1. Обоснованность программ профессионального развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество (процент) педагогов** | | **Начальная школа** | | **Основная школа** | **Старшая школа** |
| имеющих персонифицированную программу профессионального развития | | 38% | | 62% | 70% |
| из них, на основе задач развития образовательной организации | | 20% | | 50% | 70% |
| на основе собственных дефицитов образовательной деятельности | | 80% | | 50% | 30% |
| **Основная задача развития образовательной организации** | | | | | |
| **в начальной школе** | **в основной школе** | | **в старшей школе** | | |
| Совершенствование профессиональной деятельности педагогов по формированию приоритетно выделенных метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов, в том числе с использованием элементов технологии «музейная педагогика». | | | | | |
| **Дефицит в образовательной деятельности у большинства педагогов** | | | | | |
| **в начальной школе** | **в основной школе** | | **в старшей школе** | | |
| Осуществление развивающей деятельности, а именно осуществление и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся | Формирование мотивации к обучению, обучение детей-мигрантов | | Работа с образовательными результатами внешних оценочных процедур (ВПР, КДР), формирование математической грамотности | | |

1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими средствами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Старшая школа** |
| имеющих культуру оформления текстов в MS Word с создаваемыми таблицами и графическими объектами (*указать процент, %*) | 90% | 98% | 100% |
| использующих в своей практике MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм (*указать процент, %*) | 70% | 98% | 90% |
| владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса (*указать процент, %*) | 85% | 98% | 100% |
| **эпизодически** использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. образовательную информацию на цифровых носителях (*указать процент, %*) | 80% | 30% | 40% |
| **регулярно** использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. образовательную информацию на цифровых носителях (*указать процент, %*) | 20% | 68% | 60% |
| использующих электронные образовательные ресурсы сети Internet, организуя и сопровождая дистанционные формы обучения (*указать процент, %*) | 90% | 98% | 100% |
| имеющих **опыт разработки** **своих** образовательных модулей и их реализации в дистанционных формах обучения (*указать процент, %*) | 5% | 12% | 45% |

1. Степень подготовленности ОУ в аспекте ИКТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество** | |
| * педагогических работников, всего, | 47 |
| из них учителей-предметников | 40 |
| * мест для педагогов с компьютером | 35 |
| с возможностью печати | 20 |
| сканирования | 20 |
| * кабинетов для учебных занятий | 35 |
| из них с рабочим местом для учителя, оснащённым | |
| стационарным компьютером | 4 |
| видеокамерой и микрофоном | 31/10 |
| ноутбуком | 31 |
| Интернет-связью | 35 |
| локальной сетью (витая пара/Wi-Fi) | 0 |
| принтером | 3 |
| сканером |  |
| многофункциональным устройством | 19 |
| интерактивной доской (панелью) | 6 |
| в рабочем состоянии | 6 |
| с программами | 6 |
| используется | 6 |
| * рабочих мест для обучающихся, оснащённых | |
| стационарным компьютером | 0 |
| ноутбуком | 15 |
| планшетом | 15 |

Обеспеченность организации Интернетом с минимальной скоростью соединения 10 Мбит/с и гарантированным трафиком \_\_\_\_нет\_\_\_ (*да / нет*)

1. Лучший опыт эффективного применения цифровых технологий   
   для достижения образовательных результатов.

**Педагог (*не учитель ОИВТ*)**

Лыткина Екатерина Валерьвена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия Имя Отчество)

**Предмет \_**обществознание\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Используемое оборудование** (смартфон / сотовый телефон, стационарный компьютер, ноутбук, планшет, интерактивная доска)

Сотовый телефон или планшет у учителя, распечатанные листочки у учащихся

**Краткое описание формы организации, характера деятельности и выполняемых заданий**

**Используется приложение Plickers для молниеносной оценки знаний учащихся прямо на уроке. Опрос целого класса проводится за полминуты.** Принцип работы: ученикам задаются вопросы, на которые они отвечают при помощи листочков (на них будут варианты a,b,c,d); варианты ответов всех учеников в классе сканируются учителем и при желании ответы выводятся на доску. У каждого ученика свой номер карточки, который в дальнейшем будет отображен на карточке, сгенерированной Plickers.

Плюсы использования:

* Полная вовлеченность класса – высокий интерес у учащихся
* Анонимность голосования
* Невозможность исправить ответ после того, как вопрос принят
* Фронтальная и индивидуальная оценка изученного материала