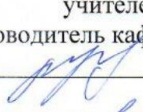

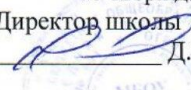
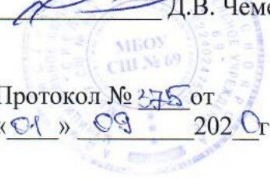


**муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
“Средняя школа № 69”.**

<p>«Рассмотрено» на заседании методической кафедры учителей Руководитель кафедры</p> <p></p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>06</u> 202<u>0</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР</p> <p> С.Н. Скурихина</p> <p>« <u>28</u> » <u>08</u> 202<u>0</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p> Д.В. Чеменев</p> <p>Протокол № <u>275</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 202<u>0</u> г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа  
по астрономии  
для 10-11 класса  
на 2020-2021 учебный год**

Количество часов: 18 часов (10 класс) + 16 часов (11 класс) = 34 часа (за два  
полугодия обучения)

Учитель физики: Дуборезова У.С.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по астрономии для 10-11 классов на базовом уровне, составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, преемственность с программой основного общего образования.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа опирается на УМК:

- Воронцов-Вильяминов Б.А., Страут Е.К. – Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник – М.: Дрофа, 2018.

Рабочая программа по астрономии для 10 - 11 классов разработана в соответствии с:

- приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. От 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.»;
- учебной программой по астрономии для общеобразовательных учреждений «Астрономия 11 класс», Е. К. Страут (Программы для образовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 класс/ сост В.А. Коровин, В. А. Орлов.- М.: Дрофа, 2010);
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (приказ МО РФ 31.03.2014 года № 253)
- с особенностями основной образовательной программы и образовательными потребностями, и запросами обучающихся.

**Целями** изучения астрономии являются:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;
- познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;
- получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;
- осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;
- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;
- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

Главная задача курса — дать учащимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира. Отсюда следует, что основной упор при изучении астрономии должен быть сделан на вопросы астрофизики, внегалактической астрономии, космогонии и космологии.

### **Контроль и оценка результатов.**

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного материала, практически на каждом уроке, проведения текущих и итоговых контрольных работ, содержащих задания разного уровня сложности: задания необходимого, программного и максимального уровней (при этом ученики должны выполнить задания необходимого уровня и могут выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные).

Эффективным является контроль, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, в виде самостоятельной оценки и актуализации знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет дифференцированно работать с обучающимися.

Положительные оценки за задания текущих и итоговых контрольных работ являются своеобразным зачётом по изучаемым темам.

*Формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:*

- *текущая аттестация:* тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы, учебные проекты;
- *аттестация по итогам обучения за четверть:* тестирование, диагностические работы;
- *аттестация по итогам года:* диагностические работы.

Накопление этих оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником.

*Формы организации учебного процесса*

- Класно-урочная система;
- Лабораторные и практические занятия;
- Применение мультимедийного материала;
- Решение экспериментальных и качественных задач;
- Уроки-консультации.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных образовательных технологий.

*Формы учёта достижений:*

- урочная деятельность - ведение тетрадей по физике, анализ текущей успеваемости,
- внеурочная деятельность — участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, предметных неделях и т.д.

*Приоритетные методы и формы работы*

Методы, активизирующие самостоятельность и творчество учеников:

- *эвристический метод*, позволяющий научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений, анализа и обобщения;
- *метод гипотез*, заключающийся в том, что школьникам предлагается сконструировать версии ответов на вопрос учителя по предлагаемому заданию или проблеме и обосновать справедливость предложенной;
- *метод обучения в диалоге*, в ходе которого учитель организует детей на совместный поиск знаний;
- *метод выработки необходимых навыков и умений на основе чётких алгоритмов*;
- *метод подачи и оценивания качества усвоения учебного материала в виде тематических блоков, тестов.*

Планируются следующие формы организации учебного процесса:

- фронтальные;
- коллективные;
- групповые;
- работа в паре;
- индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы:

- лично-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- технологии обучения на основе решения задач;
- методы индивидуального обучения.

*Состав участников образовательного процесса и срок реализации программы:*

Программа имеет базовый уровень, рассчитана на учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на 34 часа. При планировании 1 часа в неделю во втором полугодии 10 класса (18 часов) и 1 часа в неделю в первом полугодии 11 класса (16 часов).