Принят
Педагогическим советом
МБОУ СШ № 69
Протокол № 2 от 26.03.2021

Утвержден
Приказом № 132 от 30.03.2021

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 69»

за 2020 год

г. Красноярск

2021 г.

Оглавление (содержание)

	Введение	3
I	**Аналитическая часть**	**3**
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Оценка системы управления организации	4
	Оценка качества образовательной деятельности	6
	Воспитательная система школы	15
	Дополнительное образование	20
	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
	Оценка качества кадрового обеспечения	25
	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31
	Обеспечение условий безопасности и условий охраны труда участников образовательных отношений	37
II	**Анализ показателей деятельности**	**38**

Введение

Самообследование МБОУ СШ № 69 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324.
Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СШ № 69, а также анализ работы школы.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом -
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 69»
1.2. Адрес: г. Красноярск, ул. им. Б. З. Шумяцкого, 3, 660127
1.3. Телефон – (391)2202737, адрес эл. почты - school69.krsk@yandex.ru, сайт - 69shkola.ru
1.4. Устав утверждён приказом руководителя главного управления образования администрации города Красноярска от 21.09.2015 № 656/п.
1.5. Учредитель: муниципальное образование город Красноярск.
1.6.Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 24 № 005710019 от 27.10.1997 г. выдан ИФНС России по Советскому району г. Красноярска
1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 24П01 № 0004213 регистрационный № 8647-л от 19.02.2016, выдана министерством образования Красноярского края, срок действия – бессрочно.
1.8. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 24А01 № 0001032 регистрационный № 4542 от 19.02.2016, выдано министерством образования Красноярского края, срок действия по 31.10.2023
1.9. Сведения о численности обучающихся:
Сведения о численности обучающихся:

	2017	2018	2019	2020
Количество классов/количество обучающихся в них				
Всего:	32/827	35/908	35/926	35/956
-1-4 классы	16/427	18/469	18/473	17/473
-5-9 классы	14/348	15/391	15/398	16/431
-10-11 классы	2/52	2/48	2/55	2/52

Средняя наполняемость в классах				
-1-4 классы	26,7	26	26	27,8
-5-9 классы	24,8	26	27	26,9
-10-11 классы	26	24	28	26
Всего:	25,8	25,9	26,5	27

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

год	На начало года	На конец кода
2018 год	26	31
2019 год	33	34
2020 год	27	24

В 2020 году для каждого ребенка с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК и организована дополнительная работа со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог). С каждым годом количество детей с ОВЗ увеличивается. Поэтому школа оказывает консультационную помощь детям, родителям и педагогам по созданию оптимальных условий для обучения, воспитания и развития таких детей.

1.10. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 6 - дневная учебная неделя. 9-11 классы
5- дневная учебная неделя. 1- 8 классы
Количество занятий в день (минимальное / максимальное) для каждого уровня
2 уровень: 4 урока/5 уроков;
3 уровень: 4 урока/ 6 уроков;
4 уровень: 5 уроков/ 7 уроков.
Продолжительность уроков (мин.) 40 минут.
В 1 классе ступенчатый режим: I-II четверти - 35 минут; III-IV четверти - 45 минут.
Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная - 20 минут.

Оценка системы управления организацией

Сведения о руководящих работниках:

Должность	ФИО	Образование	Стаж работы в должности
Директор	Чеменев Дмитрий Витальевич	высшее	11
Заместитель директора по	Скурихина Светлана Николаевна	высшее	12

учебно-воспитательной работе			
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Свентицкая Ольга Владимировна	высшее	3,4
Заместитель директора по воспитательной работе	Курец Анастасия Владимировна	высшее	4,5
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Корниленкова Алена Викторовна	высшее	7
Руководитель структурного подразделения Школьный музей «Музей доброго человека»	Ваганова Татьяна Владимировна	высшее	19
Руководитель структурного подразделения Физкультурно - спортивный клуб «Северный олимп»	Лаврентьев Александр Александрович	высшее	6
Руководитель структурного подразделения Центр контроля и статистики	Крашенинникова Екатерина Анатольевна	высшее	1

Государственно-общественный характер управления в школе реализуется через выстраивание горизонтальных связей следующих структур управления и самоуправления:

- Управляющий совет – коллегиальный представительный орган стратегического управления организацией.
- Педагогический совет – действует в целях развития образовательного процесса, творческого роста и инициативы педагогов.
- Научно-методический совет – организует работу по повышению квалификации педагогических работников школы, развитию их творческой инициативы, общению и распространению опыта инновационной деятельности.
- Совет школы – координирует работу классных ученических коллективов, участвует в разработке школьных правил и норм.
- Конференция родителей (законных представителей) обучающихся – помогает создавать оптимальные условия организации образовательных отношений.
- Классные родительские собрания – организуют работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно-воспитательного процесса, организуют некоторые виды внеклассной деятельности.

Формы публичной отчетности:

- Публичный отчет директора школы;

- Выпуск информационных сборников, листов, бюллетеней, буклетов;
- Представление информации на школьном сайте;
- «Горячие линии»;
- Открытые творческие отчеты объединений дополнительного образования.

Оценка качества образовательной деятельности

Основным документом, определяющим содержание образования обучающихся, количество часов, отведенное на изучение предметов федерального, регионального и школьного компонентов, устанавливающим максимальную учебную нагрузку обучающихся, является Учебный план школы.

Учебный процесс осуществляется по государственным общеобразовательным программам на всех уровнях обучения школьников. Основные ориентиры деятельности заложены в Законе об образовании в РФ, Национальной инициативе «Наша новая школа» и государственных образовательных стандартах. В их числе: обеспечение успешности и жизнеспособности каждого субъекта образовательного процесса через освоение ведущих компетентностей: способность к непрерывному образованию, овладение коммуникативными навыками, рефлексией собственной деятельности, способностью к программированию и проектированию, умением брать ответственность на себя.

Предметное наполнение учебного плана направлено на:
- получение учащимися общего образования;
- подготовку к получению высшего образования;
- овладение навыками творческого труда в различных сферах научной и практической деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации выпускникам школы;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, формирования познавательных и коммуникативных способностей обучающихся;
- построение образовательного процесса на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

Учебные планы 1 – 4 классов

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебные недели.

Содержание образования начальной школы реализуется через учебные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира. Обучение ведется по образовательным системам «Школа России», «Система Эльконина-Давыдова». Все классы работают по ФГОС НОО.

В ходе освоения образовательных программ по предметам начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, которые составляют учебную деятельность младшего школьника и являются фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:
- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результатов;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана. В связи с введением ФГОС НОО учебные планы 1-4 классов составлены в соответствии с примерной основной образовательной программой

образовательного учреждения (начальная школа), разработанной Министерством образования и науки РФ. Федеральный компонент учебного плана реализуется полностью.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). В связи с введением новых учебных предметов (родной русский язык, литературное чтение на родном русском языке) сокращена до минимума часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (лишь в 1-х классах в объеме 0,5 часа). По согласованию с родителями (законными представителями) языковая практика на начальном этапе обучения в школе усиливается за счет введения курса «Развитие речи».
Учебные планы 5 – 9 классов
Содержание образования в основной школе закладывает фундамент образовательной подготовки, необходимой для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной и профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Он состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Предметы федерального компонента включены в полном объеме в обязательную часть учебного плана.
Обязательная часть учебного плана основного общего образования состоит из предметных областей: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы; естественно-научные предметы; искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, включающих в себя все обязательные учебные предметы, позволяющие реализовать основную образовательную программу основного общего образования. С 2019-2020 учебного года в обязательную часть учебного плана 5-х классов включены новые учебные предметы: родной русский язык, родная русская литература, второй иностранный язык (немецкий), внедрение которые продолжается поэтапно. На начало 2020-2021 учебного года они введены в учебные планы 5-6 классов. На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в 5 классах в предметную область «общественно-научные предметы» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, включен предмет «география», который входит в примерный учебный план 5 класса при 6-тидневной учебной неделе, но отсутствует при 5-тидневке. Таким образом, включение географии в учебный план 5 класса делает выпускников данной параллели конкурентноспособными в области общественно-научных знаний по сравнению в пятиклассниками других учебных заведений. Количество учебных часов, отведенных на обязательную часть, в 6-х классах соответствует примерному учебному плану, приведенному в примерной основной образовательной программе основного общего образования.
В 7-х классах часы учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом:
-«Риторика» (7В, 8Б, 8В) для развития навыков успешного общения в различного рода ситуациях, при решении коммуникативных вопросов, а также для самореализации человека через работу с разными текстами;
- «Решение текстовых задач по математике» (8А, 8Б) для усиления математического образования;
- «Азбука экономики» (8В) для расширения обществоведческой подготовки;
- «Компьютерная графика» (7А), которая знакомит с прекрасными технологиями компьютерного изображения графических объектов с помощью специализированных

программ;
- «Решение физических задач» (8А) для отработки умений решать расчетные задачи;
- «Разговорный английский» (7Б) для расширения навыков разговорной речи на иностранном языке.

Такой план составлен на основании выбора детей и родителей, возможностей педагогического коллектива и анализа существующих проблем качества образования в ОО.

Обязательная образовательная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» № 08-761 от 25.05.2015 г. через внутрипредметную интеграцию по литературе, истории, обществознанию, а также через мероприятия внеурочной деятельности в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Так происходит знакомство учащихся с духовной и нравственной культурой народов, населяющих Российскую Федерацию.

При изучении предметов «Иностранный язык» «Информатика», «Технология» предусмотрено деление классов на группы при наполняемости класса не менее 25 человек. Обоснованием деления класса на группы при получении технологического образования обучающихся является тот факт, что на каждом занятии используется проектная деятельность, предполагающая работу в малых группах.

Учебный план основного общего образования создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов, способностей, условий для подготовки учащихся к выбору дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на 3 уровне обучения. Учебный план обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования.

Изучение таких предметов, как история, физика, химия, биология осуществляется по концентрическим программам. Тем самым гарантируется овладение выпускниками основной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, и каждому ученику обеспечивается возможность продолжения обучения в образовательных учреждениях различного типа для получения среднего образования. Для предоставления более полных возможностей освоения программ, обучение в 9-х классах основной школы осуществляется по шестидневной учебной неделе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 9-х классах ориентирована на подготовку учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, предметам естественнонаучного цикла. Традиционно для прохождения ГИА в 9 классе большое количество выпускников выбирает обществознание. Поэтому учебный план содержит курс «Политика и право». Занятия по программированию помогут другой группе учащихся подготовиться к экзамену по информатике. В целом все курсы дают возможность обобщить и систематизировать знания обучающихся, развивать практические умения с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Учебные планы 10-11 классов.

С 1.09.2020 года в 10 классе МБОУ СШ № 69 началась реализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО), где основной идеей учебного плана является усиление индивидуализации обучения школьников. Изучение образовательных запросов десятиклассников показало невозможность формирования одного класса определенного профиля обучения. Поэтому в 10 классе организовано обучение на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучение предусматривает изучение учебных предметов на базовом или углубленном уровне. Каждый ученик определил от 0 до 4 учебных предметов для изучения на

углубленном уровне. Все индивидуальные учебные планы содержат 8 обязательных учебных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, физическая культура, ОБЖ и астрономия). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы по выбору. Учебные планы дополняются элективными курсами так, что учебная нагрузка содержит минимально 32 часа, но не превышает 37 часов в неделю.

Учебный план для 11 класса составлен в соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 года. Принципы его построения основаны на идее двухуровнего (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровнях. Учитывая пожелания родителей и обучающихся 11 классе, их профессиональные интересы и намерения в отношении продолжения образования, а также возможности образовательного учреждения, в 11 классе реализуется учебный план универсального обучения (**базовый уровень**) с изучением отдельных предметов на профильном уровне. Для этого создаются профильные группы. Так, в 2020-2021 учебном году в 11 классе на **профильном уровне** предусмотрено изучение русского языка, математики и обществознания.

Исходя из условий образовательного учреждения (один класс на параллели) и образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), **компонент образовательного учреждения** учебного плана для 11 класса представлен набором элективных курсов, направленных на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, или развивающих содержание базовых учебных предметов. Это позволяет учащимся получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена и построения индивидуальной образовательной траектории.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413» в федеральный компонент учебного плана 10-11 класса включен предмет «Астрономия», преподавание которого в 2020-2021 учебном году предусмотрено в первом полугодии 11 класса и во втором полугодии 10 класса.

Федеральный и региональный компонент изучаются в полном объеме.

При изучении предметов «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Технология» предусмотрено деление класса на группы при наполняемости класса не менее 25 человек.

Для преподавания предмета «Основы регионального развития» использованы **часы регионального компонента**.

Все часы учебного плана используются полностью. Таким образом, учебный план школы создает условия для саморазвития, придает содержанию образования вариативный и развивающий характер, исходя из интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

Образовательные результаты

Результаты обученности учащихся

На конец учебного года в школе обучалось **956** обучающихся (из них 119 чел. в 1 классе., которые не аттестовывались).

Из **837** учеников **68** закончили учебный год на **отлично**.

год	2017-2018	2018-2019	2019-2020

количество обучающихся	58	56	68

Уровень начального образования – **41** чел., (56чел.);
уровень основного образования – **22** чел., (25чел.);
уровень среднего образования – **5**чел., (1 чел.);

244 чел.– закончили год на **«4» и «5»**

год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
количество обучающихся	255	245	299

Уровень начального образования –**158 чел.** (127чел.),
уровень основного образования – **119 чел.** (108 чел.),
уровень среднего образования – **22 чел**. (10 чел.),
т.о. качество составило (**39%**) (36%) (38%)

Динамика в сравнении с прошлым учебным годом.

Количество	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Численность/процент учащихся, освоивших программу на **4 и 5**	270/ 37%	321/38%	327/36%	367/39%
Численность/процент учащихся, освоивших программу на **отлично**	63/8,5%	58/7%	56/6%	68/8%
Численность/процент **неуспевающих**	0/0	2/0,2%	3/1,2%	3/1%
% успеваемости	100%	99,8%	98,8%	99%
% качества	41%	38%	36%	39%

Результаты аттестации выпускников

Государственная (итоговая) аттестация учащихся это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. В 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией порядок проведения государственной итоговой аттестации был изменен:
- девятиклассники получили аттестат по результатам учебного года;
- обучающиеся 11 класса прошли процедуру ЕГЭ только те, кто решил поступать в высшие учебные заведения.

Начальная школа

Параметрами итоговых контрольных работ для обучающихся 4-х классов, освоивших образовательные программы начального общего образования, являются предметные результаты: уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметам русский язык, математика, окружающий мир;

метапредметные результаты: уровень читательской грамотности (сформированность умений читать и понимать разные тексты, включая учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач); коммуникативные и регулятивные умения.

ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ 2020

ОО	Повышенный (%)			Базовый (%)			Ниже базового (%)		
	2017 2018	2018 2019	**2019-2020**	2017 2018	2018 2019	**2019 2020**	2017 2018	2018 2019	**2019 2020**
МБОУ СШ № 69	47,47	38,88	**43,91**	49,91	59,3	**50,58**	2,61	1,78	**5,49**
регион	47,99	47,45	**46,81**	48,70	49,22	**49,26**	3,31	3,33	**3,94**
результат	-0,52	-8,5	**-2,9**	+1,21	+10,10	**+1,32**	+0,7	+1,55	**-1,55**

Средний процент освоения групп умений

№	**Группа умений**	**Средний процент выполнения заданий этой группы МБОУ СШ №69**	**Средний процент выполнения заданий этой группы в регионе**
1.	Регулятивные умения	71,19	71,11
2.	Коммуникативные умения	79,4	82,76

В группе учеников, показавших повышенный и базовый уровень, практически все ученики получили хотя бы 1 балл по всем оцениваемым позициям – это означает, что они участвуют во всех этапах групповой работы. Однако качество этого участия различно. Ученики, освоившие регулятивные и коммуникативные умения на повышенном уровне, берут на себя организаторские функции. Среди учеников, достигших только базового уровня, большинство (59%) берет на себя ответственность и контроль только за свои действия, 12% ни на одном этапе проекта не проявляют инициативы, ожидая решений со стороны других участников группы.

В целом же форма группового проекта уже хорошо освоена начальной школой. По итогам процедуры 2020 года учителя не отметили существенных трудностей в каких-либо этапах его проведения.

Результаты можно считать удовлетворительными. Обучающиеся показывают стабильные результаты на базовом и повышенном уровне. Учителям начальной школы рекомендуется применять индивидуальную урочную и внеурочную работу с высокомотивированными учащимися к обучению. Учителям нужно установить причины повышения ли снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса. В связи с этим кафедре начальной школы можно запланировать мероприятия, направленные на развитие проектной деятельности на уроках, учитывая требования и форму КДР, начиная с 1-го класса.

Основная и средняя школа

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе МБОУ СШ № 69 обучалось 25 человека. К итоговой аттестации были допущены 25.

Всего учащихся на конец года	Допущены к итоговой аттестации	Прошли итоговую аттестацию	Получили аттестаты	Получили аттестаты с отличием
2017-2018				
28	28	28	28	5
2018-2019				
23	23	22	22	0
2019-2020				
25	25	15	25	1

Учащиеся 11 класса сдавали русский язык, математику, химию, биологию, физику, информатику, историю, обществознание.
Математику сдавали только на профильном уровне 9 человек. Русский язык сдавали 15 обучающихся. Предметы по выбору:
2 чел. - 2 экзамена
13 чел. - 3 экзамена;
В этом году нарушения установленного порядка экзаменов не зафиксированы. В целом же государственная (итоговая) аттестация учащихся 11 класса в 2019-2020 учебном году прошла удовлетворительно.

Результаты ЕГЭ

Русский язык

Число сдавших пред-мет	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором			Результаты ЕГЭ выпускников школы														
				Минимальный балл				Максимальный балл				Средний балл				% выполнения		
	2017 2018	2018 2019	**2019 2020**	2016 2017	2017 2018	2018 2019	**2019 2020**	2016 2017	2017 2018	2018 2019	**2019 2020**	2016 2017	2017 2018	2018 2019	**2019 2020**	2017 2018	2018 2019	**2019 2020**
15	24	24	**36**	50	41	38	**48**	96	89	69	**80**	66	67	56	**63**	100	100	**100**

Аттестация обучающихся прошла удовлетворительно. Увеличились все показатели: максимальный балл 80, минимальный балл 48, а также средний балл 63, % выполнения остается стабильным третий год 100%.

Математика (профильный уровень)

Число сдавших предмет	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором			Результаты ЕГЭ выпускников школы											
				Минимальный балл			Максимальный балл			Средний балл			% выполнения		
	2017 2018 2019 **2020**	2018 2019 **2020**	**2019 2020**	2017 2018 2019 **2020**	2018 2019 **2020**	**2019 2020**	2017 2018 2019 **2020**	2018 2019 **2020**	**2019 2020**	2017 2018 2019 **2020**	2018 2019 **2020**	**2019 2020**	2017 2018 2019 **2020**	2018 2019 **2020**	**2019 2020**
10	27	27	**27**	23	18	**27**	62	56	**50**	44	33	**38**	82	90	**100**

В целом экзамен сдали удовлетворительно. В этом году достигнута одна из главных задач, 100 % сдача экзамена. Но, стабильно снижается максимальный балл. Объясняется тем, что обучающиеся неосознанно выбирают предметы. В 11 классе обучающиеся вообще не выбрали изучение предмета на профильном уровне, но в итоге сдавали. Первоочередная задача педагога, психолога помочь выпускникам делать ответственный выбор, учитывая свои возможности и амбиции.

Сводная таблица предметов по выбору

№	Предмет	Число сдавав-ших предмет		Минимальный балл, установ-ленный Рособрнадзором		Результаты ЕГЭ выпускников школы							
						Мин. балл		Макс. балл		Средний балл		% выполнения	
		2018 2019 2020 **2019 2020**		2018 2019 2020 **2019 2020**		2018 2019 2020 **2019 2020**		2018 2019 2020 **2019 2020**		2018 2019 2020 **2019 2020**		2018 2019 2020 **2019 2020**	
1	Информатика	6	**2**	40	**40**	27	**42**	51	**51**	40	**46**	83	**100**
2	Литература	2	**0**	32	**32**	43	**0**	**47**	**0**	45	**0**	100	**0**
3	История	4	**3**	32	**32**	29	**15**	43	**42**	35	**31**	75	**99**
4	Биология	0	**4**	36	**36**	0	**38**	0	**64**	0	**51**	0	**100**
5	Физика	1	**1**	36	**36**	27	**39**	27	**39**	27	**39**	0	**100**
6	Обществознание	12	**8**	42	**42**	23	**33**	69	**74**	40	**51**	42	**75**
7	Английский язык	2	**0**	22	**22**	28	**0**	53	**0**	41	**0**	100	**0**
8	Химия	0	**1**	36	**36**	0	**62**	0	**62**	0	**62**	0	**100**

Наиболее популярными из экзаменов по выбору были обществознание (8 чел.), биология (4 чел.). Не преодолели минимальный порог 3 (10) обучающихся по 2 предметам (обществознание, история).
Одна из главных задач достигнута, 100% сдача экзаменов по большей части предметов.

Если обобщить результаты ГИА в 11 классе, видна общая тенденция: снижение % качества и по-прежнему низкие результаты по предметам по выбору. Исходя из этого можно сделать следующие **выводы:**

- Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
- система подготовки к ГИА, которая действует в школе эффективна (особенно в части 100 % сдачи основных предметов), но для повышения качества результатов недостаточна.
- определяя результаты основной и старшей школы, необходимо помнить, что целый блок результатов должен быть связан с процессами самоопределения, в том числе профессионального.
- учащиеся не подходят осознанно к выбору дополнительных предметов для сдачи экзаменов, т.к. многие не определились с профессией и как следствие - низкие результаты.

Предложения:

1. Учителям предметникам и классным руководителям работать с результатами ВПР, КДР, ЕГЭ, ОГЭ.
2. На предметных кафедрах обсудить результаты итоговой аттестации и разработать план по повышению качества образовательных результатов и его выполнение в течение года.
3. Продолжить использовать сложившуюся систему подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.
4. Учителям предметникам систематически контролировать качество преподавания своего предмета.
5. В индивидуальный план работы учителей включить деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
6. Классным руководителям и психологам 9-11 классов и заместителю директора по УВР, продолжать работать с выпускниками в части осознанного выбора экзаменов
7. Использовать средства дополнительного образования, внеурочной деятельности для подготовки выпускников к ГИА.
8. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа своей деятельности.

Основные результаты

в воспитательной работе школы

Методическое сопровождение деятельности классных руководителей.
Основные результаты:

Для стимулирования деятельности классных руководителей и оценки промежуточных результатов воспитательной работы в классах по итогам каждой четверти, было продолжено использование карты мониторинга деятельности классного руководителя.

По итогам данного вида мониторинга, в течение 2020 года показывали стабильно высокий уровень профессиональной деятельности классного руководителя - 13 педагогов (50 % от общего числа), 9 педагогов из них (69 %) показывают стабильно высокий уровень профессиональной деятельности в области воспитания на протяжении 3 лет. Также, высокими результатами является то, что в данный список вошли педагоги, начавшие деятельность классного руководителя в 5 классе, и 4 педагога (30%) из этого списка являются классными руководителями в нескольких классах.

Эти педагоги применяют новые формы и приемы работы с детьми, ведут аналитическую и диагностическую деятельность, используют ИКТ, привлекают детей к организации школьных мероприятий, классных часов, к участию в районных и городских мероприятиях.

Формирование уклада школьной жизни и ученическое самоуправление
Основные результаты:

В основе уклада школы 69 лежит система коллективных творческих дел, которые продолжали реализовываться и 2020 году:

- Торжественная линейка, посвященная празднику «День Знаний»;
- Конкурс «Краски земли», посвященный творчеству А.Г.Поздеева, который в этом году был посвящен Году театра в России и, в связи с этим, в праздничную программу торжественного награждения победителей конкурса была включена театрализованная реконструкция одного из биографических событий творчества знаменитого художника, подготовленная исследователями музея. Всего на конкурс «Краски земли» в этом году было представлено свыше 500 работ детей из школ Красноярска и Красноярского края. Для участия в выставке было выбрано 77 лучших работ - победителей и участников очного этапа конкурса. Из них - 21 работа учеников нашей школы;
- Фестиваль театральных миниатюр «Сказки А.С.Пушкина», в котором приняли участие творческие команды педагогов, детей и родителей 13 классов начальной школы (72%) и 10 классов средней школы (58%). Результатом фестиваля стала презентация лучших театрализаций воспитанникам ДОУ Советского района;
- Праздники «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пятиклассники»;
- «Вокальный конкурс»;
- Конкурс «Краса - длинная коса», посвященный празднованию 8 Марта;
- Конкурс «Самый сильный», посвященный празднованию Дня Защитника Отечества;
- Новогодние утренники «Новогодние приключения Вани и Мани» для обучающихся 1-4 классов, новогодний мюзикл-сказка «Маленький принц» для обучающихся 5-11 классов; участие учеников 4 класса школы - победителя городского конкурса видеороликов - новогодних поздравлений в городском мероприятии «Новогодняя елка Главы города» в Ледовом дворце Кристалл Арена;
- Конкурс «Мастерская Деда Мороза» (участие всех классов в районном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку, школьный «Парад снеговичков», «Креативная елка»,

украшение дверей кабинетов, актового зала и оформление фотозоны для родителей в холле 1 этажа)

- Концерты к Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, а также конкурс чтецов «Любимой маме посвящаю строки»;
- Празднование Масленицы;
- Праздники Последнего звонка (в он-лайн режиме на сайте школы) с сохранением традиции передачи переходящего вымпела с эмблемой школы от выпускников 11 класса своим предшественникам – ученикам 10 класса, и торжественные линейки, посвященные вручению аттестатов (с соблюдением всех норм и правил безопасности);

Реализация концепции «Школа-музей»
Основные результаты:

В 2020 году продолжалось применение технологий музейной педагогики в решении воспитательных задач. Темой для исследования стала «Мы и будущее». В процессе проектирования реализации данной темы, было разработано положение конкурса проектов классов «Школа будущего». В течение 3 месяцев команды классов создавали «модели современной цифровой среды в школе». Презентация данных проектов состоялась в феврале 2020 года. В результате в конкурсе приняли участие 11 классов начальной школы *(1в, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3г, 4а, 4б, 4е, 4л)* – **64 %**, и 10 классов основной школы *(5а, 5б, 5в, 6в, 7б, 8а, 8б, 9а, 9в, 11а)* – **58 %**. В итоге были определены победители конкурса и создан сборник презентаций макетов современной цифровой школы глазами детей и родителей. Учитывая, что в исследовательско-экскурсионную деятельность были погружены практически все классные коллективы школы, можно сделать вывод о том, что применение инновационной для школы технологии проходит успешно и требует дальнейшего развития.

Значительная роль в реализации концепции «Школа-музей» принадлежит деятельности школьного музея А.Г.Поздеева и его руководителя Вагановой Т.В.. В январе 2020 года в рамках XIV Зимнего Суриковского фестиваля искусств состоялась презентация новой экспозиции и экскурсии «Суриков в Японии». Новая экспозиция является результатом исследовательской деятельности обучающихся о судьбе картины В.И.Сурикова «Посещение царевной женского монастыря» в Японии. В рамках данного мероприятия прошли также мастер-класс «Особенности русского и японского национального костюма» с изготовлением бумажной японской куколки (Чиогами) в технике оригами и чаепитие в русских традициях с чтением японских стихов хокку. Мероприятие было открыто не только для учеников и педагогов нашей школы, но и для гостей из соседних школ.

Новым форматом для нас в прошедшем учебном году стало открытие персональных выставок творческих работ обучающихся. Такими экспозициями стали: персональная выставка картин ученицы 9Б класса Турий Богданы и выставка фото-работ ученицы 9А класса Колабиной Виктории. Данные мероприятия прошли в атмосфере торжественности и творчества с участием почетных гостей, родителей, педагогов школы и друзей авторов.

Нравственное и художественно-эстетическое воспитание
Основные результаты:

- Фестиваль-конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудотворцы-2019: Русский стиль» - 1 и 3 место;
- XVII Городской конкурс публицистических работ школьников г. Красноярска «Суперперо-2019» - 3 место, 2 место, 2 место;
- Городской открытый конкурс декоративно-прикладного искусства и литературных композиций «Рождественский серпантин» - 1 место;
- IX Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» - 2 место, 1 место (2);
- Городская конкурс-выставка «Подснежник – 2020» - 3 место;

- Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» - 3 место, 1 место;
- Городской конкурс научно-исследовательских, творческих и методических работ «Свет - миру» в КГПУ - 3 место (2);
- Городской инклюзивный конкурс чтецов «В гостях у зимней сказки» - 2 место (2);
- Городской конкурс каллиграфии «Красное перо» - 2 место, 1 место, 3 место;
- Краевой конкурс детского творчества "Краски Земли" - 3,1 место (2).

Спортивно-оздоровительное воспитание
Основные результаты:

Основные и значимые результаты получены за счёт участия сборных школы в Спартакиаде среди общеобразовательных школ Советского района:

- Районные соревнования по баскетболу среди девушек (юношей) "КЭС баскет" - 3 место (девушки);
- Районные соревнования по баскетболу 3+3 ШСЛ (юноши, девушки) - 1 место;
- Соревнования по мини-футболу среди общеобразовательных учреждений Советского района в рамках районного этапа ШСЛ – 3 место;
- Первенство г. Красноярска по баскетболу среди девочек 2009 года рождения и младше - 2 место;

Также, в целях здоровьесбережения обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни и приобщения к спорту, в школе были проведены следующие мероприятия:
1.Двухдневный общешкольный фестиваль «Мы за здоровый образ жизни!», объединивший педагогов, обучающихся и родителей. В программу фестиваля вошли следующие мероприятия и акции: классные часы «Основы ЗОЖ»; оздоровительные зарядки на переменах (организованные учениками старшей школы для младших школьников); выставка рисунков участников конкурса среди обучающихся 1-6 классов в номинациях: «Правильное питание», «Мы - за спорт!», «Нет вредным привычкам», «Режим дня школьника»; акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам», в рамках которой, команды ребят 7-11 классов сдавали нормативы Всероссийского спортивного комплекса ГТО; квест на знание основ правильного питания, подготовленный движением волонтеров школы для учеников 4-6 классов. Закончился первый день фестиваля спортивно-оздоровительным флэш-мобом педагогов и учеников: массовой зарядкой на улице и забегом вокруг школы. Во второй день фестиваля школа встретила команды детей и родителей на традиционный спортивный праздник «Семейные старты», в котором приняло участие 25 семей-представителей разных классов; закончилась эстафета дружеским чаепитием в школьной столовой.
2. Мини-спартакиада по настольному теннису;
3. День шахматиста;
4. Праздник «Зимние забавы», посвященный открытию хоккейной коробки;
5.Эстафета «Семейные старты. Шорт-трек», в котором приняли участие команды «родитель-ребенок» из 8 классов начальной школы (44%) и 7 классов средней школы (41%);
6. Спортивные эстафеты «Веселые старты» (1-5 классы);
7. Сдача нормативов ГТО в преддверии празднования Дня защитника Отечества;
8. Первенство школы по баскетболу (4 кл., девочки)
9. Первенство школы по шорт-треку (5-8 кл.)

В феврале 2020 года в рамках первенства мира по керлингу среди юниоров, которое проходило в ледовом дворце «Кристалл арена», ГУО города Красноярска совместно с АНО «Дирекция спортивных и социальных мероприятий и проектов» была приглашена для возможности посещения соревнований сформированная в прошлом учебном году команда проекта «Школа болельщиков зимней Универсиады». Команда болельщиков школы (8-10 классы) в составе 15 человек имели возможность посетить не только соревнования по керлингу, но и Этап Кубка мира по фристайлу с целью знакомства с зимними видами спорта,

формирования здорового образа жизни и навыков культурного и позитивного досуга. В школе для обучающихся 5-11 классов был проведен Урок-лекция по кёрлингу.

Экологическое воспитание и формирование положительного отношения к труду
Основные результаты:

- В рамках участия в краевой выездной школе «Моё Красноярье» (КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения») команда учеников 7б класса под руководством Эм М.Е. успешно приняли участие:
  - Географический диктант «Мой Красноярский край» - 2 место;
  - Этнографический диктант «Мир Сибири» - 3 место;
  - Соревнования на дистанции «Туристическое ориентирование» - 2 место;
  - Конкурс «мой Красноярский край» по сбору спилс-карты – 1 место.
- Городская эколого-краеведческая игра «Мой край-сокровище Сибири» - выход в финал;
- Общешкольная акция в рамках Всероссийской недели энергосбережения;
- Акция «Зеленый кошелек»;
- «Санитарные пятницы» в рамках городского двухмесячника по благоустройству и озеленению территории.

Профессиональная ориентация
Основные результаты:

Эффективным средством профильной ориентации являлись организованные встречи обучающихся с представителями средне-специальных и высших учебных заведений, таких, как: Индустриально-металлургический колледж, Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права, Красноярский политехнический техникум, КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности», Сибирский университет потребительской кооперации, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого. В январе 2020 года на базе нашей школы было организовано районное родительское собрание в целях профориентационного информирования ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

Эффективным условием организации профессиональной ориентации и самоопределения старшеклассников является сотрудничество с МБОУ ДО «Центр профессионального самоопределения», в рамках которого ученики нашей школы приняли участие в экскурсиях Ярмарки профессиональных проб, результатом чего стало дальнейшее обучение по специальностям «Автослесарь», «ПДД», «Повар-кондитер», «Дизайнер», «Рисование», «Парикмахер».

Также, в рамках профильной ориентации, обучающиеся 8-9-х классов школы, приняли участие в конкурсе профессионального мастерства по профессии «Повар» городского фестиваля профессиональных проб.

В рамках ранней профориентации обучающихся 6-11 классов, ученики нашей школы прошли регистрацию для участия в проекте «Билет в будущее».

Гражданско-патриотическое воспитание
Основные результаты:

Формирование патриотических чувств является важным аспектом воспитательной работы, в содержании которого лежит восстановление преемственности с историей, традициями, культурой своего народа.

Во ознаменование празднования Года памяти и славы в России, был разработан «План мероприятий школы на 2020 год, посвящённых 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и в рамках Года памяти и славы в Российской Федерации». План включает в себя мероприятия различной направленности и предполагает максимальный охват обучающихся, педагогов и родителей.

В период реализации плана с января по июнь 2020 года получены следующие результаты:

- Стартом Года памяти и славы стало проведение урока и акции памяти **«Блокадный хлеб»**, призванные напомнить детям о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, организованные волонтерами школы. Уроки прошли во всех классах школы;
- С 1 по 11 класс проведены классные часы и уроки «**Международный день памяти жертв Холокоста**. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»;
- Участие исследователей музея в районном этапе конференции научно-исследовательских работ **«Летопись Победы 2020»**. Конференция является первым этапом научно-исследовательской, военно-патриотической и театрально-сценической акции «Красноярский Атлас памяти и славы: военная картография объектов и событий Красноярска и края 1941-1945гг.», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В результате работа ребят заняла 1 место.
- Далее, в **рамках проекта «расшколивания»** результатом взаимодействия стало: совместное (*МБОУ СШ № 69, 115, 141, 152, 56, 134)* оформление исследовательской работы «История участия красноярских соединений в боях на Дальнем Востоке 1941-45 гг. в Манчжурии, боях с Квантунской императорской армией летом 1945 года»; создание «Полной исторической карты участия красноярских соединений в боях на Дальнем Востоке 1941-45 гг. в Манчжурии, боях с Квантунской императорской армией летом 1945 года»;
- Реализация проекта **«Стена памяти»** и участие в акции Музея Мемориал Победы «История Победы в именах» - оформлен стенд в холле 1 этажа «Памяти героев» с размещенными на нём фотографиями и материалами учеников школы о своих воевавших родственниках. *Всего приняло участие в проекте 50 обучающихся и их семей.*
- Состоялись в школе традиционные Праздничный концерт и мероприятия, посвященные **Дню Защитника Отечества**, а также организовано поздравление ветеранов на дому.
- Прошла работа секции школьной конференции **НОУ «Исследуя Победу».**
- Участие в районном патриотическом **форуме «Наследники».**
- **Краевой фестиваль школьных музеев** и клубов патриотической направленности, номинация «Передвижная выставка», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне – 1 место.
- Открытый городской инклюзивный **конкурс чтецов «Помните! Через века – помните!»** среди участников Советского района – 1,3 место.
- Городской конкурс **«Великая Победа: помним, гордимся, читаем…»** – 1,3 место.
- Открытый **городской конкурс чтецов «Поэмы огненных лет»,** посвященный 75-й годовщине Победа в Великой Отечественной Войне – лауреат 2 степени.
- Дистанционно были проведены: **конкурс чтецов** «У войны не женское лицо» (5-11 классы) и «Дети и война» (1-4 классы) – *17 участников*, **интерактивная викторина** «По следам Великой Отечественной войны», **урок** - Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны. Сочинение «Моя семья в годы войны», «Письмо солдату на фронт» (5 классы), «На дорогах войны» - **урок внеклассного чтения** (произведения поэтов-сибиряков о войне) Сочинение: «Моя семья в годы войны», «Письмо солдату на фронт» (7 классы), **урок-лекция** - Отечественная война 1812 г.

Подвиг русского народа в борьбе с армией Наполеона (8 классы).

- В рамках празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов дистанционно прошли следующие мероприятия: реализован

школьный проект «Мы помним! Мы гордимся!» в он-лайн формате на сайте школы. Проект включал в себя: конкурс рисунков «День Победы» *(34 участника)*, видеопоздравления детей «С днём Великой Победы» *(24 участника)*, материалы акции «Бессмертный полк» *(4 участника).*

При поддержке агентства молодежной политики и реализации программ общественного развития в Красноярском крае, в городе Красноярске были запланированы к проведению в дистанционном (онлайн) формате мероприятия, посвященные 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В некоторых из них, приняли участие обучающиеся нашей школы и их семьи:

- Акция «Бессмертный полк онлайн»;
- Акция «Сад памяти»;
- Проект «Дорога памяти»;
- Акция «Памяти героев».

Дополнительное образование

Основные результаты

В прошедшем учебном году творческие объединения, кружки, спортивные секции проводились систематически по разработанным педагогами программам и в соответствие с расписанием. Руководители объединений своевременно заполняли журналы и вели учёт посещаемости обучающихся.

Дополнительное образование обучающихся школы в 2020 учебном году реализовывалась за счёт следующих объединений:

Направленность	Название курса	Классы	Педагог
Художественная	«Умелые руки»	5-9	Пятерикова В.И.
	«Поем вместе»	1-11	Хмелева А. Н.
	«Школьный музей»	8-9	Ваганова Т.В.
	«Краски земли»	2-4	Ваганова В.В.
	Студия современной хореографии «Глория»	1-9	Телятников С.В.
	«Изостудия»	1-5	Валингер Э. А.
Техническая	«Программирование»	10-11	Погодина Д.В.
Физкультурно - спортивная	«Спортивный мир» Баскетбол	1-4	Лаврентьев А.А.
	«Спортивный мир» Волейбол	9-11	Бильде Н.И.
	«Гимнастика»	1-8	Хоменко Н.В.
Естественно-научная	«Эрудит»	3-10	Сидорова Л.А.
	«Экологическая культура»	5-6	Эм М.Е.

	«Химия в быту»	10	Скурихина С.Н.
	«Умники и умницы»	4	Александрова Л.И.
	«Успешный Я!»	4	Екимова Т.Н.
	«Занимательный русский язык»	3	Ефимова А. В.
	«Занимательная физика»	10-11	Потылицина С. П.
Социально – педагогическая	«Загадки истории»	5-7	Лыткина Е. В.
	«Художественное слово»	5-10	Безмен В.В.
	«Юный журналист»	8-10	Тепляшина Е.М.
	«Психология» КВН	7-8	Лисник В. А.
	«Профориентация» Волонтерское движение	8-10	Лисник В. А.
	Отряд ЮИД	6	Эм М.Е.
	«Выразительное чтение»	6-9	Савельева Е.М.
	Отряд ДЮП	5	Буранкова А.А.
	Клуб РДШ	6-11	Крашенинникова Е.А.
	«Профориентация»	8-9	Пятерикова В.И.
	«Юный журналист»	7-11	Погодина Д.В.
Военно-патриотическая	Клуб «Вымпел»	6-11	Бедов В.А.

Система дополнительного образования школы отвечает требованиям доступности, разнообразия и вариативности предложенных программ. Зачисление обучающихся в объединения происходит по заявлению родителей и исходя из интересов детей. с сентября 2020 года зачисление происходит на основании заявки, поданной родителями (законными представителями) на портале «Навигатор дополнительного образования Красноярского края». Во всех ОДО в течение 2020 года сохраняется постоянная занятость детей. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 64,3% (по спискам 596 обучающихся школы, из них- 7 учеников это дети «группы риска», 23 человека – дети ОВЗ).

Показателем высокого качества реализации общеобразовательных программ и социализации воспитанников является результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках самых разных уровней. В 2020 году 62 обучающихся дополнительного образования становились победителями мероприятий на самых разных уровнях от муниципального до всероссийского. Наибольшее количество наград на мероприятиях муниципального уровня.

Название объединения	Мероприятие	Достижения
Художественное направление		
Районный уровень		
«Умелые руки»	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Жар-Птица» (районный этап)	3 место
Муниципальный уровень		
«Умелые руки»	Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп»	2 место
«Умелые руки»	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Подснежник»	3 место
«Умелые руки»	Городской открытый конкурс ДПИ и литературных композиций «Рождественский серпантин»	1 место
«Умелые руки»	Городской конкурс «Чудотворцы»	1 и 3 место
«Умелые руки»	Городской конкурс «Ни кто не забыт, ни что не забыто», посвященный 75-й годовщине Победы в ВОВ	3 место
«Умелые руки»		2 место
«Изостудия»	муниципальный этап IX краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	2 место
Региональный уровень		
«Мир музея»	Краевой конкурс «Краски Земли»	2 место, 3 место (2 человека)
Всероссийский уровень		
«Умелые руки»	Всероссийский конкурс ДПИ «Бессмертный полк», посвященный 75-й годовщине Победы в ВОВ.	1 место
Естественнонаучное направление		
Региональный уровень		
«Химия в быту»	Международная акция «Открытая химическая лаборатория «Mendeleev Lab»	победитель
Муниципальный уровень		
«Химия в быту»	Муниципальный этап ВСОШ по химии	1 место
«Химия в быту»	Российский научно-познавательный конкурс «Леонардо»	1,2 и 3 (2 чел.) место в районе
Социально-педагогическое направление		
Районный уровень		
«Выразительное чтение»	Районный конкурс чтецов «В гостях у зимней сказки»	2 место (2 человека)
«Профориентация» Волонтерское движение	Районный этап конкурса профмастерства	2 место
Муниципальный уровень		
«Профориентация»	Городской конкурс профессионального мастерства в рамках городского фестиваля профессиональных проб «Хлебобулочные изделия»	1 место (2 человека)
«Художественное слово»	Городской конкурс «Супер-перо 2019»	лауреат, 3 и 2 (2 человека) место
	Городской конкурс творческих, научно-	3 место (2

	исследовательских и методических работ «Свету-мир»	человека)
«Художественное слово»	Городской конкурс по каллиграфии «Красное перо»	1,2 и 3 место
«Юный журналист»	Открытый городской конкурс «Великая победа: помним, гордимся, читаем»	3 место
«Выразительное чтение»	Городской конкурс чтецов «Страна Сибирь»	1 место
	Открытом городском инклюзивном конкурсе чтецов «Помните! Через века – помните!»	1 и 3 место
«Выразительное чтение»	Молодежный фестиваль художественного слова «Порядок Слов»	Гран-при
«Выразительное чтение»	Городской конкурс чтецов «В гостях у зимней сказки»	2 место
Региональный уровень		
«Профориентация» Волонтерское движение	Краевой конкурс «Лучший доброволец социальной среды»	2 место
	Краевой конкурс «Волонтер года»	Бронзовый призер
Военно-патриотическое направление		
Районный уровень		
«Школьный музей»	Районный этап краевого форума "Научно-технический потенциал Сибири"	1 и 3 место
Муниципальный уровень		
«Школьный музей»	Городские конференции научно-исследовательских работ «ЛЕТОПИСЬ ПОБЕДЫ 2020»	1 место
Региональный уровень		
	Краевой фестиваль школьных музеев, клубов патриотической направленности	1 место
Физкультурно-спортивная направленность		
Районный уровень		
«Спортивный мир». Баскетбол	районные соревнования по баскетболу 3+3 ШСЛ	1 место
«Спортивный мир». Баскетбол	районные соревнования по баскетболу среди девушек (юношей) КЭС баскет	3 место
Муниципальный уровень		
«Спортивный мир». Баскетбол	Первенстве г. Красноярска по баскетболу среди девочек 2009 года рождения и младше	2 место

Количество обучающихся творческих объединений, принявших участие в конкурсах разного уровня:

Направленность ДО		Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах					
	Название объединения	Школьного уровня	Районного уровня	Муниципального уровня	Регионального уровня	Федерального уровня	Международного уровня
художественная	«Умелые руки»			14			
	«Поем вместе»	47	20	8			

	«Мир музея»			7	12	25	1
	«Изостудия»		5	3	6		
социально-педагогическая	«Тайны и загадки истории»					14	
	«Художественное слово»			10	10	11	
	«Юный журналист»			11			11
	«Выразительное чтение»	21	21	22	9	11	10
	«ЮИД»	15		15		15	
	«Профориентация» Волонтерское движение	11	11	11	11		
	«Психология» КВН	11	11	11	10		
	«Клуб РДШ»		7	7	7	2	
техническая	«Программирование»		10	10		2	
естественнонаучная	«Экологическая культура»			15	15	6	
	«Химия в быту»					20	20
	«Занимательный русский язык»					13	
	«Умники и умницы»					16	
	«Успешный Я!»					12	
	«Эрудит»					15	
физкультурно-спортивная	«Спортивный мир». Баскетбол.	12	17	12			
военно-патриотическая	«Школьный музей»		17	20	20		
	ВПК «Вымпел»			5	3		
ИТОГО		127	119	181	103	162	

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторинга, изучения школьной документации: журналов, личных дел, рабочих программ, тетрадей и дневников обучающихся.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители кафедр. Выбор основных вопросов и объектов контроля в 2020 году основывался на анализе результатов 2019 года. Контроль был направлен на выполнение учебных программ и организацию образовательной деятельности, на вопросы, связанные с текущей и промежуточной успеваемостью и посещаемостью занятий, с качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе внутришкольного контроля рассмотрены следующие вопросы:

- выполнение учебных программ по предметам и качество их усвоения;
- подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- готовность к обучению учащихся 4-х классов, включая обучение детей с ОВЗ, к освоению учебных программ основной школы;
- работа с учащимися «группы риска» и учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению;
- мониторинг эффективности метапредметных образовательных результатов;
- ведение школьной документации;
- адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов к новым условиям образовательной среды школы, включая обучение детей с ОВЗ;
- соблюдение специальных условий для обучающихся с ОВЗ;
- развитие профессиональной компетентности молодых педагогов;
- соблюдение режима ГПД;
- мониторинг организации питания;
- организация летнего отдыха обучающихся.

Виды контроля, использованные в 2020 году:

Обзорный контроль:

- Обеспеченность учащихся литературой;
- Состояние школьной документации;
- Качество рабочих программ по предметам учебного плана;
- Выполнение практической части образовательных программ;
- Организация дополнительного образования;
- Посещаемость занятий;
- Работа с отстающими и ребятами группы «риска»;
- Организация работы ГПД;
- Организация питания учащихся;
- Организация курсов по выбору;

Классно-обобщающий:

- Адаптация учащихся 1-х классов;
- Адаптация учащихся 5-х классов;
- Уровень подготовленности выпускников 9-х, 11-х классов;
- Уровень подготовленности учащихся 4-х классов к обучению в школе 2-й ступени;

Административный контроль за качеством образовательных результатов:

- стартовый контроль;
- промежуточный контроль (1 полугодие);
- итоговый контроль (годовой, государственная итоговая аттестация).

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседаниях МО, педагогических советах, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) осуществляется в соответствии с положением о системе оценки качества образования, разработанного в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- нормативными актами регламентирующими региональную систему оценки качества образования;
- Уставом, локальными актами МБОУ СШ № 69.

Параметры ВСОКО МБОУ СШ № 69 состоят из трех составляющих качества образования: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. ВСОКО МБОУ СШ № 69 призвана установить соответствие имеющегося качества образования требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

СИСТЕМА ВНУТРЕННИХ ОЦЕНОК

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

1.1. Соответствие кадровых условий
1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям
1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям
1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличие информационно обязательным требованиям
1.5. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей)

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Соответствие содержание ООП требованиям ФГОС
2.2. Учет образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.
2.3. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающими.

2.4. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
2.5. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ**
3.1.Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП.
3.2. Качество подготовки выпускников.
3.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.
3.4. Востребованность выпускников.
Вывод: Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, позволили решать задачи, которые были поставлены организацией в 2019 году. Своевременное информирование и обсуждение результатов на педагогических советах, совещаниях, на заседаниях МС, родительских собраниях позволило принимать управленческие решения, способствовавшие частичному улучшению качества образования в 2019 году.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации. В МБОУ СШ № 69 разработана своя система оценки качества, определены собственные подходы к оценочной деятельности, определены комплекс форм и методов оценки, механизм проведения оценочных процедур, графики оценок, опросов.
Задачами деятельности по оценке качества были:
 организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
 технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
 проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
 своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
 осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
 оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
 разработка и реализация программ и проектов, направленных на повышение качества образования;
 совершенствование условий осуществления образовательной деятельности (кадровые, психолого-педагогические, финансовое обеспечение, материально-технические и информационно-методические условия).

Оценка кадрового обеспечения

В 2020 учебном году в составе педагогического коллектива работало 49 учителей, включая двух совместителей, из них имеют высшее образование 45 человек (92%), 32 учителя имеют первую и высшую квалификационную категорию (65%), что на 2% больше, чем в предыдущем году. Это объясняется оттоком квалифицированных сотрудников (увольнение, смена места жительства). В течение года 10 педагогов прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности «педагог ДО».
Учреждение полностью обеспечено педагогическими кадрами. Кроме учителей в школе работают:

- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель дефектолог,
- воспитатели,
- педагоги-организаторы,
- преподаватель-организатор ОБЖ,
- педагоги дополнительного образования,
- обслуживающий персонал.

Показателем профессионального роста педагога является повышение квалификации.

Приоритетными направлениями курсовой подготовки являются те, которые представляют профессиональные дефициты у отдельных педагогов или групп сотрудников. Продолжают оставаться актуальными вопросы, связанные с методическим сопровождением внедрения ФГОС НОО и ООО, подготовка учащихся к ГИА (для учителей впервые выпускающих 9 кл.). В связи с увеличением в общеобразовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья продолжается подготовка педагогов к работе по адаптированным программам с детьми, имеющими различные психические и физические особенности развития. 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании», 2 человека начали обучение по программам переподготовки «Учитель математики». 2 педагога в рамках собственного проф. развития закончили «Профессиональную интернатуру развития». В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации проходило обучение специалистов как очно, так и дистанционно (на федеральной платформе edu.rustest). Так, прошли обучение: 2 педагога как члены ГЭК на ГИА в 9 классе, 4 — как эксперты экзаменационных комиссий ОГЭ и ЕГЭ (русский язык, математика, обществознание, химия), 1 – как технический специалист, 14 – как организаторы проведения ЕГЭ.

В соответствие с ППР в этом году для повышения квалификации педагогов использовался и внутренний ресурс самого учреждения, т.к. в коллективе есть педагоги, которые могут и должны поделиться накопленным опытом и знаниями с другими. Так, Сидоровой Л. А. был проведен семинар «Проектная деятельность школьников» с раздаточным материалом для тех педагогов, которые испытывают сложности в применении проектного метода обучения. Его посетили 8 человек. Лисник В. А. приглашали классных руководителей на мастер-класс «Конфликтные ситуации: причины, способы разрешения, профилактика». Курец А. В. оказывала консультации по теме «Проектирование и реализация воспитательных программ, в том числе на базе школьного музея».

В 2020 г году некоторые педагоги стали участниками профессиональных конкурсов. Для этого они активно использовали для этого интернет-площадки, но не только. Их участниками стали:

- Буранкова А. А., учитель начальных классов, городской конкурс каллиграфии среди педагогов по русскому языку «Красное перо» (2 место);
- Чепурная Е. А., учитель английского языка, городской конкурс каллиграфии среди педагогов по английскому языку «Красное перо» (1 место); всероссийский проф. фестиваль «Педагог года 2020» портала Педагоги России (участник); всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты» издательства «Слово педагога» (1 место);
- Лыткина Е. В., учитель истории и обществознания, всероссийский профессиональный конкурс «Правовая Россия» российской ассоциации правовой информации «Гарант» (участник); городской конкурс «Учитель года» (участник); всероссийский пед.конкурс «Педагогические секреты» журнала «Современный урок», разработка урока по ОРКСЭ (участник);

- Валингер Э. А., учитель ИЗО, краевой творческий конкурс «Мой Астафьев», посвященный 95-летию со дня рождения писателя (победитель);
- Пятерикова В. И., учитель технологии, международный конкурс «Внеурочная деятельность» (1 место); всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС» всерос. из-ва «Пед. развитие» (2место); X всерос. пед. конкурс «Вектор развития», номинация «Декоративно-прикладное творчество» (1место); дист. конкурс «Мир педагога» всерос.центра проведения и разработки интерактивных мероприятий (победитель);
- Безмен В. В., учитель русского языка и литературы, городской конкурс каллиграфии среди педагогов по русскому языку «Красное перо» (участник), городской конкурс метод. разработок «Свет миру» (участник), заочный литературный конкурс дома работников просвещения среди работников образования и ветеранов пед. труда, номинация «Уроки мудрости» (1 место);
- Ваганова Т. В., учитель истории и обществознания, международный конкурс методических разработок «Уроки Победы 2020» (1 место в региональном этапе, рекомендована к участию в очном этапе в г. Москва);
- Сидорова Л. А., учитель географии, всероссийские конкурсы издания «Портал образования»: на знание требований ФГОС в системе ООО (1 место), «Совокупность обязательных требований ФГОС ООО» (2место), «ФГОС: внеурочная деятельность – важный компонент современного образовательного процесса в школе» (1 место), «Использование ИКТ в образовательном процессе на профессиональном уровне» (1 место); всерос. конкурсы сайта «Альманах педагога»: «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель географии» (1место), «Педагогическая эрудиция» (1 место); всерос. конкурс «Независимая оценка уровня предметной квалификации по географии» всерос. образ. издания «Вестник педагога» (1 место).

Педагоги ОУ – активные участники деятельности профессиональных сообществ. В 2020 году на базе КИМЦа продолжала работать Школа мастерства молодого педагога (ШММП). На начало учебного года в коллективе работало 4 молодых специалиста. Погодина Д. В. и Цыренова У. С. активно начали овладевать азами педагогического мастерства, приняв участие в работе круглого стола «Самообразование педагогов как фактор повышения профессиональной компетентности». Кроме того, оба учителя стали участниками в наборочном этапе IX молодежных профессиональных педагогических игр. Шипунова Е. А., работая в школе четвертый год, прошла обучение в «Педагогической интернатуре развития». В этом году по причине действия ограничительных мероприятий никому из молодых педагогов не удалось поучаствовать в конкурсе «Педагогический дебют».

В тиражировании накопленного педагогического опыта за пределами учреждения, в том числе в рамках работы окружных и районных методических объединений, а также реализации ППР школы активно участвовали следующие педагоги (таблицу 2):

Таблица 2 . Проведение открытых мероприятий, выступления педагогов школы

№ п\п	ФИО педагога	Название мероприятия, тема выступления	уровень
1.	Безмен В. В.	ОМО учителей русского языка и литературы, «Методическая тема учителя как средство повышения его квалификации»	округ
2.	Ваганова Т. В.	ОМО учителей истории и обществознания, «Проектная деятельность учащихся как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС (внеурочная деятельтность)»	округ

		Фестиваль, посвященный В. И. Сурикову, открытие выставки «Суриков в Японии»	город
		XII НПК «Гуманитаризация пространства современной школы средствами музейной педагогики»	всероссийский
		Участие в проекте документального кино «Корни и Крона» краевой епархии. Фильм «Православное слово Сибири. Истины А. Поздеева»	краевой
		Онлайн-встреча победителей краевого конкурса шк.музеев для передачи дубликатов знамен Сибирских воинских дивизий	краевой
		XI всероссийская НПК «Гражданское образование в информационный век», Социальное проектирование как способ формирования гуманитарного потенциала школы	всероссийский
		Выступление в краевой научной библиотеке на творческом отчете и презентации книги об А. Г. Поздееве	городской
		Экскурсия в школьный музей и мастер-класс для уч-ся шк.147 и д/с 296	округ
3.	Савельева Е. М. Ваганова В. В.	Серия мастер-классов по музейной педагогике для участников очно-заочной школы «Мое Красноярье» (г. Канск)	краевой
4.	Ваганова В. В.	Мастер-класс «Русский и японский костюм» (для уч-ся шк. 152 в рамках сетевого взаимодействия)	округ
5.	Сидорова Л. А.	Енисейский экологический форум. Проведение всероссийского экологического урока «Разделяй с нами»	всероссийский
		Онлайн-конференция ЯКласс «Педагогичексое мастерство»	всероссийский
6-7.	Погодина Д. В. Цыренова У. С.	Круглый стол для молодых педагогов «Способы самообразования»	город
8.	Дереш О. И.	Мероприятие для учителей английского языка округа «Мы приглашаем вас в музей» (дист.)	округ

Анализ динамики публичных выступлений педагогов за пределами школы показал, что наряду со снижением количества участников в деятельности профессиональных сообществ (научно-методических конференциях, круглых столах, мастер-классах, фестивалях) по сравнению с 2018-2019 учебным годом на 20%, количество активных участников также снизилось. Это можно объяснить и создавшимися условиями. В связи с распространением коронавирусной инфекции многие мероприятия просто не состоялись. Традиционно активным участником остается Ваганова Т. В., которая ежегодно имеет большой опыт публичных выступлений перед самой разной аудиторией.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая тема: «Повышение профессиональной компетентности учителя, как условие внедрения Федерального государственного стандарта второго поколения ».

Цель работы: совершенствование профессиональной деятельности педагогов по формированию приоритетно выделенных метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО и ООО и профессионального стандарта «Педагог (учитель, воспитатель)» с использованием элементов технологии «музейная педагогика».

Задачи:

1. продолжить работу по обеспечению выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания, обобщить опыт по их формированию через проведение методического дня по данной теме;
2. создание условий для индивидуальное сопровождения мотивированных обучающихся, выявление склонностей и талантов обучающихся в разных видах деятельности, включая детей с особыми образовательными потребностями, используя в том числе формы и методы «музейной педагогики», как образовательной технологии;
3. продолжить практику формирования эффективного пед. опыта, освоение современных обр. технологий, включая владение цифровыми обр. технологиями для реализации обр. программ;
4. реализация программы персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста;
5. продолжить планирование повышения квалификации педагогов исходя из их индивидуальных запросов, а также с учетом требований проф. стандарта;
6. продолжить деятельность группы самообразования педагогов «Музейная педагогика», включить в план работы группы привлечение внешнего ресурса.

Реализация этих задач традиционно осуществлялась через организацию деятельности методических кафедр. За 2019-2020 учебный год кадровый состав пополнился молодыми специалистами – учителями физики, информатики, английского языка, физической культуры. Педагоги начальной школы реализовывали ФГОС начального общего образования через обучение по образовательным системам «Школа России» и системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.

В 2019-2020 учебном году реализацией ФГОС ООО была охвачена вся основная школа. В связи с этим в процессе анализа рабочих программ и посещенных уроков учителей-предметников особое внимание уделялось созданию мотивационного поля, применению системно-деятельностного подхода, способам формирования универсальных учебных действий, этапу рефлексивной деятельности учащихся. В соответствии с реализацией основных направлений развития муниципальной системы образования и поставленными задачами деятельности ОО продолжалась работа по анализу собственной деятельности учителей на соответствие имеющихся компетенций (трудовых действий) требованиям профессионального стандарта. Начата реализация Программы персонифицированного

профессионального развития педагогических кадров (ПППР), включающая персонифицированный заказ на повышение квалификации, представление обобщенного опыта работы и т. п., т.е. создание условий для профессионального развития в соответствии с программой педагогов и задач развития ОО в логике ФГОС. В соответствие с данной программой в уходящем учебном году особое внимание было уделено выявлению профессиональных дефицитов в области владения цифровыми образовательными технологиями. В ходе анкетирования педагогов были выявлены следующие группы проблем:
- работа с образовательными платформами и мобильными приложениями (48%);
- возможности электронного журнала (34%);
- пользование онлайн-хранилищем «Облако» (72%);
- работа с MS-Word и MS-Exel (27%).

На основании проведенного мониторинга затруднений был спланирован ряд обучающих семинаров по устранению дефицитов с использованием внутреннего ресурса ОУ. Однако особые эпидемиологические условия и введение режима самоизоляции не позволили их провести. Педагоги были вынуждены заниматься самообразованием или через индивидуальное консультирование с коллегами, обладающими необходимыми знаниями и умениями, осваивать дополнительные функции элжура, работу на образовательных платформах и др. ЦОРы, осуществляя дистанционное обучение всех обучающихся. В первой половине учебного года был проведен семинар с представителями обр. платформы «ЯКЛАСС», на которой стали работать 10 педагогов, а Байдакова Н. А. заняла новую профессиональную позицию – координатора образовательной платформы. Создавшиеся условия только ускорили использование практически всеми педагогами в той или иной степени цифровой образовательной среды (согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»), проработку возможностей освоения содержания, входящего в образовательные программы, с использованием онлайн-платформ, онлайн-курсов.

В соответствии с реализацией «дорожной карты» МСО методическим советом школы была продолжена работа по формированию приоритетно выделенных для ОО системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания. Разработан и утвержден план мероприятий на 2019-2020 учебный год по формированию образовательных результатов, в который вошли: анализ и корректировка запланированных личностных и метапредметных образовательных результатов, мероприятия по совершенствованию уклада школьной воспитывающей среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей. С учетом запланированных образовательных результатов всеми учителями-предметниками разработаны диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации.

С целью обмена опытом по использованию форм и способов формирования личностных и метапредметных образовательных результатов был проведен методический день по данной тематике. Его особенностью в этом учебном году был дистанционный формат по причине выполнения ограничительных мер в условиях распространения коронавирусной инфекции. Однако все участники мероприятия подошли ответственно к его проведению. В разделе «Методическая работа» на сайте школы были размещены тексты выступлений и презентации материалов, с которыми могли познакомиться все педагогические работники школы. Основная идея дня «Превращение человека знающего в человека умеющего». Педагоги поделились опытом применения системно-деятельностного подхода в выборе форм и методов формирования запланированных образовательных результатов. Это такие, как

работа с картой и социологическими графиками, создание проблемных ситуаций, учебные игры. Состоялось обсуждение опыта использования эффективных интерактивных ресурсов сети Интернет, а также трудностей, которые возникают при изучении второго иностранного языка, при формировании навыков смыслового чтения в начальной школе, включенности детей с ОВЗ в профориентационную деятельность, а также во внеурочной деятельности по музыке. Общее количество участников снизилось на 20% за счет представителей всех кафедр, кроме учителей-естественников и математики (см. таблицу 3). Здесь активность сохраняется и даже растет. Положительной тенденцией является активное включение в деятельность по обмену опытом молодых учителей (Погодина Д. В.) и новых сотрудников (Чепурная Е. А.). Активность учителей начальных классов остается низкой. В этом году поделилась опытом использования элементов техники скорочтения Екимова Т. Н. Второй участник от кафедры – учитель музыки Хмелева А. Н. Из других специалистов в мероприятии ежегодно принимает участие педагог-психолог Лисник В. А.

Таблица 3. Динамика участия педагогов в обобщении накопленного опыта на уровне школы

Методические кафедры	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Учителя начальных классов	1	3	2
Предметники естест.-научного цикла и математики	4	4	5
Предметники гуманитарного цикла	4	6	4
Другие специалисты	1	2	1
ВСЕГО	10	15	12

Анализ тематики выступлений, приведенный в поступивших отзывах слушателей, позволяет сделать вывод, что выбраны актуальные направления и приемы работы, которые могут быть полезны другим участникам, демонстрируют богатый арсенал методов работы у выступающих. Они, действительно, позволяют организовать активную познавательную деятельность обучающихся в учебном процессе. Особенно хорошо, что знания и опыт, которыми поделились педагоги – универсальны, приемы обучения могут быть использованы в любой предметной области. Положительным отмечается и тот факт, что к опубликованным на школьном сайте материалам, заинтересовавших коллег, можно будет вернуться в любое время.

В 2020 году в ОО продолжалось освоение педагогами такой образовательной технологии как «музейная педагогика». Для этого педагоги школы третий год занимались в группе самообразования «Музейная педагогика». На практике элементы данной технологии в течение учебного года использовали, как и в прошлом году, 20 педагогов, что составляет 48%. Основные задачи группы в 2020 году:

1. расширить арсенал методических приемов образовательной технологии для достижения индивидуальных образовательных результатов;

2. использовать партнерское взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города для освоения приемов и способов «музейной педагогики»;
3. применять «музейную педагогику» при подготовке и проведении мероприятий внеурочной деятельности и использовании элементов инфраструктуры.

В работе группы самообразования с октября по апрель ежемесячно принимали участие от 10 до 20 педагогов школы. Использование партнерских взаимодействий с учреждениями культуры и образования выразились в проведении выездного заседание группы на экскурсию в музей Б. Ряузова, где участники познакомились со страницами жизни и деятельности, а также творчеством художника. Продолжалось сотрудничество руководителя школьного музея Т. В. Вагановой и некоторых членов группы с Краевым центром туризма и краеведения по подготовке и участию в детско-взрослых мероприятиях двух выездных смен очно-заочной школы «Мое Красноярье» (г. Канск). Педагоги вместе с обучающимися школы, наряду с другими ОО района, стали активными участниками городского фестиваля «Летопись Победы», в ходе которого участвовали в городских НПК исследовательских работ (1 место), в проведении научно-исследовательской, военно-патриотической и театрально-сценической акции (продукт деятельности команды уч-ся Советского района – исследовательские работы, Стелла Памяти - размещены на портале проекта-конкурса). Защита электронного продукта не состоялась по причине особых условий самоизоляции.

В рамках проведении Года российско-японских межрегиональных и побратимских обменов педагоги и обучающиеся приняли участие в проведении городского Суриковского фестиваля, презентуя новую экспозицию и проведя экскурсию в школьном музее «Суриков в Японии». Экспозиция явилась результатом исследовательской деятельности учащихся о судьбе картины В.И. Сурикова «Посещение царевной женского монастыря» в Японии. Кроме того, проведен мастер-класс «Особенности русского и японского национального костюма» в рамках реализации городского Суриковского фестиваля.

Применение данной образовательной технологии для достижения приоритетных образовательных результатов выразилось в проведении уроков музейного типа и внеурочных занятий, а также мероприятий в рамках предметных недель (Лыткина Е. В., Матвиенко А. А., Безмен В. В., Савельева Е. М., Ваганова Т. В., Ваганова В. В.). На сайте школы размещена технологическая карта интегрированного урока истории и английского языка «Кто связывает средневековую Англию и Русь». Не состоялся день открытых дверей для родителей, на котором традиционно члены школьного музея под руководством педагогов проводят выставки и экскурсии. Так же в этом году для родителей и детей планировался показ мод «Знакомые незнакомцы» (вторая жизнь привычных вещей или материалов), который, несомненно, стал бы «изюминкой» мероприятия.

В 2020 году члены группы самообразования познакомились с образовательной программой «Здравствуй, музей!» Государственного Русского музея (г. Санкт-Петербург). В 2019-2020 учебном году учитель начальных классов Байдакова Н. А. начала реализацию данной программы во 2 классе, о чем подготовила выступление на одном из заседаний группы самообразования. Н. А. летом посетила сам Русский музей, встретилась с методистами и приобрела методические материалы (печатные и электронные) для проведения занятий с обучающимися с 1 по 4 класс, об использовании которых и поделилась с коллегами.

Пятерикова В. И. в рамках деятельности группы самообразования пригласила педагогов школы на мастер-класс «Экспонат своими руками». Чистяков А. Н. принял активное участие в организации выставки КК ИПКиПП РО на Сибирском форуме-2019.

Методическая деятельность членов группы выражалась в разработке Положения о выставке индивидуальных достижений обучающихся и Положения о проведении Музейной ночи. С целью тиражирования индивидуальных творческих достижений обучающихся (в соответствие с принятым Положением) в прошедшем учебном году были организованы персональные выставки учениц 9 А класса, на которые приглашались гости, родители, родственники, педагоги и желающие обучающиеся. Изменилось образовательное пространство около библиотеки и в рекреации 2 этажа школы, что способствует воспитанию эстетических чувств всех участников образовательных отношений. Этот опыт послужил стимулом для демонстрации своих достижений и другими обучающимися. Однако не все запланированные выставки удалось реализовать из-за режима самоизоляции и дистанционного обучения. Несомненно, такую выставочную деятельность стоит продолжить.

Музейная ночь «Навстречу 20-летию школьного музея» также была перенесена на следующий учебный год. Из-за режима самоизоляции не состоялась выездное заседание группы самообразования в г. Енисейск, которое планировалось на весенних каникулах. Не состоялся запуск творческой студии с привлечением социальных сетей на базе школьного музея. Эти мероприятия стоит перенести на следующий учебный год.

В прошедшем учебном году, особенно в создавшихся условиях, отмечается более широкое использование дистанционных форм участия в деятельности профессиональных сообществ, что создает возможность обмена опытом с коллегами всей страны, участвовать в обсуждении проектов и проблем образования, всероссийских акциях. 5 педагогов стали участниками всероссийских диктантов (по географии, химии, истории, английскому языку). Используется такая форма общения с коллегами, как вебинары, всероссийские интернет-проекты, анкетирование. Педагоги становятся членами всероссийских ассоциаций учителей. 3 педагога в течение года занимали эксперную позицию, являясь членами жюри конкурсов и олимпиад:

-Сидорова Л. А. – член жюри муниципального этапа ВСОШ по географии;

- Чистяков А. Н. - член жюри муниципального этапа ВСОШ по технологии

- Дереш О. И. – член жюри окружного этапа городского конкурса «Speaker' s contest» и член жюри районной олимпиады «Умники и умницы» по английскому языку среди учащихся 5-6-х классов.

Владение ИКТ педагоги демонстрируют и при обобщении и предъявлении накопленного педагогического опыта в виде публикации методических материалов. По-прежнему публикуются за пределами школы не много учителей, но число публикаций последние годы растет (в 2 раза по сравнению с прошлым годом). Общее же число педагогов, имеющих размещенные для профессионального сообщества материалы, осталось примерно на уровне прошлого года. Для этого педагоги иногда используют возможности научно-педагогических конференций, по результатам проведения которых издаются сборники материалов, а чаще - всероссийские сайты для общения с коллегами по всей стране. В этом году особенно популярными среди наших педагогов стал сайт Infourok. Его методисты дают высокую оценку публикуемым материалам.

Кроме того, раздел школьного сайта «Методическая работа» пополнился разработкой интегрированного урока по истории и английскому языку Лыткиной Е. В. и Матвиенко А. А., технологической картой урока Ратаевой Л. И., размещение которых является обязательным требованием к оформлению их аттестационных материалов и соответствует ФГОС НОО, а также методическими разработками выступлений (12 материалов) в рамках методического дня «Из опыта по формированию личностных и метапредметных образовательных результатов».

Изменение числа публикаций и количества педагогов,
имеющих опубликованные методические материалы

учебный год	количество публикаций	численность педагогов
2017-2018	14	6
2018-2019	19	13
2019-2020	43	18

Для осуществления образовательной и методической деятельности в учреждении имеется библиотека с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются: обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного – библиографического и информационного обслуживания обучающихся, родителей и педагогического коллектива школы, Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.

Материально- техническое оснащение библиотеки

Компьютер	Копир	Сканер	Принтер	Локальная сеть	Выход в интернет (в библиотеке)	Подключение к эл библиотеке СФУ
1	1	1	1	да	да	да

Фонд школьной библиотеки:
- фонд художественной и справочной литературы – 11270 экзем.;
- учебный фонд – 20382 экзем.;
- медиаресурсы – 141 экзем.;
- фонд периодической печати - 10 наименований;
- электронные ресурсы к учебникам по ФГОС - 70 экзем.

Имеющаяся в наличии учебная литература позволяет выполнять образовательные программы.

Оценка обеспечения безопасности и условий труда участников образовательных отношений

С целью предотвращения привлечения противоправных действий в отношении обучаемых и персонала образовательного учреждения, нанесения ущерба его зданию и материальным ценностям администрация школы во взаимодействии с органами власти и правоохранительными органами реализует комплекс нормативно – правовых, организационных, режимных и инженерно – технических мер и мероприятий.

В школе установлена «тревожная кнопка» и автоматизированная противопожарная сигнализация. Учебные тренировки по поведению в чрезвычайных ситуациях проходят 4 раза в год. Действуют отряд ЮИД, добровольная пожарная дружина. Ежемесячно в каждом классе проводятся Часы безопасности и здоровья, разработана программа инструктажей для обучающихся и педагогов.

II. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	956 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	473 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	431 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	367 человек/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень/базовый	38/- баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 5,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/ 4 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	354 человек/ 37%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51 человек/ 5,3 %
1.19.1	Регионального уровня	44 человек/ 4,6 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,1%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 0,6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	29 человек/ 3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23 человек/2,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	956 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек /88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек / 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек /4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек /65%
1.29.1	Высшая	20 человек / 41%
1.29.2	Первая	12 человек / 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/

		8%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек /18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек /12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек /22,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 Человек/ 96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/94 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	92 (0,09 ПК/уч-ся)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20382 /21,36 (экз./уч-ся)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	956/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3030 $м^2$ (3,17 $м^2$/уч-ся)

Результаты анализа показателей деятельности организации

В результате самообследования установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МБОУ СШ N 69 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям ее осуществления. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СШ N 69.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов НОО; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ ООО соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ СОО соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.