**Интеллектуальное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | 1.Умение выделять главное, существенное2. Способность к общению и умение договариваться3. Способность к мыслительным операциям: анализу, синтезу. | 1.Познавательная активность.2. Умение принимать решение.3. Умение довести дело до желаемого результата | Умение самоопределяться в деятельностиСпособность планировать3. Умение планировать, контролировать время выполнения заданий |
| Качества личности (не более 3-х) | Желание учитьсяОбщительностьДоброжелательность | ОтветственностьИнициативностьВоспитание волевых качеств | СамостоятельностьИнициативностьОтветственность |
| Процедуры и критерии оценивания | Промежуточная и итоговая аттестация, критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень  | Промежуточная и итоговая аттестация, критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень  | Промежуточная и итоговая аттестация, критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень  |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Учебные задания, игровые задания, конкурсы, олимпиады | Игры интеллектуального клуба «Эрудит»Событийные мероприятияКоллективные творческие работы | Игры интеллектуального клуба «Эрудит»Событийные мероприятияПроекты, коллективные творческие работы |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Создаёт алгоритм выполнения задания. Подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.Организует конкурсы. | Создаёт условия для самостоятельной работы обучающихся.Разрабатывает инструкции и мотивирует на качественное [выполнение работы](http://www.pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/) до её полного завершения.Организует конкурсы, мотивирует на участие. | Создаёт алгоритм выполнения задания.Подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.Организует конкурсы, мотивирует на участие. |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Устойчивый учебно-познавательный интересПринимает участие в конкурсах, олимпиадах. | Самостоятельная работа по инструкции. Самостоятельное планирование и осуществление действия в условиях внеучебной ситуации.Умение довести дело до желаемого результата.Принимает участие в конкурсах, олимпиадах. | Самостоятельно работает по образцу, по инструкции, по аналогии; оценивает свои действия и перестраивает их согласно новым условиям; планирует тайминг и контролирует его соблюдение.Принимает участие в конкурсах, олимпиадах. |
| Оценка взаимодействия | Фамилия Имя Отчество  | Должность | Организация |
| 4 | Курец Анастасия Владимировна | заместитель директора по ВР | МБОУ СШ № 69 |
| 4 | Бедов Валерий Анатольевич | преподаватель-организатор ОБЖ | МБОУ СШ № 90 |
| 4 | Дорошевич Владимир Васильевич | тренер | СШОР «Красноярск» |

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

**Духовно-нравственное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | Умение дать нравственную оценку своему поведению и поведению товарищейУмение дружить | Умение соблюдать нравственные нормыГотовность к сотрудничествуСпособность прийти на помощь | Способность понимать свою значимость,Ю поступать честно.Готовность к сотрудничествуСпособность прийти на помощь |
| Качества личности (не более 3-х) | Патриотизм Воля Доброжелательность | Патриотизм Воля Доброжелательность | Патриотизм Воля Доброжелательность |
| Процедуры и критерии оценивания | Промежуточная и итоговая аттестация, критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень  | Промежуточная и итоговая аттестация, критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень  | Промежуточная и итоговая аттестация, критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень  |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | НаблюдениеОбщая культура поведенияГрупповые проекты духовно-нравственного направления | Иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах.Обосновывает свою позицию, высказывает свое мнениеАктивное участие в мероприятияхВовлечение в социальные проекты | Наблюдение.Обосновывает свою позицию, высказывает свое мнение.Активность участия в мероприятиях.Наличие собственной жизненной позиции.Вовлеченность в социальные проекты. |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Встречи-беседы, проекты, мероприятия | Встречи-беседы, проекты, мероприятия | Встречи-беседы, проекты, мероприятия |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Организует мероприятия тематического характера.Моделирует ситуации. | Организует мероприятия тематического характера.Моделирует ситуации. | Организует мероприятия тематического характера.Моделирует ситуации. |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| 4 | Курец Анастасия Владимировна | заместитель директора по ВР | МБОУ СШ № 69 |
| 4 | Бедов Валерий Анатольевич | преподаватель-организатор ОБЖ | МБОУ СШ № 90 |
| 4 | Дорошевич Владимир Васильевич | тренер | СШОР «Красноярск» |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Эмоционально-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | Способность к творческому мышлениюСпособность видеть красоту окружающего мираУмение систематически выполнять задания | Умение сдерживать свои чувства и владеть собой в эмоционально значимых ситуациях.Способность сдерживать проявление негативных эмоций Умение находить и оценивать прекрасное | Способность понимать психические состояния других людей; сопереживание, эмоциональный отклик, эмоциональная идентификация с другим Умение отказываться от типичной точки зрения и принимать другую или свою собственную. |
| Качества личности (не более 3-х) | ИндивидуальностьФормирование коммуникативной компетентности  | ИндивидуальностьОсвоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | ИндивидуальностьКреативностьФормирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку |
| Процедуры и критерии оценивания | Промежуточная и итоговая аттестация, критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень  | Промежуточная и итоговая аттестация, критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень  | Промежуточная и итоговая аттестация, критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень  |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Коллективно-творческие дела, выставки, итоговые работы, презентации проектов. | Педагогическое наблюдениеКоллективно-творческие дела, Проектные группы, итоговые работы | Педагогическое наблюдение Коллективно-творческие дела, проектные группы |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Подбирает формы и методы творческих занятий.Обучает начальным навыкам творчества, самостоятельным действиям в искусстве.Обучает самооцениванию. | Стимулирует творческую активность.Подбирает формы и методы творческих занятий.Решать конфликтные ситуацииРазвитие мотивации на общение | Стимулирует творческую активность.Подбирает формы и методы творческих занятий.Повышение уровня знаний норм и правил общения с окружающими |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Активно воспринимает информацию, проявляет инициативу, объясняет свою точку зренияЗнает и применяет основные навыки продуктивной творческой деятельности.Создают новые художественные образы.Принимает участие в мероприятиях творческого характера. | Умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.Различает прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное в жизни и искусстве. Принимает участие в мероприятиях творческого характера. | Умение получать необходимую информацию в общенииУмение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.Излагает свои представления в продуктивной деятельности.Принимает участие в мероприятиях творческого характера. |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| 4 | Курец Анастасия Владимировна | заместитель директора по ВР | МБОУ СШ № 69 |
| 4 | Бедов Валерий Анатольевич | преподаватель-организатор ОБЖ | МБОУ СШ № 90 |
| 4 | Дорошевич Владимир Васильевич | тренер | СШОР «Красноярск» |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Физиологическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | Умение концентрироватьсяСпособность контролировать свои движенияИндивидуально-волевые способности | Умение концентрироватьсяСпособность контролировать свои движенияИндивидуально-волевые способности | Умение концентрироватьсяСпособность контролировать свои движенияИндивидуально-волевые способностиУмения и навыки сложной продуктивной деятельности |
| Качества личности (не более 3-х) | СамоконтрольНастойчивостьСтремление преодолеть трудности | Управление своими эмоциямиУпорство в достижении цели | Сформированные внутренние позицииНастойчивость |
| Процедуры и критерии оценивания | Промежуточная и итоговая аттестация, критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень  | Промежуточная и итоговая аттестация, критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень  | Промежуточная и итоговая аттестация, критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень  |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Кружки, мероприятия, секции, соревнования, первенства, тренировки | Кружки, мероприятия, секции, соревнования, первенства,  | Кружки, мероприятия, секции, соревнования, первенства, командные, товарищеские встречи |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Подбирает формы и методы физической активности.Пропагандирует ЗОЖ.Информирует о правилах гигиены. | Подбирает формы и методы физической активности.Пропагандирует ЗОЖ.Информирует о правилах гигиены. | Подбирает формы и методы физической активности.Пропагандирует ЗОЖ.Информирует о правилах гигиены. |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Соблюдает режим дня.Знает и соблюдает правила гигиены. | Соблюдает режим дня.Знает и соблюдает правила гигиены.Количественные и качественные изменения физиологического состояния обучающегося повышаются | Соблюдает режим дня.Знает и соблюдает правила гигиены.Количественные и качественные изменения физиологического состояния обучающегося улучшаются |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| 4 | Курец Анастасия Владимировна | заместитель директора по ВР | МБОУ СШ № 69 |
| 4 | Бедов Валерий Анатольевич | преподаватель-организатор ОБЖ | МБОУ СШ № 90 |
| 4 | Дорошевич Владимир Васильевич | тренер | СШОР «Красноярск» |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

*роцедуры и критерии*