжить использовать сложившуюся систему подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.
4. Учителям предметникам систематически контролировать качество преподавания своего предмета.
5. В индивидуальный план работы учителей включить деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
6. Классным руководителям и психологам 9-11 классов продолжать работать с выпускниками в части осознанного выбора экзаменов
7. Использовать средства дополнительного образования, внеурочной деятельности для подготовки выпускников к ГИА.
8. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа своей деятельности.

**Основные результаты в воспитательной работе школы в 2022 году**

Воспитательная работа школы в 2022 году строилась в рамках реализации Программы воспитания, основной целью которой является личностное развитие школьников на основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Результаты реализации Программы воспитания в 2022 году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль Программы** | **Основные значимые мероприятия** | **Положительный результат** |
| **Классное руководство** | Заседания МО КР на темы: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя», «Проектирование и реализация воспитательных программ, в том числе на базе школьного музея». Круглый стол «Современные педагогические технологии по развитию ученического самоуправления», «Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды», «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива. Формирование толерантного поведения у обучающихся».Организационно-методическая деятельность классных руководителей (оформление документации по воспитательной работе, составление тематики классных часов и родительских собраний на учебный год, исследование микросоциумов классов, составление социальных паспортов).Педагогическая диагностика (выявление обучающихся с осложнённым поведением, формирование базы детей «группы риска»). | Участие классного руководителя школы Чепурной Е.А. в Городском конкурсе «Классный классный -2022». Получен диплом лауреата.Организовано наставничество и методическое сопровождение деятельности молодых педагогов и педагогов, выполняющих впервые функции классного руководителя.Спланирована организация в следующем году творческих мастерских классных руководителей в рамках методического дня школы.В целях повышения эффективности воспитательной работы уменьшили число классных руководителей, работающих в двух классных коллективах (2021г. – 7 чел.; 2022г.- 4 чел.). |
| **Ключевые общешкольные дела** | В основе уклада школы лежит система коллективных творческих дел, которые продолжали реализовываться и в 2022 году:Торжественная линейка, посвященная празднику «День Знаний»; Конкурс «Краски земли», посвященный творчеству А. Г. Поздеева; Фестиваль «История моего успеха» в 5 классах;Праздник «Посвящение в первоклассники»; «Вокальный конкурс»;Мастерская деда Мороза; Празднование Нового года (спектакль-мюзикл «В гостях у сказки);Праздник «Прощание с букварем»;День здоровья. «Веселые старты»; Конкурс «Самый сильный», посвященный празднованию Дня Защитника Отечества; Празднование Масленицы;Праздники «Последнего звонка» с сохранением традиции передачи переходящего вымпела с эмблемой школы от выпускников 11 класса своим предшественникам – ученикам 10 класса, и Торжественные линейки, посвященные вручению аттестатов;Праздничные концерты ко Дню Учителя, Дню защитника Отечества и Международному женскому дню;Флеш-моб «Большой учительский парад», приуроченный к празднованию Дня учителя;Открытие хоккейной коробки. | В 2022 году все традиционные события школы были реализованы.Кроме того, возобновлена традиция проведения:Фестиваля «Калейдоскоп национальностей», посвященного Международному дню толерантности; Посвящения в пятиклассники «Осенний бал», приуроченного к Финалу фестиваля «История моего успеха!».Впервые была проведена Школьная Игра КВН между командами педагогов и детей.Конкурсы «Краса-длинная коса» и Танцевальный марафон были спланированы, организованы и проведены полностью силами Совета школы. |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | -Урок и акция памяти «Блокадный хлеб»;-Классные часы и уроки «Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»;-Фестиваль военно-патриотической песни;-Празднование Дня Победы. Концерт. Классные часы «День Великой Победы»;-Встречи с ветеранами и участниками ВОВ;- Акция «Письмо солдату» (открытки, сладкие подарки, письма участникам СВО);-Реализация проекта «Стена памяти»; -Концерт «Я люблю Россию»;-Линейка и минута молчания «День памяти и скорби»;- «Неделя Мужества»;-Игра-конкурс «Армейский чемоданчик» (для 5-7 классов);- Военно-патриотическая игра «Юный спецназовец» (6 классы);-Уроки Мужества при участии сотрудников ФКУ ИК – 17 ГУФСИН России по Красноярскому краю;- Участие в городском историческом квесте «Красноярск. Летопись. Люди», посвященный красноярским художникам, участникам Великой Отечественной войны в рамках городской патриотической акции «Красноярск. Моя семья в Летописи Победы».  | С 01.09.2022г. в школе введена традиция еженедельного церемониального поднятия (спуска) государственного флага РФ. Особенностью проведения церемонии в нашей школе является то, что каждую неделю в торжественной линейке участвует одна из параллелей классов в соответствии с графиком. Накануне церемонии классные руководители предлагают кандидатуры детей, имеющих достижения в учебной, спортивной, общественной и других областях на рассмотрение Административного совета. В период холодного времени года церемония проводится в холле 1 этажа, в теплое время на пришкольной территории с использованием флагштока. В роли знаменной группы выступают обучающиеся 9-11 классов – участники проекта Пост №1.С 1.09 по 31.12.2022г в церемонии приняло участие в качестве знаменосцев 32 ребенка (1-11 класс). Церемония спуска флага в последний учебный день 2022 года проводилась с участием всего педагогического коллектива и работников школы.  |
| **Самоуправление** | **Деятельность Совета школы в 2022 году:**Организация дежурства по школе, контроль над процессом дежурства классов;Проведение Рейдов внешнего вида обучающихся;Акции «Помоги пойти учиться», «Зеленый кошелек», «Крышечки добра», «Дарите книги с любовью», «Мы выбираем спорт!»;Помощь в организации и проведении КТД школы;Фоточеллендж «Наша школьная форма»; Конкурс «Лучшее Новогоднее поздравление 2022»;Караоке-батл «Новогоднее настроение»;Монтаж фильма «Дорогим Учителям посвящается»:День самоуправления. **Деятельность волонтерского движения «Крылья добра»** проявлялась в 2022 году в привлечении обучающихся, педагогов и родителей школы к участию в следующих мероприятиях: Городской марафон «Неделя добрых дел» (сотрудничество с приютом «Ковчег Надежды» и Центром социальной помощи семье и детям «Эдельвейс», городским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Росток»);Краевая эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки» (Благотворительный фонд "Волонтеры в помощь детям-сиротам" и общественное движение "Добрые крышечки");В рамках городской акции «Весенняя неделя добра» организована в школе **«Неделя добрых дел»:**-Акция «Большая помощь маленькому другу»;-Акция помощи нуждающимся семьям;-Гуманитарная помощь детям, оставшимся без попечения родителей (канцтовары, одежда, обувь, игрушки);- Работа в профориентационном инклюзивном лагере «Трудово».**Принято участие первичного отделения РДШ в городских акциях:**-«Интерактивная лекция «Будь в РДШ»;-Участие в проекте «Классные встречи»;-Участие в конкурсе «МЕДИАЦЕНТРЫ РДШ»;-Участие в концепции комплекса мероприятий «Твой выбор» в формате «Классный час»;-Участие в мероприятии «Медиашкола» в рамках проекта «Школа без границ»;-Всероссийская акция «Окна победы»;-Акция «Международный день объятий»;-Акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»;-«Дети одной реки»;-Фотоконкурс «Зима с РДШ». | Деятельность Совета школы перешла от уровня стихийно - событийного до уровня системно - планомерного проведения и организации КТД школы.Вдвое увеличилась доля самостоятельно организованных КТД школы силами ученического самоуправления (2021г.- 3, 2022г. – 6)  |
| **Школьные медиа и** **Организация предметно-эстетической среды** | Освещение школьных событий в новостной ленте официальной страницы школы в ВК;Подбор и трансляция видеороликов по вопросам безопасности обучающихся;Конкурс видеороликов «В здоровом теле здоровый дух»;Создание медиафайлов для сопровождения мероприятий школы. Оформление классных уголков. Украшение классных кабинетов «Скоро Новый год!»;Оформление фотозон в школе к праздничным мероприятиям;Оформление стенда «Гордость школы»;Акция «Аллея выпускников» (посадка саженцев).  | Спланировано создание в следующем году Медиа-центра обучающихся из числа членов Совета школы.В октябре 2022 году впервые запущен фестиваль конкурс проектов инфраструктурных решений изменения пространства школы. Выбрано для реализации 2 проекта. Будет продолжено в 2023 году. |
| **Работа** **с родителями** | -День здоровья «Семейные старты»;-Соревнования по шорт-треку;-Родительская конференция.-Фестиваль инфраструктурных идей развития пространства школы;-Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций);-Круглый стол для родителей «Вопросы профессиональной ориентации учащихся»;-Общешкольные родительские собрания в 9-11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»;- Общешкольное собрание (родители 3-5 классов) «Карманные деньги. Как правильно давать деньги детям» (АНО Центр Развития предпринимательских способностей ДОСТИЖЕНИЯ). | «День открытых дверей» (мастер-классы, открытые уроки, интерактивные площадки для родителей) в 2022 году не состоялся в силу действующих ограничений на проведение массовых мероприятий. Спланировано проведение в 2023 году. |
| **Профориентация** | Игра «Моя профессия. Как выбрать?»;Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях:- в Городском открытом конкурсе «Мы в мире профессий 2022» (МБОУ ДО ЦДО № 5);- «Ярмарке профессиональных проб» (ЦПС);- в районном этапе конкурса профессионального мастерства Городского фестиваля профессиональных проб по направлениям «Хлебопечение», «Парикмахерское искусство», «Тестопластика»;- в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»; -Участие обучающихся 9 классов в профориентационном лектории «Твое будущее»;-Встречи с представителями СФУ; Участие обучающихся 8-9 классов в профориентационном мероприятии «Лучшие ВУЗы Красноярска», прохождение профдиагностики (МВДЦ Сибирь);-Беседы с обучающимися и родительские собрания профориентационной направленности «Образовательные учреждения ФСИН России». | Продолжается сотрудничество с МБОУ ДО «Центр профессионального самоопределения» |
| **Школьный урок** | Проведение Зимнего Суриковского фестиваля искусств;Урок «Международный  день  толерантности»;«День солидарности в борьбе с терроризмом»;День отца в России;Классные часы и уроки «Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»;Уроки гражданственности«Будущее моей страны – мое будущее»;Уроки Здоровья;Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»; Урок «День народного единства»; День Героев Отечества;День Конституции Российской Федерации. |  |
| **Школьный музей** | В 2022 году исследовательская группа музея приняли участие и получили дипломы победителей:-во Всероссийском конкурсе школьных музеев;- в Краевой интенсивной школе «Новое краеведение» (Краеведческий КВИЗ, Презентационная площадка «Экспозиция»);- в Региональном этапе Всероссийского фестиваля «Краефест» (ТРЕКИ "ПРО город", "ПРО медиа", "Событие");- в Краевом фестивале школьных музеев, клубов патриотической направленности (номинации «Фильм-экскурсия», «Подкасты»);- во Всероссийском фестивале «Без срока давности» (Музея Победы г. Москва);- во Всероссийском конкурсе на лучшую выставку, посвященную памятным датам и событиям региона в годы Великой Отечественной войны. Проведены экскурсии в музее для первоклассников;Прошло открытие новой экспозиции «В гостях у Авроры Даниловны»;Организованы экскурсии учащимися школы в Музее художника Бориса Ряузова, на выставке к 95-летию со дня рождения А.Г.Поздеева;Создана виртуальная экспозиция об Абалакове Е.М.;Участие в съемках художественного кинофильма о Е.С.Кобытеве (Дом дружбы народов);Участие в съемках видеосюжета о художника красноярцах-участниках ВОВ (Телеканал Звезда). | 25.11.2022г. состоялось торжественное мероприятие, посвященное присвоению МАОУ СШ № 69 имени А.Г.Поздеева. Это событие объединило учеников школы, педагогов, почетных гостей, давних друзей и партнеров школьного музея. В сценарий мероприятия было включено награждение детей-победителей ежегодного Краевого конкурса детского творчества «Краски Земли»  |
| **Профилактика и безопасность** | -Заседание Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей;-Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»;-Месячники безопасности (классные часы, мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы - маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация, работа отряда ЮИД);- В рамках Декады дорожной безопасности проведены «Минутки безопасности» в 1-5 классах школы с участием сотрудников отделения по пропаганде БДД Отдела ГИБДД МУ МВД России «Красноярское»;-Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»;-Урок Цифры. Единый урок безопасности в сети Интернет;-Тематический декадник «Закон и порядок» (встречи с инспектором ПДН);-Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья);-Совместно с Центром продвижения проектов «Вектор» в 9 классах мероприятие «интерактивная лекция «Твоя Безопасность»;-Тематический урок «ОБЖ» и беседы «Деструктивные течения в подростковой среде. Ответственность за совершение противоправных действий» (при участии сотрудников ФКУ ИК – 17 ГУФСИН России по Красноярскому краю);- Профилактические беседы по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их  прекурсоров  с участием сотрудников ГНК |  |
| **Социальное партнерство** | Продолжается работа в рамках договоров о сотрудничестве с ММАУ КВЦ «Доброе дело», благотворительным фондом «Феникс», МБУК «Музей «Мемориал Победы»», КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения», учреждениями культуры и спорта города. | В 2022 году заключен договор о сотрудничестве:- с Красноярской региональной общественной организацией ветеранов органов правопорядка и безопасности "Ветераны спецподразделений"; - с Центром продвижения молодежных проектов «Вектор»;- с ФКУ ИК – 17 ГУФСИН России по Красноярскому краю |

 **Результаты самоанализа**

**реализации рабочей программы воспитания в школе в 2022 году**

В анкетировании приняло участие 96 человек. Из них: педагогов-17, родителей-57, учеников – 22 (представители разных классов из всех параллелей школы).

Респондентам предлагалось оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Оценка находилась в пределах от 1 до 10 баллов, где 10 баллов – самое высокое качество организации.

Характеристики воспитательной работы, которые предлагалось оценить:

1. Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
2. Дела интересны большинству школьников
3. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
4. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
5. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою
6. В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
7. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная,
8. Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
9. С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках)
10. Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
11. Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
12. Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
13. Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни, и знают, как это можно сделать
14. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
15. Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
16. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны
17. Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
18. Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
19. Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
20. Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
21. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
22. В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
23. В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
24. В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
25. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха
26. Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
27. Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
28. Большинство родителей поддерживают участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
29. Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
30. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

**Профилактическая работа и социально-психологическое сопровождение**

**учебно-воспитательного процесса**

**В течение 2022 года социально-педагогическая работа по направлению профилактики** осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, поставленной целью которого является успешная социализация ребёнка в современном обществе, раннее выявление детского и семейного неблагополучия, реабилитация (коррекция) детского и семейного неблагополучия на ранних стадиях.

Для реализации задач профилактики осуществлялось взаимодействие с педагогами, родителями, психологами, специалистами КГБУ СО «Центр семьи «Эдельвейс», инспекторами ПДН отделов полиции города, специалистами КДН и ЗП районов города, специалистами ОО и П администрации Советского района.

В сентябре 2022 года, традиционно, были собраны и проанализированы социальные паспорта классов. На основании которых составлен социальный паспорт школы. Определены приоритетные направления работы с семьями «группы риска», семьями, находящимися в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, с опекаемыми детьми и детьми-инвалидами:

- изучение социальных проблем семей;

 -ведение учёта и профилактической работы с детьми, состоящими на учёте в ПДН, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

 -осуществление социальной защиты детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих.

На основании этой работы были определены следующие категории семей и несовершеннолетних:

**Общие сведения:**

Всего детей на начало года – 998, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категории семей и несовершеннолетних** | **2021** | **2022** |
| Кол-во опекаемых детей | 13 | 17 |
| Кол-во детей из многодетных семей | 153 | 158 |
| Кол-во детей ОВЗ | 24 | 34 |
| Кол-во детей на домашнем обучении | 2 | 1 |
| Кол-во семей /детей в социально опасном положении | 1/0 | 2/0 |
| Кол-во детей из малообеспеченных семей | 25 | 18 |
| Кол-во детей из неполных семей  | 40 | 32 |
| Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска») | 9 | 13 |

**Работа с несовершеннолетними:**

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями семей/детей.

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий. Организовано социальным педагогом 5 посещений по месту жительства семей, с целью раннего выявления неблагополучия.
2. Проведение бесед с обучающимися разных категорий и их родителями, в том числе для детей ГР и СОП: «Вредные привычки», «Права и обязанности школьника», «Курение в общественных местах», «Что такое комендантский час для несовершеннолетних?».
3. В рамках сотрудничества было организовано тесное взаимодействие с КДН и ЗП по Советскому району, Отделом полиции № 11 МУ МВД России «Красноярское» (ПДН и УУП, ОД, ОУР), Отделом опеки и попечительства администрации Советского района гор. Красноярска по выявлению семейного и подросткового неблагополучия и профилактике правонарушений.
4. Инспекторами ПДН в течение учебного года проведено 126 бесед.

5. Вовлечение обучающихся во внеурочную работу и организация их досуга. Кружковой работой задействованы 6 обучающихся из группы риска и социально опасного положения, внеурочной работой задействовано 80 % обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета.

6. Курирование исполнение индивидуальных программ реабилитации семей несовершеннолетних, находящихся в СОП, ТЖС, ПДН. Организация индивидуальной работы с семьями и учащимися, относящихся к ГР, состоящими на всех видах учета с привлечением инспектора ПДН.

7. Организация работы по внутришкольному учету в рамках Совета профилактики школы.

8. Оказание помощи классным руководителям в контроле не преступивших к обучению.

9. Посещение учебных занятий с целью выявления проблем с дисциплиной на уроках, усвоением учебного материала, работоспособности на уроках.

10. Проведение встреч родителей (законных представителей) с педагогами и администрацией школы по проблемам с посещением, успеваемости, нарушения дисциплины (в том числе на Совете профилактики и индивидуальное рассмотрение вопроса при директоре МБОУ СШ № 69).

11. Ежегодное участие в акции «Помоги пойти учиться». Оказание помощи, в рамках акции, нуждающимся семьям канцелярскими принадлежностями, одеждой и обувью.

12. Ведение работы по сбору вещей для нуждающихся и малоимущих семей в ОУ.

13. Участие в акции помощи детям-сиротам «Добрые крышечки».

14. Организация кампании по летнему отдыху детей, в том числе опекаемых, помощь в трудоустройстве в ТОГГ.

15. Осуществление взаимодействия с КДН и ЗП, ООиП, ПДН, ЦПСиД «Эдельвейс» - своевременная передача отчетных данных, своевременное реагирование и передача информации о ЧС, жестоком обращении с несовершеннолетними.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статистика по несовершеннолетним, состоящим на учете в Отделе ПДН**  | **2021** | **2022** |
| Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН | 0 | 1 |
| Кол-во уч-ся, совершивших преступления, правонарушения | 0 | 0 |
| Кол-во уч-ся, поставленных на учет всего, из них:  | 3 | 1 |
| - употребление алкогольной продукции; | 2 | 0 |
| -хищение чужого имущества; | 0 | 0 |
| -употребление наркотических и психотропных средств | 0 | 0 |
| - побои | 0 | 1 |
| - самовольные уходы из дома | 1 | 0 |

**Дополнительное образование**

**Основные результаты:**

В прошедшем учебном году творческие объединения, кружки, спортивные секции проводились систематически по разработанным педагогами программам и в соответствие с расписанием. Руководители объединений своевременно заполняли журналы и вели учёт посещаемости обучающихся.

Дополнительное образование обучающихся школы в 2022 учебном году реализовывалась за счёт следующих объединений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Название курса | Классы | Педагог |
| *Художественная*  | «Умелые руки» | 5-9  | Пятерикова В.И. |
| «Поем вместе»  | 1-11 | Хмелева А. Н. |
| «Школьный музей и коммуникативные технологии» АРТ онлайн | 5-10 | Ваганова В.В. |
|  Студия современной хореографии «Глория» | 1-9 | Телятников С.В. |
| «Мир музея» | 1 Б | Байдакова Н.А. |
| «Волшебный мир оригами» | 1-4 | Войцехович Е.А. |
| «Изостудия» | 1-4 | Рогожникова Н.В. |
| *Техническая*  | «Программирование» | 10-11 | Погодина Д.В. |
| «Мир мультимедиа» | 6-10 | Погодина Д.В. |
| *Физкультурно - спортивная* | «Спортивный мир»Баскетбол | 1-4 | Лаврентьев А.А. |
| «Шашки» | 1-4 | Ратаева Л.И. |
| «Подвижные игры» | 1-4 | Бильде Н.И. |
| «Настольный теннис» | 3-9 | Бильде Н.И. |
| «Спортивный мир» Волейбол | 9-11 | Бильде Н.И. |
| «ГТО (ОФП)» | 1-4 | Миргородская Ю.В. |
| «Шахматы» | 1-4 | Ратаева Л.И. |
| «Волейбол» | 5-8 | Миргородская Ю.В. |
| «Баскетбол» | 1-5 | Дорошевич В.В. |
| *Естественно-научная* | «Эрудит»  | 3-11 | Сидорова Л.А. |
| «Умники и умницы» | 2В | Ефимова А.В. |
| «Химия. Вводный курс» | 7 | Иванова М.В. |
| «Экологическая культура»  | 8-10 | Эм М.Е. |
| «Эксперименты в физике» | 7-9 | Мирошниченко Е.С. |
| «Занимательная физика» | 10 | Мутовин Г. |
| «Успешный Я!» | 3Г | Екимова Т.Н. |
| *Социально – педагогическая* | «Читай город» | 1-4 | Видайкина Ю.В. |
| «Загадки истории» | 5-8 | Арбузов Ю.Н. |
| «Художественное слово» | 5-11 | Безмен В.В. |
| «Юный журналист» | 5-6 | Видайкина Ю.В. |
| «Практическое право» | 9-11 | Арбузов Ю.Н. |
| «Профориентация» | 8-10 | Лисник В. А. |
| «Волонтерское движение» | 8-10 | Лисник В. А. |
| Отряд ЮИД | 8-9 | Эм М.Е. |
| «Выразительное чтение» | 9-11 | Савельева Е.М. |
| Отряд ДЮП | 2Г | Камалетдинова Е.Р. |
| Клуб РДШ | 6-11 | Видайкина Ю.В. |
| «Профориентация» | 8-9 | Пятерикова В.И. |
| «Загадки истории» | 5-8 | Завьялов В.В. |
| «Говорю и пишу по-русски» | 1-4 | Тучина Е.В. |
| Школьный клуб «КВН» | 1А | Золотарева А.К. |
| «Юные умники и умницы» | 3Б | Буранкова А.А. |
| Военно-патриотическая | «Легион» | 7-11 | Шапов И.С. |
| «Школьный музей» | 8-11 | Ваганова Т.В. |

Система дополнительного образования школы отвечает требованиям доступности, разнообразия и вариативности предложенных программ. Зачисление обучающихся в объединения происходит на основании заявки, поданной родителями (законными представителями) на портале «Навигатор дополнительного образования Красноярского края». Во всех ОДО в течение 2022 года сохраняется постоянная занятость детей. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 84% (по спискам 821 обучающихся школы, из них- 6 учеников это дети «группы риска», 12 человек – дети ОВЗ)

Показателем высокого качества реализации общеобразовательных программ и социализации воспитанников является результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках самых разных уровней. В 2022 году 264 обучающихся дополнительного образования становились победителями мероприятий на самых разных уровнях от муниципального до всероссийского.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название объединения | Мероприятие | Достижения |
| **Художественное направление** |
| ***Районный уровень*** |
| «Умелые руки» | Выставка-конкурса «Чудотворцы 2022: Свет добрых книг» | 1 место, 3 место (2 человека) |
| Онлайн конкурс-выставка детского творчества "Подснежник" | 1 и 3 место |
| «Профориентация» | «Открытый городской фестиваль профессиональныхпроб»: Кулинарное искусство | 1 место (3 человека) |
| «Поем вместе» | IV открытого городского Конкурса-фестиваля«ПОГРАНИЧНАЯ ВЕСНА» | Диплом Лауреата 3 степени номинация  «Вокальное искусство» |
| «Оригами» | Открытая городская олимпиада по оригами 2022 | Победитель  |
| «Мир музея»  | Городской конкурс чтецов « О героях былых времен» | 1 место |
| ***Муниципальный уровень*** |
| «Умелые руки» | Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп» | 2 место |
| Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Подснежник» | 1 место, 2 место  |
| «Профориентация» | «Открытый городской фестиваль профессиональныхпроб»: Кулинарное искусство | 2 место (3 человека) |
| Открытый городской фестиваль профессиональных проб «Парикмахерское искусство» | 1 место |
| Открытый городской фестиваль профессиональных проб «Хлебопечение» | 1 место |
| Открытый городской фестиваль профессиональных проб «Парикмахерское искусство» | 2 место |
| Открытый городской фестиваль профессиональных проб «Тестопластика» | 1 место |
| «Открытый городской фестиваль профессиональныхпроб»: Парикмахерское искусство | 2 место (3 человека) |
| «Оригами» | Открытая городская олимпиада по оригами 2022 | Победитель |
| «Поем вместе» | XII краевой творческий фестиваль | Лауреат 1 степени Хоровой коллектив «Рябинушка» |
| XII краевой творческий фестиваль | Лауреат 1 степени Вокальный ансамбль «Созвездие» |
| «Изостудия» | Конкурсадетского художественного творчества«Творцы будущего – 2022. Растения в произведениях художников». | Диплом 2 место |
| ***Региональный уровень*** |
|  «Изостудия» | Краевой конкурс «Краски Земли» | 1 место, 2 место, 3 место (13 человек), участники (64 человек)  |
| «Умелые руки» | Творческий конкурс «Арт-Ель-2023» Номинация «Новогодняя композиция» | 2 место |
| Творческий конкурс «Арт-Ель-2023 | 1 место |
| ***Федеральный уровень***  |
| «Поем вместе» | Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов | Диплом 3 степени (Вокальный ансамбль "Созвездие") |
| Всероссийский Детский фестиваль-конкурс эстрадной и авторской песни«Нотная симфония»"НОТНАЯ СИМФОНИЯ" - проект композитора Александра Иевлева. | Дипломант 1 степени ансамбль «Созвездие»; |
| Городском конкурс вокального и исполнительского мастерства # Прозвук г. Красноярск | Диплом Лауреата 3 степени, Диплом Лауреата 3 степени  |
| Всероссийский детский фестиваль "Нотная симфония" | Лауреат 3 степени Вокальный ансамбль "Созвездие" |
| ***Международный уровень***  |
| Студия современной хореографии «Глория» | "Сокровища Нации" | Лауреаты 1 степени |
| «Мир музея» | Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно» | 1 место |
| **Естественнонаучное направление** |
| ***Районный уровень*** |
| «Экологическая культура» | Конкурс Районный конкурс рисунков «Жители Заповедника Столбы» | 1 место |
| «Эрудит» | Открытый районный конкурс «Масленицу встречаем - зиму провожаем!» | 1 место |
| ***Краевой уровень*** |
| «Экологическая культура» | Краевой КВИЗ посвященный «200-летию Енисейской губернии» | 1 место |
| Краевой заочный конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия2030» | 3 место |
| ***Муниципальный уровень*** |
| «Эрудит» | Краевой конкурс «Герои России» | Победитель  |
| ***Всероссийский уровень*** |
| «Экологическая культура» | Всероссийского конкурса «Созидание и творчество-Весенний конкурс» | 2 место |
| «Эрудит» | Дистанционная викторина «Руаль Амундсен: Наполеон полярных стран» | Лауреант  |
| Всероссийский Фестиваль естественнонаучного образования «Загадки природы» 2022 | Призёры (3 место) |
| **Социально-педагогическое направление** |
| ***Школьный уровень***  |
| «Умники и умницы» | Школьный конкурс «Сибирская зима» | 1 и 2 место |
| ***Районный уровень*** |
| «Увлекательное чтение» | Конкурс чтецов "Библиотека. Книга. Читатель" | Участник (2 человека) |
| Конкурс «Литературный ураган» посвященный 85 тилетию В.Г. Распутину. | 2 место |
| Конкурс «Литературный ураган» посвященный 140 летию К.И. Чуковского | 3 место |
| ***Краевой уровень*** |
| «Выразительное чтение» | "Герои России" | 1 место (2 человека) |
| «Увлекательное чтение» | «Герои России» в номинации «Восславим Россию в стихах» | 2 место, 3 место |
| Краевой экологический конкурс литературных и творческих работ «Ласточкино гнездо» | 3 место |
| "Краски земли" | Участник (2 человека) |
| ***Муниципальный уровень*** |
| «Художественное слово» | Всероссийский конкурс сочинений | 1 место |
| Краевой молодежный форум "Научно технический потенциал Сибири | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс «Без срока давности…» | Призеры (4 человека) |
| «Выразительное чтение» | «Прямая речь» | 1 место (3 человека) |
| «Увлекательное чтение» | Фестиваль детского творчества среди детей с ОВЗ г. Красноярска «На крыльях таланта» | Участник  |
| «Новогодний калейдоскоп» | Участник (2 человека) |
| «Красная книга Красноярского края глазами детей» | 2 место, 3 место |
| «Волонтерское движение», «Профориентация» | Образовательный Чемпионат | Участники (3 человека) |
| ***Межрегиональный уровень*** |
|  |  |  |
| ***Всероссийский уровень*** |
| «Увлекательное чтение» | VI Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики–Умка» | Участники (7 человек) |
| Всероссийском конкурсе сочинений | Призер  |
|  |  |  |
| **Военно-патриотическое направление** |
| ***Краевой уровень*** |
| «Школьный музей», «АРТ онлайн» | Городской КВЕСТ, посвященный красноярским художникам, участникам Великой Отечественной войны. В рамках Городского проекта «ЛЕТОПИСЬ ПОБЕДЫ 2022». | Дипломы участника (11 шт.) |
| Открытие новой экспозиции в музее «В гостях у Авроры Даниловны» | Участие 12 детей |
| Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири" 2022 г. | 2 место  |
| ***Региональный уровень*** |
| «Школьный музей», «АРТ онлайн» | Краеведческий КВИЗ | 1 место (12 человек) |
| Презентационная площадка «Экспозиция» | 1 место (12 человек) |
| Краевой фестиваль школьных музеев,клубов патриотической направленности. Номинация «Фильм-экскурсия» | Дипломы 2 степениНаграждены 7 уч-ся |
| Всероссийский фестиваль «Без срока давности» Музея Победы г. Москва. | 1 место  |
| Краевой фестиваль школьных музеев,клубов патриотической направленности.Номинация «Подкасты». | Дипломы участников и Дубликат боевого знамени 392 пушечно-артиллерийского полка Сибиряков- красноярцев. |
| ***Федеральный уровень*** |
| «Школьный музей», «АРТ онлайн» | «Всероссийского конкурса школьных музеев в 2022 году | Дипломанты в номинации «Музей образовательной организации" (12 человек)  |
| Всероссийский фестиваль «Без срока давности» Музея Победы г.Москва. | 2 место на федеральномфинальном этапе.Дипломы. |
| Региональный этап Всероссийского фестиваля «Краефест» ТРЕК "ПРО город" | 1 место (12 человек) |
| Региональный этап Всероссийского фестиваля «Краефест» ТРЕК "ПРО медиа" | 2 место (12 человек) |
| Региональный этап Всероссийского фестиваля «Краефест» ТРЕК "Событие" | 3 место (12 человек) |
| **Физкультурно-спортивная направленность** |
| ***Муниципальный уровень*** |
| «Спортивный мир «Баскетбол» | КЭС Баскет по баскетболу среди сборных школ 2005 - 2010 года рождения школьная спортивная лига | 2 место (6 человек) |
| ***Региональный уровень*** |
| «Спортивный мир «Баскетбол» | Первенство г. Красноярска по баскетболу среди девочек 2011 года рождения и младше | 3 место (9 человек) |
| Городской турнир по баскетболу среди девочек 2010 года рождения и младше | 3 место (5 человек) |
| Первенство г. Красноярска по баскетболу среди девочек 2006 года рождения и младше | 3 место (1 человек) |
| Первенство города Красноярска по баскетболу среди девочек 2009 года рождения и младше  | 3 место (8 человек) |

Количество обучающихся творческих объединений, принявших участие в конкурсах разного уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НаправленностьДО |  | Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах |
| Название объединения | Школьного уровня | Районного уровня | Муниципальногоуровня | Региональногоуровня | Федеральногоуровня | Международногоуровня |
| художественная | «Умелые руки» |  | 15 | 18 | 7 |  |  |
| «Поем вместе» | 74 | 21 | 28 |  | 64 |  |
| «Изостудия» | 42 |  | 14 | 64 |  |  |
| Социально-педагогическое | «Художественное слово» |  | 15 | 24 | 8 |  |  |
| «Увлекательное чтение» | 19 | 19 | 14 |  | 16 |  |
| «Выразительное чтение» | 5 | 13 | 15 | 5 | 4 | 3 |
| «ЮИД» | 12 |  | 12 |  | 12 |  |
| «Профориентация» Волонтерское движение  | 12 | 12 | 12 | 12 |  |  |
| Техническая | «Программирование» | 3 |  |  |  |  |  |
| Естественнонаучная  | «Экологическая культура» | 10 | 12 | 24 | 8 | 12 |  |
| «Успешный Я!» |  |  | 14 |  |  |  |
| «Эрудит» |  | 18 | 14 |  | 22 |  |
| Физкультурно-спортивная | «Спортивный мир». Баскетбол. | 13 |  | 6 | 23 |  |  |
| военно-патриотическая | «Школьный музей» |  |  | 35 | 55 | 60 |  |
|  ИТОГО |  | 190 | 125 | 230 | 182 | 190 | 3 |

1. **Оценка функционирования внутренней системы**

**оценки качества образования**

**Внутришкольный контроль.**

 Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторинга, изучения школьной документации: журналов, личных дел, рабочих программ, тетрадей и дневников обучающихся.

 В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители кафедр. Выбор основных вопросов и объектов контроля в 2022 году основывался на анализе результатов 2021 года. Контроль был направлен на выполнение учебных программ и организацию образовательной деятельности, на вопросы, связанные с текущей и промежуточной успеваемостью и посещаемостью занятий, с качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе внутришкольного контроля рассмотрены следующие вопросы:

• выполнение учебных программ по предметам и качество их усвоения;

• подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;

• готовность к обучению учащихся 4-х классов, включая обучение детей с ОВЗ, к освоению учебных программ основной школы;

• работа с учащимися «группы риска» и учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению;

• мониторинг эффективности метапредметных образовательных результатов;

• ведение школьной документации;

• адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов к новым условиям образовательной среды школы, включая обучение детей с ОВЗ;

• соблюдение специальных условий для обучающихся с ОВЗ;

• развитие профессиональной компетентности молодых педагогов;

• соблюдение режима ГПД;

• мониторинг организации питания;

• организация летнего отдыха обучающихся.

**Виды контроля**, использованные в 2022 году:

Обзорный контроль:

• Обеспеченность учащихся литературой;

• Состояние школьной документации;

• Качество рабочих программ по предметам учебного плана;

• Выполнение практической части образовательных программ;

• Организация дополнительного образования;

• Посещаемость занятий;

• Работа с отстающими и ребятами группы «риска»;

• Организация работы ГПД;

• Организация питания учащихся;

• Организация курсов по выбору;

Классно-обобщающий:

• Адаптация учащихся 1-х классов;

• Адаптация учащихся 5-х классов;

• Уровень подготовленности выпускников 9-х, 11-х классов;

• Уровень подготовленности учащихся 4-х классов к обучению в школе 2-й ступени;

Административный контроль за качеством образовательных результатов:

• стартовый контроль;

• промежуточный контроль (1 полугодие);

• итоговый контроль (годовой, государственная итоговая аттестация).

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседаниях МО, педагогических советах, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

 Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) осуществляется в соответствии с положением о системе оценки качества образования, разработанного в соответствии с:

 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

 Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

 Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,

 Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

 Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

 нормативными актами регламентирующими региональную систему оценки качества образования;

 Уставом, локальными актами МАОУ СШ № 69.

Параметры ВСОКО МАОУ СШ № 69 состоят из трех составляющих качества образования: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. ВСОКО МАОУ СШ № 69 призвана установить соответствие имеющегося качества образования требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

**СИСТЕМА ВНУТРЕННИХ ОЦЕНОК**

1. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

1.1. Соответствие кадровых условий

1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям

1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям

1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличие информационно обязательным требованиям

1.5. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей)

2**. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. Соответствие содержание ООП требованиям ФГОС

2.2. Учет образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.

2.3. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающими.

2.4. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.

2.5. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ**

3.1.Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП.

3.2. Качество подготовки выпускников.

3.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.

3.4. Востребованность выпускников.

Вывод: Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, позволили решать задачи, которые были поставлены организацией в 2021 году. Своевременное информирование и обсуждение результатов на педагогических советах, совещаниях, на заседаниях МС, родительских собраниях позволило принимать управленческие решения, способствовавшие частичному улучшению качества образования в 2022 году.

**ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ**

**ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации. В МБОУ СШ № 69 разработана своя система оценки качества, определены собственные подходы к оценочной деятельности, определены комплекс форм и методов оценки, механизм проведения оценочных процедур, графики оценок, опросов.

Задачами деятельности по оценке качества были:

 организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

 технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

 проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

 своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

 осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

 оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;

 разработка и реализация программ и проектов, направленных на повышение качества образования;

 совершенствование условий осуществления образовательной деятельности (кадровые, психолого-педагогические, финансовое обеспечение, материально-технические и информационно-методические условия).

1. **Оценка кадрового обеспечения**

 В 2022 году в составе педагогического коллектива работало 52 человека, из них 49 учителей. Имеют высшее образование 50 человек (96%), 35 педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию (67%), что на 2% больше, чем в предыдущем году. Педагогический коллектив пополнился новыми квалифицированными специалистами (учителя начальных классов, математики, английского языка). В течение года 14 педагогов прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности: 1 - «педагог ДО», 12- «учитель», 1 – «педагог-организатор».

Учреждение полностью обеспечено педагогическими кадрами. Кроме учителей в школе работают:

- социальный педагог,

- педагоги-психологи,

- учитель-логопед,

- учитель дефектолог,

- воспитатели,

- педагоги-организаторы,

- преподаватель-организатор ОБЖ,

- педагоги дополнительного образования,

- обслуживающий персонал.

Показателем профессионального роста педагога является повышение квалификации. Приоритетными направлениями курсовой подготовки являются те, которые представляют профессиональные дефициты у отдельных педагогов или групп сотрудников. В 2021-2022 учебном году в рамках реализации распоряжения Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» в учреждении начался процесс формирования индивидуальных образовательных маршрутов с использованием федеральной платформы ЭРА-СКОП. Педагоги в ходе самоанализа определяли собственные дефициты. На конец 2022 года 12 педагогов разработали, разместили на платформе и получили экспертную оценку преподавателей ККИПК РО, что составляет 24% от общего числа педагогических работников и на 4 % превышает плановый показатель (план на 2023 год – 30%, на 2024 год – 40%). В соответствии с ИОМ началось методическое сопровождение профессионального развития. Актуальными стали вопросы, связанные с подготовкой ОУ к поэтапному внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1 и 5-х классах. С этой целью в ОУ была создана рабочая группа по разработке ООП НОО и ООП ООО. В ее работе приняли участие 20 учителей-предметников и 4 узких специалиста. В процессе работы группы проходило самообразование педагогов, знакомство с обновленными ФГОС и разработка рабочих программ по предметам, а также других основных разделов рабочей программы. Претерпело изменения Положение о рабочей программе по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю. Разработан план работы методических кафедр с ориентацией на методическую помощь в условиях внедрения обновленных ФГОС, который начал реализовываться с 01.09.2022. Для реализации системно-деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности в дальнейшем необходимы изменения в урочной деятельности (применение интерактивных форм и методов обучения). В мае-июне 2022 года разработаны Дорожные карты по обеспечению методического сопровождения профессионального развития молодых педагогов и по внедрению и реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников на 2022-2024 годы. В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации проходило обучение специалистов на федеральной платформе edu.rustest. Так, прошли обучение: 1 – как технический специалист, 10 – как организаторы проведения ЕГЭ, 1 – эксперт по проверке работ ОГЭ по химии, 1 – эксперт практической части по химии. В этом учебном году все педагоги прошли обучение по программе «Основы здорового питания». Руководитель ОУ и 3 его заместителя проучились по программе «Антикоррупционная деятельность».

 Многие запланированные курсы ПК состоялись в дистанционном формате. Однако они не в полной мере удовлетворяли слушателей, не отвечали их ожиданиям. Поэтому многие педагоги самостоятельно находили через разные интернет-порталы курсы повышения квалификации в рамках реализации собственного ИОМ. В течение 2022 года прошли курсы повышения квалификации 22 сотрудника (44%), что сопоставимо с результатами предыдущего года. Учитывая 100-процентный охват обучения по основам здорового питания, все педагоги прошли курсы ПК, некоторые по нескольким темам. Местом прохождения курсовой подготовки в основном является Красноярский краевой институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

 Кроме стандартных курсов ПК в рамках реализации нац.проекта «Учитель будущего» в первом региональном центре непрерывного повышения профессионального мастерства пед. работников (ЦНППМ) на базе КК ИПКиПП РО по программам развития проф. мастерства педагоги ОУ второй год проходили обучение на ТРЕКах функциональной грамотности и новых профессиональных компетенций педагогов. За 2022 года прошли обучение по направлениям:

-Критическое мышление – 2 (Безмен, Дереш)

-Математическая грамотность - 3 (Ермоленко, Круглик, Ефимова)

-Современные технологии воспитания - 1 (Курец)

-Финансовая грамотность - 2 (Лисник, Арбузов)

-Цифровая грамотность – 1 (Байдакова).

 В 2022 г году некоторые педагоги стали участниками профессиональных конкурсов:

• Золотарева А. К., учитель начальных классов, городской конкурс «Педагогический дебют» (участник);

• Чепурная Е. А., учитель английского языка, городской конкурс «Классный классный» (участник 2 заочных и 1 очного тура), победитель IV международного фотоконкурса «Ценный кадр» в номинации «Остановись мгновение» и 2 место в номинации «Удивительный мир животных»;

• Матвиенко А. А., учитель английского языка, городской этап всероссийского конкурса «Учитель года» (участник);

• Ваганова Т. В., учитель истории и обществознания, всероссийский конкурс Федерального учреждения культуры «Центральный музей ВОВ» г. Москва, разработка экспозиции о героях сибиряках (участник); всероссийский конкурс на лучшую выставку школьных музеев, посвященную памятным датам и событиям региона в годы ВОВ, «Абалаковский рюкзак» (участник);

• Пятерикова В. И., учитель технологии, всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» Федерального агентства «Образование РУ» (2 место в номинации «Педагогические проекты»);

• Цветкова О. Г., учитель английского языка, городской конкурс «Хочу стать руководителем» (участник),

• Ваганова В. В., Тучина Е. В., учитель-дефектолог, учитель-логопед, краевой фестиваль инклюзивных практик (участие), краевой конкурс «Лучшая инклюзивная школа» (3 место); городской конкурс проектов, презентация проекта «Краски Земли».

 В 2022 учебном году впервые проводился конкурс среди педагогов школы «Лучший ЦОР», в котором приняли участие 5 педагогов. Конкурс направлен на активизацию деятельности педагогов в области применения цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности. Представленные конкурсные материалы были интересны и содержательны. Конкурсной комиссией было принято решение о награждении всех участников в разных номинациях:

Ваганова Т. В. – «КВИЗ-ИГРА как цифровой образовательный ресурс»;

Ваганова В. В. – «Музейный урок»;

Погодина Д. В. – «Сайт с цифровыми материалами для учителей и учеников»;

Чепурная Е. А. – «Интерактивный урок английского языка»;

Цветкова О. Г. – «Интерактивные упражнения».

 За 2022 год 9 педагогов приняли участие в 10 профессиональных конкурсах. 4 человека стали участниками нескольких конкурсных испытаний. Это на 12% меньше, чем в прошлом году. В прошлом году самым массовым и результативным стал городской конкурс каллиграфии «Красное перо», за счет которого увеличилось количество участников и победителей конкурсов. В этом учебном году данный конкурс не проводился. Остается задача увеличения доли участников в профессиональных конкурсах, начиная от муниципального уровня и выше.

 В 2022 году участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ продолжалось в дистанционном формате – вебинары, этапы многих конкурсов, конференции, открытые уроки и семинары. Практически 90% членов педагогического коллектива оказались готовы к данному формату работы.

 В тиражировании накопленного педагогического опыта за пределами учреждения, в том числе в рамках работы окружных и районных методических объединений, а также реализации ПППР школы активно участвовали следующие педагоги (таблицу 2):

Таблица 2 . Проведение открытых мероприятий, выступления педагогов школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО педагога | Название мероприятия, тема выступления | уровень |
| 1. | Байдакова Н. А. | Курсы ККИПК для администрации Хабаровского края «Реализация дополнительной образовательной программы «Мир музея»» | край |
| 2. | Ваганова Т. В. | Курсы ККИПК для администрации Хабаровского края «Опыт создания экспозиций. Работа с детьми на базе художественных коллекций» | край |
| Енисейский краеведческий музей. Лекции об А. Поздееве | край |
| Организация выставки «А. Поздеев. Портреты друзей» в музее Б. Ряузова | город |
| Реализация проекта «Атлас Памяти». Формирование у современных школьников чувства патриотизма средствами музейной педагогики (шк. 152, сеть)  | город |
| Краевой семинар «Фестиваль школьных музеев» | край |
| Конференция в рамках всероссийского фестиваля музеев ОО Минпроса РФ «Без срока давности» | всероссийский |
| Проект музея «Мемориал Победы». Презентация наследия Е. Абалакова | город |
| Экскурсия в музее для «АИФ. Красноярск» | городской |
| Экскурсия-презентация в музее для Совета ветеранов Советского района | район |
| Экскурсия в музее для курсантов кадетского корпуса | округ |
| XIV всероссийская конференция «Гражданское воспитание в информационный век» | всероссийский |
| 3. | Лисник В. А. | Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик . Выступление «Комплексное сопровождение семей и детей в условиях инклюзивного образования» | край |
| VII Общественно-педагогическая конференция КК ИПК. Круглый стол «Какие пед. идеи создаются и реализуются практиками развития воспитания в наших школах» | край |
| 5. | Ваганова В. В. | Курсы ККИПК для администрации Хабаровского края «Опыт создания экспозиций. Работа с детьми на базе художественных коллекций» | край |
| Енисейский краеведческий музей. Мастер-класс «Ресурсы музейной педагогики – Школа-музей» | край |
| Круглый стол «Сохранение исторической памяти в молодежной среде: проблемы и перспективы» | край |
| 6.  | Пятерикова В. И. | Мастер-класс в библиотеке им. М. А. Светлова | округ |
| 7. | Тучина Е. В. | Выступление на РМО учителей-логопедов «Оказание логопедической помощи в организации, осуществляющей образовательную деятельность» | район |

 Анализ динамики публичных выступлений педагогов за пределами школы показал, что продолжилась тенденция увеличения общего количества участников в деятельности профессиональных сообществ (на 36%) и числа выступлений (на 26%) по сравнению с прошлым годом. Однако число выступающих остается небольшим - 7 человек против 8 в 2021 году. Многие методические мероприятия продолжали проводиться в дистанционном формате. Традиционно активным участником остается Ваганова Т. В., которая ежегодно имеет большой опыт публичных выступлений перед самой разной аудиторией. К ней присоединилась и Ваганова В. В.

1. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическая тема: «Повышение профессиональной компетентности учителя, как условие внедрения Федерального государственного стандарта второго поколения ».

Цель работы: совершенствование профессиональной деятельности каждого педагога на основе выявленных профессиональных дефицитов по повышению качества освоения содержания учебных предметов и уровня воспитанности обучающихся.

 Задачи:

1. методическое сопровождение педагогов по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных профессиональных дефицитов, включая использование интегральной платформы онлайн образования «ЭРА-СКОП;
2. продолжить практику сопровождения разных категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями по обеспечению выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания;
3. обобщение опыта по формированию функциональной грамотности школьников в том числе с использованием всероссийской образовательной платформы «Российская электронная школа»;
4. продолжить тиражирование педагогической технологии «музейная педагогика» в урочной и внеурочной деятельности, расширяя партнерские взаимодействия с учреждениями культуры и образования города, развивая инфраструктуру ОУ.
5. расширять освоение и использование дистанционных форм обучения разных категорий обучающихся с использованием цифровых образовательных ресурсов (в соответствии с Федеральной программой «Цифровая школа»);

 Реализация этих задач традиционно осуществлялась через организацию деятельности методических кафедр. За 2021-2022 учебный год кадровый состав пополнился учителями начальных классов, русского и английского языков, ИЗО, учителями истории. Но, несмотря на это, в течение ряда последних лет остается напряженной обеспеченность учреждения педагогическими кадрами: не хватает учителей начальных классов, математики, русского языка. В целом по школе распределение учителей-предметников выглядит следующим образом: кафедра гуманитарных наук с методическим объединением учителей иностранных языков (руководитель – Дереш О. И.) - 16 человек (36%), руководитель - Безмен В. В., кафедра естественных наук и математики - 13 (30%), руководитель – Эм М. Е, и кафедра учителей начальных классов – 15 человек (34%), руководитель - Буранкова А. А.

 В начальной школе еще в 2021 году был взят курс на расширение спектра образовательных программ. Наряду с образовательными системами «Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова» и «Школа России» в одном из первых классов начата реализация ФГОС НОО по образовательной системе «Гармония», которая включает в себя элементы развивающего обучения. В 2022 году в новой параллели 1 классов началась реализация образовательной программы «Перспективная начальная школа».

 В 2022 году в ОУ начат переход на обновленные ФГОС НОО и ООО, в 1 и 5-х классах. На уровне основного общего образования реализуется ФГОС ООО. В соответствии с реализацией основных направлений развития муниципальной системы образования и поставленными задачами деятельности ОО особое внимание уделялось формированию у обучающихся функциональной грамотности. Для этого педагоги использовали банк заданий Российской электронной школы (РЭШ), направленных на развитие разных видов грамотности (читательской, естественнонаучной, математической, креативного мышления, глобальных компетенций). В течение учебного года 30% педагогов воспользовались ресурсами данной образовательной платформы. На заседании методического совета внесены изменения в форму анализа урока, в котором учитываются приемы формирования функциональной грамотности школьников. Планирование деятельности методических кафедр также предусматривало рассмотрение вопросов, связанных с данным направлением (самообразование, обмен опытом по использованию РЭШ, создание банка заданий по формированию ФГ и др).

 На уровне среднего общего образования реализуется ФГОС СОО, основной идеей которого является более полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Для решения данной задачи обучение в 10-11 классах организовано на основе индивидуальных учебных планов обучающихся, что отразилось на повышении качества знаний - на уровне среднего общего образования нет неуспевающих. В рамках реализации учебного плана педагоги старшей школы участвуют в сопровождении учащихся по подготовке индивидуальных проектов.

 В соответствии с реализацией «дорожной карты» МСО методическим советом школы была продолжена работа по формированию приоритетно выделенных для ОО системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания. Разработан и утвержден план мероприятий на 2021-2022 учебный год по формированию образовательных результатов. Дистанционный формат обучения, который продолжал действовать в начале учебном году, повлиял на качество освоения образовательных программ. Анализ полученных данных позволил увидеть пробелы в предметных знаниях, метапредметных умениях. Школа вошла в краевой проект «ШНОР+500». С учетом запланированных образовательных результатов всеми учителями-предметниками разработаны диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации, спланирована работа по устранению проблем в части несформированности планируемых результатов функциональной грамотности.

 Продолжалась реализация Программы персонифицированного профессионального развития педагогических кадров (ПППР), включающая персонифицированный заказ на повышение квалификации, представление обобщенного опыта работы и т. п., т.е. создание условий для профессионального развития в соответствии с программой педагогов и задач развития ОО в логике ФГОС. В рамках реализации концепции создания единой федеральной системы научно-методичексого сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (распоряжение Минспроса от 06.08.2020 Р-76) педагоги ОУ продолжали работу на федеральной платформе ЭРАСКОП по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов). На конец года этой деятельностью охвачено 12 педагогов, что превышает 4% от запланированного на конец 2022 года.

 С целью обмена опытом по формированию функциональной грамотности был проведен методический день «Приемы формирования функциональной грамотности школьников», который проходил по кафедрам. В связи с тем, что от кафедры начальных классов было заявлено только 2 выступления, то они распределены по другим кафедрам. Остальные члены кафедры начальных классов выступали в качестве слушателей. Традиционно мероприятие прошло конструктивно, педагоги с интересом воспринимали опыт своих коллег. На кафедре естественных наук и математики участники делились опытом формирования естественнонаучной (Сидорова Л. А., Эм М. Е.) и математической грамотности (Сычева Н. Н., Погодина Д. В., Золотарева А. К.). Интерактивные задания-тренажеры по математике, диагностика функциональной грамотности через ОГЭ и ВПР по географии, разноуровневые задания по биологии – темы, вызвавшие наибольший интерес. На гуманитарной кафедре выступления касались формирования читательской грамотности: Арбузов Ю. Н. познакомил слушателей с «Концепцией 4х К»: критическим мышлением, коммуникацией, креативностью, кооперированием. Цветкова О. Г., Несяев З. В., Чепурная Е. А. поделились опытом использования игровых технологий при обучении грамматическим азам незнакомого языка. «Формирование функциональной грамотности в процессе реализации музейных проектов» - тема выступления Вагановой Т. В., в которой она показала совершенно новые приёмы музейной педагогики, например, подкаст на странице музея в социальной сети «В контакте». Присоединившаяся к кафедре учитель начальных классов Войцехович Е. М. представила опыт формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения в системе Эльконина-Давыдова. Учитель продуктивно работает над смысловым чтением, над развитием творческого воображения через кропотливую работу со словом, через создание собственных фантазийных текстов («Разговор двух кастрюль», напиши собственную пьесу), через иллюстрирование художественных произведений для детей младшего школьного возраста. Об этом же вела речь Безмен В.В., но на уровне средней и старшей школы: формирование читательской грамотности предлагается через поиск проблемы текста, глубокого осмысления подростками прочитанного; через упражнения по выработке потребности внимательного, вдумчивого чтения. Кроме того. В работе кафедры приняла участие учитель-дефектолог Ваганова В. В. с темой «Особенности формирования функциональной грамотности у детей с ОВЗ». Она обратила внимание участников секции на то, что почти в каждом классе есть такие дети, которых бывает затруднительно не только обучить основам того или иного предмета, но и найти подход на уровне элементарного общения. Варвара Владимировна показала практические приёмы воздействия на таких ребят, рассказала об особенностях их восприятия учебного материала. В разделе «Методическая работа» на сайте школы были размещены тексты выступлений многих педагогов, с которыми может познакомиться любой желающий. Общее количество участников по сравнению с прошлым годом снизилось в 1,6 раза за счет представителей всех кафедр (см. таблицу 1). Традиционно низкой является активность учителей начальных классов, кроме 2020-2021 учебного года. Они неохотно делятся опытом профессиональной деятельности, некоторые ссылаются на высокую занятость (работают на двух классах). Положительной тенденцией является активное включение в деятельность по обмену опытом новых сотрудников (Арбузов Ю. Н., Цветкова О. Г.) и молодого специалиста (Золотарева А. К.). Постоянными участниками являются Ваганова Т. В., Безмен В. В., Сидорова Л. А., Сычева Н. Н., Погодина Д. В., от узких специалистов – Ваганова В. В.

Таблица 1. Динамика участия педагогов в обобщении накопленного опыта на уровне школы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методические кафедры | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год |
| Учителя начальных классов | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 |
| Предметники естест.-научного цикла и математики | 4 | 4 | 5 | 6 | 4 |
| Предметники гуманитарного цикла | 4 | 6 | 4 | 8 | 6 |
| Другие специалисты | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| ВСЕГО | 10 | 15 | 12 | 21 | 13 |

Кроме того, в течение учебного года по инициативе педагогов Арбузова Ю. Н. и Цветковой О. Г. состоялись открытые уроки истории и английского языка для коллег школы. Они позволили ближе познакомиться с системой работы вновь прибывших учителей, с арсеналом форм и методов работы с учащимися.

Такая работа, несомненно, является компонентом системы повышения квалификации педагогов. Она необходима для обеспечения самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в педагогическом коллективе.

 В прошедшем учебном году в ОО продолжалось освоение педагогами такой образовательной технологии как «музейная педагогика». Для этого педагоги школы пятый год занимались в группе самообразования «Музейная педагогика» под руководством Скурихиной С. Н., зам. директора по УВР. На практике элементы данной технологии в течение учебного года использовали, как и в прошлом году, 20 педагогов, что составляет 48%.

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов через освоение и применение педагогической технологии «музейная педагогика» для достижения планируемых образовательных результатов.

Второй год реализовать планы работы группы не удается в полном объеме из-за коронавирусных ограничений. Члены группы определили, что учебный год посвящен 20-летию школьного музея и 95-летию со дня рождения А. Г. Поздеева. Основные задачи группы на 2021-2022 учебный год:

1. продолжить расширять арсенал методических приемов образовательной технологии для достижения индивидуальных образовательных результатов;

2. использовать партнерское взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города для освоения приемов и способов «музейной педагогики»;

3. применять «музейную педагогику» при подготовке и проведении мероприятий внеурочной деятельности и использовании элементов инфраструктуры.

 В работе группы самообразования на базе школьного музея с октября по апрель ежемесячно принимали участие от 10 до 20 педагогов школы. Наибольшую активность в группе проявляет традиционно ее идейный вдохновитель Ваганова Т. В., которая совместно с Вагановой В. В. активно тиражирует и саму музейную технологию, и деятельность школьного музея. Так, в рамках реализации программы Министерства культуры Красноярского края по празднованию 95-летия А. Г. Поздеева они приняди участие в организации новой экспозиции «Калтатская серия А. Поздеева» и праздничных мероприятий в городской библиотеке им. Драгунского, а также выставки в музее Б. Ряузова «А. Поздеев. Портреты друзей». В год празднования 95-летия А. Поздеева в школьном музее побывало много гостей, по следам которых сняты видеосюжеты и опубликованы статьи – сюжет о школьном музее красноярской телекомпанией «Вести. Красноярск», статьи в газете «Красноярский рабочий» «Друзья и цветы А. Поздеева» и в газете «АиФ. Красноярск» - «Свободный от зрителей и властей». В рамках реализации проекта Дома Дружбы народов Красноярского края в музее проходили сьемки фильма о красноярском художнике Е. Кобытеве. Кроме того, музей посетили представители ККИПК РО и администрации Хабаровского края, где познакомились с опытом создания экспозиций и организацией работы детей с художественными коллекциями (Ваганова Т. В.). На этой же встрече член группы самообразования Байдакова Н. А. представила с ребятами 4-го класса опыт реализации образовательной программы «Мир музея!». Организаторы школьного музея побывали в Енисейском краеведческом музее с лекциями об А. Поздееве. Там же был проведен мастер-класс для руководителей школьных музеев г. Енисейска и Енисейского района «Ресурсы музейной педагогики – Школа-музей». В 2022 году в школьном музее состоялось открытие новой выставки «В гостях у Авроры».

 Применение данной образовательной технологии для достижения приоритетных образовательных результатов выразилось в проведении уроков музейного типа и внеурочных занятий, включая занятия с детьми, имеющими статус ОВЗ, а также мероприятий в рамках предметных недель. Была проведена «Литературная гостиная» в музее А.Г. Поздеева под руководством Безмен В. В.. и Вагановой Т.В. для учащихся 9Б класса. Члены группы самообразования участвовали в совместном проекте с музеем «Мемориал Победы», городском фестивале «Летопись Победы». На базе школьного музея проходила подготовка команды от Советского района Красноярска для городского КВЕСТА в рамках городского фестиваля «Летопись Победы». Кроме того, в этом учебном году, как и в прошлом, осуществлена публикация методических материалов на сайте музея школы и в социальных сетях для учителей края - участников проекта «Краски земли» под авторством Т.В. Вагановой.

 Заметным событием в деятельности группы самообразования явилась поездка в экскурсионном вагоне электропоезда «Краспригород» в г. Дивногорск, в которой приняло участие 27 сотрудников школы. В ходе экскурсии состоялось знакомство с историей строительства Красноярской ГЭС и основанием города. Кроме того, участники совершили пешеходную прогулку с экскурсоводом по памятным местам Дивногорска, а также посетили Городской музей и Художественный музей г. Дивногорска.

 Учитывая огромный опыт работы школьного музея по сохранению наследия художника и активной деятельности школьного музея, в конце учебного года администрация школы при поддержке педагогического коллектива выступила с инициативой о присвоении школе звания имени А. Г. Поздеева, которую защищал директор ОУ на заседании Горсовета г. Красноярска. Инициатива поддержана единогласно.

 В прошедшем учебном году, используя дистанционные формы участия, 4 педагогов в рамках самообразования стали участниками всероссийских диктантов (географического, этнографического, арктического, химического). Безмен В. В. уже несколько лет является экспертом муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений. 4 учителя английского языка стали членами экспертной комиссии по проверке заданий муниципального этапа олимпиады КРОШ, а Дереш О. И. – членом рабочей группы ГМО по разработке олимпиадных заданий школьного этапа ВСОШ по английскому языку на 2022-2023 учебный год.

 Владение ИКТ педагоги демонстрируют и при обобщении и предъявлении накопленного педагогического опыта в виде публикации методических материалов. раздел школьного сайта «Методическая работа» пополнился технологическими картами уроков учителей начальных классов Годуновой Г. К. и Байдаковой Н. А., а также методическими материалами выступлений (5 материалов) в рамках методического дня «Из опыта по формированию функциональной грамотности у обучающихся». Активно размещали свои рекомендации в разделе «Родителям» узкие специалисты Ваганова В. В., Новоселова А. В., Тучина Е. В., Лисник В. А. Учитель информатики Погодина Д. В. создала собственный сайт. В таблице 4 приводится динамика численности педагогов, имеющих публикации, и количества их методических материалов с учетом размещения на школьном сайте.

Таблица 4. Изменение числа публикаций и количества педагогов, имеющих опубликованные методические материалы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебный год | количество публикаций | численность педагогов |
| 2017-2018 | 14 | 6 |
| 2018-2019 | 19 | 13 |
| 2019-2020 | 43 | 18 |
| 2020-2021 | 54 | 19 |
| 2021-2022 | 30 | 17 |

 По сравнению с прошлым учебным годом почти в 2 раза уменьшилось число публикаций. Для размещения своих методических материалов в основном педагоги используют всероссийский сайт Infourok.ru, методисты которого дают высокую оценку публикуемым материалам, а также активнее стали пополнять методическую копилку на сайте школы.

 Для осуществления образовательной и методической деятельности в учреждении имеется библиотека с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации. Основными направлениями деятельности библиотеки являются: обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного – библиографического и информационного обслуживания обучающихся, родителей и педагогического коллектива школы, Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.

 Материально- техническое оснащение библиотеки

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компьютер | Копир | Сканер | Принтер | Локальная сеть | Выход в интернет (в библиотеке) | Подключение к эл библиотеке СФУ |
| 1 | 1 | 1 | 1 | да | да | да |

**Фонд школьной библиотеки:**

- фонд художественной и справочной литературы – 11270 экзем.;

- учебный фонд – 269522 экзем.;

- медиаресурсы – 141 экзем.;

- фонд периодической печати - 15 наименований;

- электронные ресурсы к учебникам по ФГОС - 70 экзем.

 Имеющаяся в наличии учебная литература позволяет выполнять образовательные программы.

 В организации образовательного процесса используются следующие электронные образовательные ресурсы:

• ведущий образовательный портал России «Инфоурок»;

• цифровой образовательный ресурс для школа «ЯКЛАСС»;

• российская онлайн-платформа Учи.ру;

• российская электронная школа (РЭШ);

• онлайн уроки программирования для детей Skysmart;

• программирование для начинающих stepik.org;

• открытая онлайн-школа развития таланта «Сириус»;

• сводная энциклопедия «Википедия»;

• электронная версия журнала «Первое сентября»;

• конструктор интерактивных заданий для учебно-воспитательного процесса eavningApps.org;

• онлайн-сервис для создания и применения флэшкарточек и обучающих игр различных видов и категорий Quizlet;

• платформа для изучения языка и краудсорсинговых переводов Duolingo и др.

1. **Оценка обеспечения безопасности и условий труда участников образовательных отношений**

 С целью предотвращения привлечения противоправных действий в отношении обучаемых и персонала образовательного учреждения, нанесения ущерба его зданию и материальным ценностям администрация школы во взаимодействии с органами власти и правоохранительными органами реализует комплекс нормативно – правовых, организационных, режимных и инженерно – технических мер и мероприятий.

 В школе установлена «тревожная кнопка» и автоматизированная противопожарная сигнализация. Учебные тренировки по поведению в чрезвычайных ситуациях проходят 4 раза в год. Действуют отряд ЮИД, добровольная пожарная дружина. Ежемесячно в каждом классе проводятся Часы безопасности и здоровья, разработана программа инструктажей для учащихся и педагогов.

 Предписаний по устранению нарушений, выданных органом государственного пожарного надзора нет.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

 В результате самообследования установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МАОУ СШ N 69 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям ее осуществления. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

 Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СШ N 69.

 Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов НОО; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ ООО соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ СОО соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.