

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета школы
протокол № 5 от «01» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Д.В. Чеменев
Приказ № 298 от «30» августа 2019 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР А.В. Курец
«30» августа 2019 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 69»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект»
название

общеинтеллектуальное
направление развития личности школьника

10-11 лет
возрастная группа

Учителя начальных классов

2019- 2020 учебный год

Красноярск- 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» по общеинтеллектуальному направлению предназначена для обучающихся начального общего образования для детей в возрасте от 10 до 11 лет. Всего на изучение отводится 34 часов по 1 занятию в неделю, продолжительность занятий 25-40 минут.

Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- Развивать самостоятельность ребёнка;
- Развивать способности к самообразованию;
- Обучать умению планирования своей работы;
- Закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

Развивающие:

- Создать условия к саморазвитию учащихся;
- Развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- Развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Воспитательные:

- Воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- Воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Актуальность выбора программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения: у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач; низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания; обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания; младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности; обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

Ключевой идеей является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Место проведения: учебный кабинет, актовый зал, библиотека, семья

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы

- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

1. Развитие исследовательских способностей.

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

2. Самостоятельная работа над проектом.

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

3. Оценка успешности проектной деятельности.

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Основные формы проведения занятий:

- Работа в малых группах;
- Групповые формы работы
- Индивидуальная работа
- Проектная работа;
- Исследовательская деятельность;
- Информационно-поисковая деятельность
- Самооценка и самоконтроль
- Взаимооценка и взаимоконтроль

Методы обучения:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, практическая работа

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением

объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.**

Основные технологии:

1. Игровая
2. Здоровьесберегающая
3. ИКТ
4. Развивающее обучение

Формы подведения итогов

Защита проекта в виде праздничного концерта: «До свидания четвёртый класс!»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные.

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

а) Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

б) Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

в) Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа.

Программа ориентирована на третий уровень результатов (3-4 класс). Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

название раздела, темы	формы организации/ характеристика видов деятельности
Тема 1: «Введение» (1ч)	Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии. Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта. Виды проектов. По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые

	(занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические). Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.
Тема 2: Проект “Моя семья”. (6 ч)	<p>Семья - это одна из главных ценностей для человека в жизни; необходимо знать историю своей семьи, уважать своих родственников и помнить о них. Необходимо знать: часто о человеке судят по его семье; следовательно, свою семью надо создавать на принципах любви и уважения. Понять это, должна помочь поисковая работа в виде проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение беседы: «О понимании роли семьи в жизни человека» (изучить историю данной семьи, род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения, понять свою роль в этой семье.) (1 ч) 2. Сбор фотографий, отражающих родственные и важные моменты в жизни отдельно взятой семьи. (1 ч) 3. Оформление небольшого семейного альбома исследуемой семьи. (1 ч) 4. Написание эссе о путешествиях, труде и отдыхе данной семьи. (1 ч) 5. Изобразить дерево, на плакатном листе данной семьи. Провести конкурс «Моя родословная». (1 ч) 6. Завершить проект презентацией перед всем классом. (1 ч)
Тема 3: Проект «Наши бабушки и мамы» (3 ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и выпуск рисунков, портретов: «Это мамочка моя», «Это бабушка моя». (1 ч) 2. Подготовить и провести экскурсию на работу одной из мам. (1 ч) 3. Защита проекта «Наши бабушки и мамы». (1 ч)
Тема 4: Проект “Новый год в моих фантазиях». (4 ч)	<p>Проведение беседы на тему: «Новый год в моих фантазиях». Обогащать представления детей о празднике. Обратить внимания, откуда к нам пришел этот праздник, когда и почему мы начали праздновать новый год? (воспользоваться литературой, Интернетом, журналами и газетными публикациями для расширения знаний и представлений детей в ходе подготовки проекта.) Откуда к нам пришла традиция ставить хвойное дерево на новогодний праздник и его украшать? Какие украшения вешали люди в далекой старине на елку? Какие новогодние традиции, остались у нас от далекой старины? (1 ч)</p> <p>Изготовление новогодних украшений для елки. (1 ч)</p> <p>Защита проекта в виде новогоднего представления. (1 ч)</p> <p>Завершить проект конкурсом «Образ зимы в твоих картинках поделках, рассказах, сочинениях, стихах» (сделанных руками детей). (1 ч)</p>
Тема 5: Проект “Красная книга родного края”. (5 ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с растениями и животными родного края, дать задание о сборе материала о редких растениях и животных нашего края. (1 ч) 2. Создать Красную книгу растений и животных родного края. (1 ч) 3. Оформить стенд «Как прекрасен наш край». (1 ч) 4. Подготовить выставку рисунков и поделок о родном крае. (1 ч)

	5. Провести защиту проекта. (1 ч)
Тема 6: Проект “Учимся решать экологические проблемы в школе”. (7 ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести «Урок – экскурсию» по школе и прилегающей к ней территории. (1 ч) 2. Определить с помощью тестирования экологическое состояние территории школы и пришкольного участка. (1 ч) 3. Провести анкету «Что ты можешь сделать для улучшения экологического состояния коридора, класса в здании своей школы». (1 ч) 4. Предоставить детям возможность написать сочинения на тему: «Экологическое состояние школы и его улучшение по моим представлениям» (изложить свою точку зрения на предмет улучшения экологического состояния школы и пришкольного участка.) (1 ч) 5. Сформировать группу детей для улучшения экологического состояния школьного коридора, своего отдельно взятого школьного кабинета, выдвинуть перед ними определенные задачи, сформулировать правила по которым будет существовать данная группа (озеленение, развешивание гардин, влажная уборка подоконников на большой перемене). (1 ч) 6. Приведения в порядок школьной территории (уборка осенней и весенней листвы, подравнивание кустарников силами детей, высадка однолетних и многолетних цветов и трав). (1 ч) 7. Провести презентацию проекта. (1 ч)
Тема 7: Проект “Перемена”. (4 ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести беседу: «Развлекательная игра на перемене». В беседе дети узнают о том, что бывают игры, отличающиеся: по динамике, по целям воспитания. Дети должны понять, что одни игры подходят для игры на перемене, а другие нет, потому, что не соответствуют правилам поведения в школе. (1 ч) 2. Нахождение и подбор игр детьми с 1 по 4 класс, в которые можно играть на перемене. (1 ч) 3. Провести неделю «Переменка» (каждая группа представляет и показывает найденные игры) (1 ч) 4. Провести презентацию проекта. (1 ч)
Тема 8: Проект «До свидания четвёртый класс!» (4 ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор стихов, загадок, песен о школьных принадлежностях (1 ч) 2. Подготовка и проведение конкурса мини-сочинений: «Мой любимый предмет» (1 ч) 3. Сбор материала и изготовление газет: «Прощай четвёртый класс», оформление зала. (1 ч) 4. Защита проекта в виде праздничного концерта: «До свидания четвёртый класс!» (1 ч)

Тематическое планирование курса «Учусь создавать проект» 4 класс

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов		дата
			теория	практика	
Введение. (1ч)					
1	«Введение». Что такое технология проектного обучения? Источники, из которых берется материал	1			
Тема 2: Проект “Моя семья”. (6 ч)					
2	Роль семьи в жизни человека	1			
3-4	Наблюдение и наблюдательность. Сбор фотографий .Оформление небольшого семейного альбома	2			
5	Написание эссе о путешествиях, труде и отдыхе данной семьи	1			
6	Изобразить дерево, на плакатном листе данной семьи. Провести конкурс «Моя родословная».	1			
7	Завершить проект презентацией перед всем классом	1			
Тема 3: Проект «Наши бабушки и мамы» (3 ч)					
8	Подготовка и выпуск рисунков, портретов: «Это мамочка моя», «Это бабушка моя»	1			
9	Подготовить и провести экскурсию на работу одной из мам	1			
10	Искусство задавать вопросы и отвечать на них Защита проекта «Наши бабушки и мамы»	1			
Тема 4: Проект “Новый год в моих фантазиях». (4 ч)					
11	«Новый год в моих фантазиях»	1			
12	Изготовление новогодних украшений для елки	1			
13	Защита проекта в виде новогоднего представления	1			
14	Завершить проект конкурсом «Образ зимы»	1			
Тема 5: Проект “Красная книга родного края”. (5 ч)					
15	Познакомить с растениями и животными родного края, дать задание о сборе материала о редких растениях и животных нашего края.	1			
16	Создать Красную книгу растений и животных родного края	1			
17	Оформить стенд «Как прекрасен наш край»	1			
18	Подготовить выставку рисунков и поделок о родном крае	1			
19	Провести защиту проекта. Проект “Красная книга родного края”.	1			

Тема 6: Проект “Учимся решать экологические проблемы в школе”.(7 ч)					
20	Провести «Урок – экскурсию» по школе и прилегающей к ней территории	1			
21	Определить с помощью тестирования экологическое состояние территории школы и пришкольного участка	1			
22	Провести анкету «Что ты можешь сделать для улучшения экологического состояния коридора, класса в здании своей школы».	1			
23	Сочинение на тему: «Экологическое состояние школы и его улучшение по моим представлениям»	1			
24	Озеленение, развешивание гардин, влажная уборка подоконников на большой перемене				
25	Приведения в порядок школьной территории	1			
26	Провести презентацию проекта. Проект “Учимся решать экологические проблемы в школе”	1			
Тема 7: Проект “Перемена”.(4 ч)					
27	«Развлекательная игра на перемене».	1			
28	Нахождение и подбор игр	1			
29	Провести неделю «Переменка»	1			
30	Провести презентацию проекта “Перемена”	1			
Тема 8: Проект «До свидания четвёртый класс!» (4 ч)					
31	Подбор стихов, загадок, песен о школьных принадлежностях	1			
32	Подготовка и проведение конкурса мини-сочинений: «Мой любимый предмет»	1			
33	Сбор материала и изготовление газет: «Прощай четвёртый класс»,	1			
34	Проект «До свидания четвёртый класс!»	1			

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.
6. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

Перечень учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность Внеурочная деятельность школьников (методический конструктор)
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая»

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)___

Форма учета знаний по итогам усвоения курса внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект» за 4 класс

Критерии оценки проектов:

Логичность	показатели	балл
	Соответствие темы проекта и содержания	2
	Логичность в выборе темы (актуальность)	2
Культура представления	Логичное представление	2
	Правильное произношение	2
	Умение отвечать на вопросы	2
	Умение вступать в диалог	2

9-12 баллов – высокий уровень

8-5 баллов – средний уровень

4-0 баллов – низкий уровень