**Интеллектуальное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | 1.Умение выделять главное, существенное  2. Способность к общению и умение договариваться  3. Способность к мыслительным операциям: анализу, синтезу. | 1.Познавательная активность.  2. Умение принимать решение.  3. Умение довести дело до желаемого результата | | Умение самоопределяться в деятельности  Способность планировать  3. Умение планировать, контролировать время выполнения заданий | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Желание учиться  Общительность  Доброжелательность | Ответственность  Инициативность  Воспитание волевых качеств | | Самостоятельность  Инициативность  Ответственность | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Промежуточная и итоговая аттестация, критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень | Промежуточная и итоговая аттестация, критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень | | Промежуточная и итоговая аттестация, критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | Учебные задания, игровые задания, конкурсы, олимпиады | Игры интеллектуального клуба «Эрудит»  Событийные мероприятия  Коллективные творческие работы | | Игры интеллектуального клуба «Эрудит»  Событийные мероприятия  Проекты, коллективные творческие работы | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Создаёт алгоритм выполнения задания. Подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.  Организует конкурсы. | Создаёт условия для самостоятельной работы обучающихся.  Разрабатывает инструкции и мотивирует на качественное [выполнение работы](http://www.pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/) до её полного завершения.  Организует конкурсы, мотивирует на участие. | | Создаёт алгоритм выполнения задания.  Подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.  Организует конкурсы, мотивирует на участие. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Устойчивый учебно-познавательный интерес  Принимает участие в конкурсах, олимпиадах. | Самостоятельная работа по инструкции. Самостоятельное планирование и осуществление действия в условиях внеучебной ситуации.  Умение довести дело до желаемого результата.  Принимает участие в конкурсах, олимпиадах. | | Самостоятельно работает по образцу, по инструкции, по аналогии; оценивает свои действия и перестраивает их согласно новым условиям; планирует тайминг и контролирует его соблюдение.  Принимает участие в конкурсах, олимпиадах. | |
| Оценка взаимодействия | Фамилия Имя Отчество | | | Должность | | Организация |
| 4 | Курец Анастасия Владимировна | | | заместитель директора по ВР | | МБОУ СШ № 69 |
| 4 | Бедов Валерий Анатольевич | | | преподаватель-организатор ОБЖ | | МБОУ СШ № 90 |
| 4 | Дорошевич Владимир Васильевич | | | тренер | | СШОР «Красноярск» |

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

**Духовно-нравственное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | Умение дать нравственную оценку своему поведению и поведению товарищей  Умение дружить | Умение соблюдать нравственные нормы  Готовность к сотрудничеству  Способность прийти на помощь | | Способность понимать свою значимость,Ю поступать честно.  Готовность к сотрудничеству  Способность прийти на помощь | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Патриотизм  Воля  Доброжелательность | Патриотизм  Воля  Доброжелательность | | Патриотизм  Воля  Доброжелательность | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Промежуточная и итоговая аттестация, критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень | Промежуточная и итоговая аттестация, критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень | | Промежуточная и итоговая аттестация, критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | Наблюдение  Общая культура поведения  Групповые проекты духовно-нравственного направления | Иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах.  Обосновывает свою позицию, высказывает свое мнение  Активное участие в мероприятиях  Вовлечение в социальные проекты | | Наблюдение.  Обосновывает свою позицию, высказывает свое мнение.  Активность участия в мероприятиях.  Наличие собственной жизненной позиции.  Вовлеченность в социальные проекты. | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Встречи-беседы, проекты, мероприятия | Встречи-беседы, проекты, мероприятия | | Встречи-беседы, проекты, мероприятия | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Организует мероприятия тематического характера.  Моделирует ситуации. | Организует мероприятия тематического характера.  Моделирует ситуации. | | Организует мероприятия тематического характера.  Моделирует ситуации. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| 4 | Курец Анастасия Владимировна | | | заместитель директора по ВР | | МБОУ СШ № 69 |
| 4 | Бедов Валерий Анатольевич | | | преподаватель-организатор ОБЖ | | МБОУ СШ № 90 |
| 4 | Дорошевич Владимир Васильевич | | | тренер | | СШОР «Красноярск» |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Эмоционально-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | Способность к творческому мышлению  Способность видеть красоту окружающего мира  Умение систематически выполнять задания | Умение сдерживать свои чувства и владеть собой в эмоционально значимых ситуациях.  Способность сдерживать проявление негативных эмоций  Умение находить и оценивать прекрасное | | Способность понимать психические состояния других людей; сопереживание, эмоциональный отклик, эмоциональная идентификация с другим  Умение отказываться от типичной точки зрения и принимать другую или свою собственную. | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Индивидуальность  Формирование коммуникативной компетентности | Индивидуальность  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | | Индивидуальность  Креативность  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Промежуточная и итоговая аттестация, критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень | Промежуточная и итоговая аттестация, критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень | | Промежуточная и итоговая аттестация, критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | Коллективно-творческие дела, выставки, итоговые работы, презентации проектов. | Педагогическое наблюдение  Коллективно-творческие дела,  Проектные группы, итоговые работы | | Педагогическое наблюдение  Коллективно-творческие дела, проектные группы | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Подбирает формы и методы творческих занятий.  Обучает начальным навыкам творчества, самостоятельным действиям в искусстве.  Обучает самооцениванию. | Стимулирует творческую активность.  Подбирает формы и методы творческих занятий.  Решать конфликтные ситуации  Развитие мотивации на общение | | Стимулирует творческую активность.  Подбирает формы и методы творческих занятий.  Повышение уровня знаний норм и правил общения с окружающими | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Активно воспринимает информацию, проявляет инициативу, объясняет свою точку зрения  Знает и применяет основные навыки продуктивной творческой деятельности.  Создают новые художественные образы.  Принимает участие в мероприятиях творческого характера. | Умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.  Различает прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное в жизни и искусстве. Принимает участие в мероприятиях творческого характера. | | Умение получать необходимую информацию в общении  Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.  Излагает свои представления в продуктивной деятельности.  Принимает участие в мероприятиях творческого характера. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| 4 | Курец Анастасия Владимировна | | | заместитель директора по ВР | | МБОУ СШ № 69 |
| 4 | Бедов Валерий Анатольевич | | | преподаватель-организатор ОБЖ | | МБОУ СШ № 90 |
| 4 | Дорошевич Владимир Васильевич | | | тренер | | СШОР «Красноярск» |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Физиологическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | Умение концентрироваться  Способность контролировать свои движения  Индивидуально-волевые способности | Умение концентрироваться  Способность контролировать свои движения  Индивидуально-волевые способности | | Умение концентрироваться  Способность контролировать свои движения  Индивидуально-волевые способности  Умения и навыки сложной продуктивной деятельности | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Самоконтроль  Настойчивость  Стремление преодолеть трудности | Управление своими эмоциями  Упорство в достижении цели | | Сформированные внутренние позиции  Настойчивость | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Промежуточная и итоговая аттестация, критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень | Промежуточная и итоговая аттестация, критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень | | Промежуточная и итоговая аттестация, критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | Кружки, мероприятия, секции, соревнования, первенства, тренировки | Кружки, мероприятия, секции, соревнования, первенства, | | Кружки, мероприятия, секции, соревнования, первенства,  командные, товарищеские встречи | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Подбирает формы и методы физической активности.  Пропагандирует ЗОЖ.  Информирует о правилах гигиены. | Подбирает формы и методы физической активности.  Пропагандирует ЗОЖ.  Информирует о правилах гигиены. | | Подбирает формы и методы физической активности.  Пропагандирует ЗОЖ.  Информирует о правилах гигиены. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Соблюдает режим дня.  Знает и соблюдает правила гигиены. | Соблюдает режим дня.  Знает и соблюдает правила гигиены.  Количественные и качественные изменения физиологического состояния обучающегося повышаются | | Соблюдает режим дня.  Знает и соблюдает правила гигиены.  Количественные и качественные изменения физиологического состояния обучающегося улучшаются | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| 4 | Курец Анастасия Владимировна | | | заместитель директора по ВР | | МБОУ СШ № 69 |
| 4 | Бедов Валерий Анатольевич | | | преподаватель-организатор ОБЖ | | МБОУ СШ № 90 |
| 4 | Дорошевич Владимир Васильевич | | | тренер | | СШОР «Красноярск» |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

*роцедуры и критерии*