
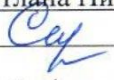
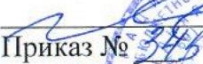



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 69»  
г. Красноярск

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании методической кафедры учителей Руководитель кафедры Безмен Виктория Витальевна  Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 2020 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УР Скурихина Светлана Николаевна  « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы Чеменев Дмитрий Витальевич  Приказ № <u>346</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2020 г. 
---	---	---

**Рабочая программа**

По предмету английский язык

Классы: 11

Учитель Несяев Захар Владимирович

Количество часов по программе: 102 ч.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена на основе** федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку, Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень) и программы курса обучения английскому языку «Английский нового тысячелетия»/ "New Millennium English" для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и другие.

### Цели обучения английскому языку:

В 11 классе учащиеся завершают изучение иностранного языка в рамках общеобразовательной школы, таким образом они должны закрепить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, приобретенные в рамках базового курса, а также овладеть определенным количеством нового материала в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Изучение английского языка в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи** Для достижения вышеуказанных целей решаются следующие задачи:

**Задачи развития коммуникативной компетентности:**

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;

- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

#### **Задачи образования, развития и воспитания:**

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе; приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранных языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т.д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

#### **Воспитательные задачи:**

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

#### **Задача первичного профессионального самоопределения:**

создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

## **Основное содержание**

### **Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

### **Речевые умения.**

#### **Говорение:**

**Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### **Аудирование:**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### **Чтение:**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

#### **Письменная речь:**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/ резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### **Компенсаторные умения.**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операторы различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

#### **Учебно-познавательные умения.**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и

аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- *социокультурных знаний* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- *межпредметных знаний* о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в категоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки** В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография** Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи** Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи.**

Систематизация лексических единиц, изученных ранее; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи.**

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who..., It’s time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present and Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous and Past Perfect Continuous и страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and Gerund) без различия их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

**Форма промежуточного и итогового контроля:** письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

В тематическое планирование по английскому языку в 11 классе включены уроки по проектной методике как один из эффективных способов организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

Моя рабочая программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 11А классе, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю. Из них 1 час на стартовую контрольную работу в начале года, 8 часов на тесты по разделам, 1 час итоговую контрольную работу, 9 часов на выполнение заданий для подготовки к экзаменам, 9 часов на домашнее чтение, 3 часа на проектную и дискуссионную деятельность. Не включены 6 проектов в разделах № 4,6,9, так как учебник предлагает избыточный материал для работы и предполагает отбор учителем необходимого материала в конкретных классах.

### **Предметное содержание:**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс  
Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

### **Требования к уровню подготовки обучающихся в 11 классе.**

В результате изучения иностранного языка в 11 классе на базовом уровне ученик должен

#### **1. знать (понимать):**

- значение новых лексических единиц, связанных с темами: «Изучение иностранного языка», «Люди и страны», «Профессии», «Тайны и мистика», «Телевидение», «Мир науки», «Искусство», «Преступление и наказание», «Образ жизни», «Окружающая среда».
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен).
- страноведческую информацию из аутентичных источников, изучаемую в 11 классе, исторических и современных реалиях, общественных и культурных деятелях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и соц. Статусом партнера.

#### **2. уметь:**

##### -говoreние:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.
- рассказывать о полученных сведениях, изучивших в 11 классе, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

##### - аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, объявлений, рекламы, интервью.

##### - чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое).

##### - письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- делать выписки из иноязычного текста.
- написать советы и свое отношение по тематике, изученной в 11 классе.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном мире.
- получения сведений из иноязычных источников информации.
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;



- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

То есть, учащиеся смогут развить все компоненты коммуникативной компетенции и овладеть четырьмя видами речевой деятельности на уровне, соответствующем требованиям образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и подготовиться к единому государственному экзамену или несколько выше, что можно определить как уровень В2 по классификации Совета Европы (Independent User / «независимый пользователь»). Последнее означает, что они смогут:

- понимать основные идеи сложных устных и письменных текстов конкретной и абстрактной тематики;
- спонтанно и бегло общаться с носителями языка без особого напряжения с обеих сторон, делая небольшие паузы, необходимые для поиска адекватных способов выражения мысли;
- инициировать, поддерживать разными способами и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в изучаемой культуре правила вежливости;
- продуцировать устные и письменные тексты разных типов по широкому кругу тем, в которых ясно, подробно и связно объяснять свою точку зрения, представлять преимущества и недостатки других точек зрения с помощью некоторого набора дискурсивных средств;
- использовать различные источники для поиска информации, выделять из различных источников, обобщать и представлять разными способами информацию;
- пользоваться довольно широким диапазоном языковых средств, контролировать грамматическую сторону своей речи, не допускать ошибок, вызывающих непонимание, исправлять собственные ошибки.
- решать некоторые учебные, исследовательские, организационные задачи, проектировать индивидуальную и коллективную деятельность;
- определять и отстаивать свою позицию культурно-приемлемыми способами, планировать и совершать социально-значимое действие.

### УМК

1 **Учебник «Английский язык нового тысячелетия»** для 11 класса общеобразовательных учреждений/ О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова.- Обнинск: Титул, 2006.

2 **Книга для учителя** к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В. В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова. Издание второе с изменениями. - Обнинск; Титул, 2003. Рекомендовано Министерством образования РФ. 2003.

3 **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н. В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова. – Обнинск; Титул, 2005.

№ урока	Тема учебной программы	кол-во часов	Сроки прохождения	Содержание урока (тема урока)	Планируемый результат (ключевые компетентности)	Использование ИКТ	Индивидуальная работа.
1.	1. Роль изучения английского языка.	11	3.09	Умешь ли ты изучать язык?	<b>Научить учащихся</b> -обсуждать стратегии изучения иностранного языка -говорить о важности языка, о роли малых языков - употреблять в речи придаточные предложения 2	Подготовка методических материалов к уроку.	
2.			5.09	Как добиться успеха в изучении английского языка		Практические задания.	
3.			7.09	Польза изучения иностранного языка.			Карточки для слабых учеников.

4.			10.09	Польза изучения иностранного языка.	типа	Подготовка методических материалов к уроку.	Карточки для сильных учеников.
5.			12.09	Вымирующие языки.			Индивидуальные задания
6.			14.09	Разница в употреблении Pres Perfect и Past Simple (на основе газетной статьи).		Просмотр обучающего видеофильма.	Карточки для сильных учеников.
7.			17.09	Стартовая контрольная работа.			
8.			19.09	Работа над ошибками.			
9.			21.09	Экзаменационный практикум.			Карточки для слабых учеников.
10.			24.09	Дискуссия «Станет ли английский первым языком у племени Бонгу?».			
11.			26.09	Домашнее чтение №1. Поэмы Шекс-пира, Бернса, Кипплинга.			Карточки для слабых учеников.
12.			28.09	Достопримечательность и Лондона	<b>Научить учащихся</b> - работать с толковым словарем -обсуждать проблемы больших городов - обсуждать проблему развития туризма в России - употреблять структуры if only...+Ved, if only...+had+Ved		
13.			1.10	Развитие туризма в Англии			Индивидуальные задания
14.			3.10	Жемчужина Золотого Кольца – город Суздаль			
15.			5.10	Как улучшить мой родной город			Карточки для сильных учеников.
16.			8.10	Проект возрождения Торрингтона.			
17.			10.10	Проект «Как сделать наш город процветающим»		Подготовка методических материалов к уроку.	Карточки для сильных учеников.
18.			12.10	Экзаменационный практикум.			
19.			15.10	Тест по разделу №1-2.			Индивидуальные задания

20.			17.10	Работа над ошибками.		Подготовка методических материалов к уроку.	
21.			19.10	Домашнее чтение №2 «Наш город» (by T. Wilder)		Просмотр обучающего видеофильма.	
22.	3. Работа на всю жизнь.	11	22.10	Проблемы выбора будущей профессии	<b>Научить учащихся</b> - писать эссе. Выражая свою точку зрения на проблему -писать письмо – заявление - тренировать сложноподчиненные предложения с придаточными цели и союзами in order to, so that, toV		Индивидуальные задания
23.			24.10	Профессиональные умения и навыки			Карточки для слабых учеников.
24.			26.10	Письмо – заявление и резюме.			
25.			29.10	Резюме. Придаточные цели.			
26.			7.11	Собеседование при устройстве на работу		Подготовка методических материалов к уроку.	
27.			9.11	Ролевая игра. Интервью с работодателем.			Индивидуальные задания
28.			12.11	Тест по разделу №3.			
29.			14.11	Работа над ошибками.			
30.			16.11	Экзаменационный практикум.			
31.			19.11	Ролевая игра «Интервью с работодателем».		Подготовка методических материалов к уроку.	
32.			21.11	Домашнее чтение №3 «Customers must have hair»			
33.	4. Таинственные происшествия.	10	23.11	На грани неизведанного. История Мартина. (тренировка навыков чтения)	<b>Научить учащихся</b> - описывать драматические события и эксперимент -критически оценивать полученную информацию - использовать в речи научно – популярную лексику - использовать суффиксы para-, pre-		
34.			26.11	Тренировка навыков аудирования по теме «На грани неизвестного»			Карточки для сильных учеников.
35.			28.11	Телепатические способности (Тайны			

				животного мира)			
36.			30.11	Тренировка навыков аудирования по теме «Тайны и загадки»		Подготовка методических материалов к уроку.	Карточки для слабых учеников.
37.			3.12	Тренировка устной речи по теме «Тайны и загадки»		Подготовка методических материалов к уроку.	
38.			5.12	Тренировка навыков чтения по теме «Тайны и загадки»		Подготовка методических материалов к уроку.	
39.			7.12	Тест по разделу №4.		Подготовка методических материалов к уроку.	
40.			10.12	Работа над ошибками.			
41.			12.12	Домашнее чтение №4 «Лайла-оборотень»			
42.			14.12	Повторение пройденного			
43.			17.12	Любимые телепрограммы	<b>Научить учащихся</b> -писать рецензию на телепрограмму -употреблять относительные придаточные предложения -употреблять уступительные придаточные предложения -говорить о роли телевидения в современном мире		Карточки для слабых учеников.
44.			19.12	Телевидение.			
45.			21.12	Насилие по телевизору		Подготовка методических материалов к уроку.	
46.			24.12	Насилие по телевизору			
47.			26.12	Неделя без телевидения.			Карточки для сильных учеников.
48.			28.12	Телевидение за и против.			
49.				Ролевая игра «Дебаты: нужна ли Всероссийская неделя без телевидения»		Подготовка методических материалов к уроку.	
50.				Тест по разделу №5.			
51.				Работа над ошибками.			
52.				Домашнее чтение №5 «Peter two»			
53.				Возможности науки. Умный дом.	<b>Научить учащихся</b> -Употреблять инфинитивные структуры для выражения модальности в будущем: likely		Карточки для слабых учеников.
54.				Возможности науки.			
55.				Что такое наука?			Карточки для сильных учеников.

56.				Что такое наука?	/ unlikely + toV -формы множественного числа заимствованных существительных - употреблять приставку re- и суффиксы –less, -able, -proof, - multi	Подготовка методических материалов к уроку.	
57.				Научная карьера.		Просмотр обучающего видеофильма.	
58.				Научная карьера.			
59.				Повторение пройденного			Карточки для слабых учеников.
60.				Тест по разделу №6.			
61.				Работа над ошибками.		Подготовка методических материалов к уроку.	
62.				Домашнее чтение №6 «Arrowsmith»			
63.	7. Учимся понимать искусство.	11		Картины Пауля Клее (Line story)	<b>Научить учащихся</b> - выражать личностное отношение к произведениям искусства -писать эссе - использовать усилители so, such		
64.				Искусство. Чтение статьи из журнала.		Просмотр обучающего видеофильма.	
65.				Современное искусство. Интервью со скульптором			
66.				Современное искусство.			Карточки для сильных учеников.
67.				Великие мифы искусства.		Подготовка методических материалов к уроку.	
68.				Великие мифы искусства.			Карточки для слабых учеников.
69.				Повторение пройденного			
70.				Тест по разделу №7.			
71.				Работа над ошибками.			
72.				Ролевая игра «Художественная выставка»			
73.				Домашнее чтение №7 «Луна и грош» С. Моэма			
74.	8. Преступление и наказание.	10		Безответственность или преступление	<b>Научить учащихся</b> - описывать инцидент -обсуждать навыки самообороны - использовать повелительные предложения в инструкциях и	Подготовка методических материалов к уроку.	
75.				Безответственность или преступление		Подготовка методических материалов к уроку.	Карточки для сильных учеников.
76.				Отношение к преступникам		Подготовка методических материалов к уроку.	

77.				Отношение к преступникам	правилах безопасности -употреблять в речи наречия и прилагательные -высказывать собственное мнение	Подготовка методических материалов к уроку.	Карточки для слабых учеников.
78.				Способы самообороны		Подготовка методических материалов к уроку.	
79.				Навыки выживания.		Подготовка методических материалов к уроку.	Карточки для сильных учеников.
80.				Ролевая игра «Происшествие со студентом из школы»			
81.				Тест по разделу №8.			
82.				Работа над ошибками.			
83.				Домашнее чтение №8 “Stealing”			
84.	9. Образ жизни.	10		Дорогая сердцу вещь.	<b>Научить учащихся</b> - употреблять сложное подлежащее - употреблять идиоматические выражения и фразовые глаголы - прилагательные в нужном порядке -работать над структурой журнальной статьи -делать короткие сообщения об образе жизни		Карточки для слабых учеников.
85.				Дорогая сердцу вещь.		Подготовка методических материалов к уроку.	
86.				Альтернативный образ жизни.		Подготовка методических материалов к уроку.	Карточки для сильных учеников.
87.				Альтернативный образ жизни. Сложное подлежащее.		Подготовка методических материалов к уроку.	
88.				Наша жизнь в прошлом и настоящем		Подготовка методических материалов к уроку.	
89.				Наша жизнь в прошлом и настоящем			
90.				Повторение пройденного			
91.				Тест по разделу №9.			
92.				Работа над ошибками.			
93.				Домашнее чтение №9 «Messy room»			
94.	10.Чей это мир.	7		Загрязнение окружающей среды. Причины и следствия	<b>Научить учащихся</b> - обсуждать пути решения экологических проблем -выражать причинно – следственные связи -обсуждать конфликтные ситуации - давать советы -выражать жалобы, просьбы,	Подготовка методических материалов к уроку.	Карточки для слабых учеников.
95.				Загрязнение окружающей среды. Причины и следствия		Подготовка методических материалов к уроку.	
96.				Конфликты с соседями и способы их решения		Подготовка методических материалов к уроку.	
97.				Конфликты с соседями		Подготовка методических	

				и способы их решения	согласие, несогласие, приносить извинения	материалов к уроку.	
98.				Исследователи или вредители			Карточки для сильных учеников.
99.				Итоговая контрольная работа.			
100				Работа над ошибками.			
101				Повторение пройденного.		Подготовка методических материалов к уроку.	
102				Повторение пройденного.		Подготовка методических материалов к уроку.	