|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Начальное образование 1-4** | **Основное образование 5-9** | **Среднее образование 10-11** |
| Общие универсальные умения (способности) | 1. Анализировать (*познавать, изучая составные части целого*)
2. Интерпретировать (*объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации*)
3. Целеполагание (*сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действования*)
 |
| Качества личности | 1. Воля *(сознательное стремление к осуществлению цели*)
2. Ответственность (*обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия*)
3. Доброжелательность (*позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение*)
 |
| Процедуры и критерии оценивания | - наблюдение (мониторинг)-учет индивидуальных достижений через диагностику УУД- социологическое тестирование- собеседование | ВПР, КДР, устное собеседование, контрольные и практические работы на метапредметной основе, социометрия, ОГЭ, карта наблюдений | ККР, ВПР, ЕГЭ, итоговое сочинение, портфолио образовательных достижений, карта наблюдений |
| Применяемые формы организации и способы работы | -проектная деятельность, парная и групповая работа- Внеурочная деятельность (КТД)-работа с текстами разных жанров | Исследовательский метод обучения, проектная деятельность, работа в парах и малых группах, работа с графиками,таблицами, диаграммами | Частично-поисковая деятельность, исследовательский метод обучения, проектная деятельность, технология развития критического мышления, работа с графиками,таблицами, диаграммами |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | - анализирует свою деятельность и деятельность каждого обучающегося по формированию функциональной грамотности;-включает ребенка в разные виды деятельности с учетом инд. особенностей | -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, отслеживание динамики в результатах по формированию функциональной грамотности;-Включение детей в детско-взрослые и социальные сообщества;- профориентационная деятельность | - разработка и использование диагностических материалов;-схемы анализа, рефлексии;- организация групповой и парной работы ;-использование ЦОРов и цифровых образовательных платформ. |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | - формулирует цели;-конструирует учебную ситуацию-рефлексирует собственную деятельность и работу группы;-при работе с учебным материалом объясняет смысл прочитанного, образа, ситуации; - выполнение групповых проектов;-участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций. | -активное включение в урочную и внеурочную деятельность;- участие в дискуссиях при принятии решений;-при работе с учебным материалом: классификация , дифференциация информации, установление причинно-следственных связей. | - реализация индивидуального учебного плана;* выполнение индивидуального проекта;

- распределение ролей в группе;- использование ЦОРов и цифровых образовательных платформ;-ведение предметного портфолио;- рефлексия собственной деятельности. |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | *Должность* | *Организация* |
| 4 | Ануфриева Наталья Николаевна  | зам. директооа по УВР | МБОУ СШ № 18 |
| 4 | Колесникова Ирина Васильева | зам. директора по УВР | МБОУ СШ № 144 |
| 4 | Толомеева Ольга Александровна | зам. директора по УВР | МБОУ СШ № 143 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*