

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета школы
протокол № 5 от «01» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Д.В. Чеменев
Приказ № 298 от «30» августа 2019 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР А.В. Курец
«30» августа 2019 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 69»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Уроки нравственности»
название

духовно-нравственное
направление развития личности школьника

10-11 лет
возрастная группа

Учителя начальных классов

2019- 2020 учебный год

Пояснительная записка

ФГОС второго поколения формулирует основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Программа внеурочной деятельности окажет серьёзную помощь в деле воспитания подрастающего поколения. Он составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения и направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Основная цель курса: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Курс «Уроки нравственности» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей.

Программа рассчитана на 34 занятия (1 час в неделю), возраст обучающихся 10-11 лет.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Формы проведения занятий: беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление.

Форма учета знаний: диагностика нравственной воспитанности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- учащийся получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

-знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

-с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

-система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика.

-учащийся получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?», «Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

-учащийся научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение;

- классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;

- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Коммуникативные УУД:

-учащийся научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

-учащийся научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

-учащийся научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

-учащийся научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

-соблюдения гигиенических правил;

- бережного отношения к природе;

- развития чувства ответственности, самостоятельности;

- формирования стремления быть полезным окружающим;

- стремления к здоровому образу жизни.

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа

Программа предусматривает усвоение третьего уровня результатов

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

название раздела, темы	формы организации/ характеристика видов деятельности
<i>Я и школа</i>	<p>Знакомство с правилами школы. Воспитание ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным принадлежностям.</p> <p>понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</p> <p>вступать в учебный диалог;</p> <p>выполнять задания, предложенные учителем;</p> <p>обсуждать выступления одноклассников;</p> <p>работать в паре: формулировать определение изучаемого понятия;</p> <p>беседа с игровыми элементами;</p> <p>викторина;</p> <p>учебная игра;</p> <p>работа с раздаточным материалом.</p>
<i>Я и окружающие</i>	<p>Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке.</p> <p>понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</p> <p>вступать в учебный диалог;</p> <p>выполнять задания, предложенные учителем;</p> <p>обсуждать выступления одноклассников;</p> <p>работать в паре: формулировать определение изучаемого понятия;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии</p> <p>беседа с игровыми элементами;</p> <p>викторина;</p> <p>учебная игра;</p> <p>работа с раздаточным материалом.</p>
<i>Я и семья.</i>	<p>Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Семейные традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Искусство делать подарки.</p> <p>понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</p> <p>вступать в учебный диалог;</p> <p>выполнять задания, предложенные учителем;</p> <p>обсуждать выступления одноклассников;</p> <p>работать в паре: формулировать определение изучаемого понятия;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии</p> <p>беседа с игровыми элементами;</p> <p>викторина;</p> <p>учебная игра;</p>

	работа с раздаточным материалом.
<i>Я и природа</i>	<p>Умение видеть красоту природы, восхищаться ею. Воспитание бережного отношения к окружающей природе, любви к неживой природе. Разыгрывание ситуаций. понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</p> <p>вступать в учебный диалог;</p> <p>выполнять задания, предложенные учителем;</p> <p>обсуждать выступления одноклассников;</p> <p>работать в паре: формулировать определение изучаемого понятия;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии</p> <p>беседа с игровыми элементами;</p> <p>викторина;</p> <p>самостоятельная работа с рабочей тетрадью;</p> <p>учебная игра;</p> <p>работа с раздаточным материалом.</p>
<i>Я и книга.</i>	<p>Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и, правда, в сказках. В сказках – мечты людей.</p> <p>понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</p> <p>вступать в учебный диалог;</p> <p>выполнять задания, предложенные учителем;</p> <p>обсуждать выступления одноклассников;</p> <p>работать в паре: формулировать определение изучаемого понятия;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии</p> <p>беседа с игровыми элементами;</p> <p>викторина;</p> <p>учебная игра;</p> <p>работа с раздаточным материалом.</p>
<i>Я и здоровье.</i>	<p>Привить навыки личной гигиены, стремление к здоровому образу жизни.</p> <p>понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</p> <p>вступать в учебный диалог;</p> <p>выполнять задания, предложенные учителем;</p> <p>обсуждать выступления одноклассников;</p> <p>работать в паре: формулировать определение изучаемого понятия;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии</p> <p>беседа с игровыми элементами;</p> <p>викторина;</p> <p>учебная игра;</p> <p>работа с раздаточным материалом.</p>
<i>Я и животные.</i>	<p>Привить любовь и заботу к братьям нашим меньшим.</p> <p>понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</p> <p>вступать в учебный диалог;</p> <p>выполнять задания, предложенные учителем;</p> <p>обсуждать выступления одноклассников;</p> <p>работать в паре: формулировать определение изучаемого понятия;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p>

	извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии беседа с игровыми элементами; викторина; учебная игра; работа с раздаточным материалом.
<i>Подведение итогов</i>	Диагностика нравственной воспитанности

Список литературы

Для учителя:

1. Мищенкова Л.В. Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо". Методическое пособие. 1-4 класс. /Л.В.Мищенкова. - М.: Издательство РОСТ.,2014
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 - М.: ВАКО, 2007.
3. Классные часы на темы этикета (тематические занятия, ролевые игры, тренинги) 1-4 классы: методическое пособие/ Авт. – сост. А. Д. Агафонова. – М. : Издательство «Глобус», 2009.
7. Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. Внеклассные мероприятия. 1 класс. - М.: ВАКО, 2005.

Для учащихся:

1. Мищенкова Л.В. Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо". Рабочая тетрадь. 2 части. 1-4 класс. /Л.В.Мищенкова. - М.: Издательство РОСТ.,2014

Технические средства:

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров.

Электронные ресурсы:

1. ФГОС Примерная программа воспитания и социализации обучающихся
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=958>
2. Сайт uroki.net для классного руководителя
<http://www.uroki.net/docklruk.htm>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Внеклассная работа.
<http://festival.1september.ru/subjects/20/>
4. Журнал «Начальная школа»
<http://www.n-shkola.ru/>
5. Газета «Начальная школа»
<http://nsc.1september.ru/index.php?year=2010&num=08>

Тематическое планирование курса «Уроки нравственности» 4 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов		Дата
			Теория	Практика	
1	С Днем знаний!	1	0,2	0,8	
2	Осенняя сказка	1	0,2	0,8	
3	Расскажи нам о себе.	1	0,2	0,8	
4	Семейный калейдоскоп.	1	0,2	0,8	
5	И это тоже я!	1	0,2	0,8	
6	О профессиях и трудолюбии.	1	0,2	0,8	
7	В который раз о дружбе.	1	0,2	0,8	
8	Мы – за здоровый образ жизни!	1	0,2	0,8	
9	Как выбирать друзей.	1	0,2	0,8	
10	О режиме дня.	1	0,2	0,8	
11	Экологическая карусель.	1	0,2	0,8	
12	Накануне новогодних праздников	1	0,2	0,8	
13	Берегите книгу.	1	0,2	0,8	
14	О рыцарстве.	1	0,2	0,8	
15	День рождения старой ели.	1	0,2	0,8	
16	Будь здоров!	1	0,2	0,8	
17	Станем друзьями природы.	1	0,2	0,8	
18	О совести.	1	0,2	0,8	
19	Учимся быть щедрыми.	1	0,2	0,8	
20	Путешествие капельки.	1	0,2	0,8	
21	Настроение.	1	0,2	0,8	
22	На экономической волне.	1	0,2	0,8	
23	Секреты здоровья.	1	0,2	0,8	
24	Кошки.	1	0,2	0,8	
25	Приглашение к разговору.	1	0,2	0,8	
26	Полюбуйся, весна наступает...	1	0,2	0,8	

27	Наши бабушки.	1	0,2	0,8	
28	Игры в самих себя.	1	0,2	0,8	
29	Сказки Г.Х.Андерсена.	1	0,2	0,8	
30	Учимся шутить.	1	0,2	0,8	
31	Сказочная путаница.	1	0,2	0,8	
32	Живи, не требуя награды...	1	0,2	0,8	
33	Здравствуй, первый листок! Покуда сердца стучаться	1	0,2	0,8	
34	Диагностика нравственной воспитанности	1	0,2	0,8	

Тест на знание правил поведения в общественных местах

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

Следует ли сдавать в гардероб (в музей, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

В какой одежде ходят в кино?

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

Что лучше надеть, собираясь в театр?

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)
- 4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

- 1) нет
- 2) сколько угодно
- 3) в любом, кроме меховой шапки
- 4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

- 1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загораживать сцену лицом к сидящим
- 2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загораживать сцену

Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

- 1) следует
- 2) не следует
- 3) желательно

Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

- 1) обязательно
- 2) желательно
- 3) не следует

Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

- 1) можно, если успеешь это сделать первым
- 2) желательно
- 3) нежелательно

Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

- 1) можно — ничего в этом особенного нет
- 2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам
- 3) на ваше усмотрение

Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) нежелательно

Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?

- 1) нельзя
- 2) нежелательно
- 3) можно — в знак одобрения декораций

Можно ли вслух комментировать спектакль?

- 1) можно, если это интересно вашим соседям
- 2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей
- 3) нельзя — подождите антракта

Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

- 1) можно, если у вас хорошие слух и голос
- 2) желательно — чтобы подбодрить артистов
- 3) нельзя

Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

- 1) можно
- 2) нежелательно
- 3) нельзя

Как выразить свой восторг от концерта?

- 1) громким свистом и топанием ног
- 2) криками «браво» и вставанием

Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

- 1) свистеть и топать ногами
- 2) немедленно встать и покинуть зал
- 3) молчать и не аплодировать

Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус
- 4) на ваше усмотрение

Задания «О добром отношении к людям».

1. Выбери и подчеркни нужный ответ (или запиши свой вариант).

- Графы. 1. Слова приветствия.
2. Прощальные слова.
3. Слова извинения.
4. Слова благодарности.
5. Слова просьбы.

Слова на карточках

Спасибо
Пожалуйста
Благодарю
Здравствуйте
Добрый день
Извините
Будьте добры
До свидания
Простите
Добрый вечер
Будьте любезны
Жаль
Очень признателен
Доброе утро
До встречи
Если Вас не затруднит
Не могли бы Вы мне помочь
Я рад Вас видеть
Мне очень жаль
Прощайте

2. У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

- отдашь все открытки сестре;
- отдашь ей одну открытку;
- предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
- выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;
- _____.

3. **Запиши** ответы.

3.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

_____.

3.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

мама _____ ;
папа _____ ;
бабушка _____ ;
дедушка _____ .

4. **Выбери** нужный ответ и **подчеркни** его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(**запиши** другое слово, обозначающее твое состояние).

Задания «О добром отношении к людям».

1. **Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

- доброе отношение к окружающим, желание им помочь;
- желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;
- желание и стремление оказать помощь любому человеку;

- умение ничего не делать;
- нежелание быть добрым.

2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда ____ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим?
_____ .

3. **Вспомни** сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

Объясни, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) _____

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. Назови и запиши имена героев.

6. **Вычеркни** лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д_бр_желательный.

8. **Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. **Нарисуй** свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

Задания «Правила опрятности и аккуратности».

1. **Закончи** предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. **Подчеркни** нужный ответ или **допиши** его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

- Буду читать самую интересную книгу.
- «Вылечу» все «больные» книги.
- Поищу журнал с комиксами.

... (*допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать*).

3. **Придумай** историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4. **Назови**, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

5. **Перечисли** профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

6. Прочитай текст и **ответь** на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

7. **Сравни смысл слов:** бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

8. **Сочини** сказку о жадности, придумай ей название, **запиши** её, закончив выводом (правилом).

9. **Придумай** небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему **иллюстрацию, т.е. рисунок**.

10. Прочитай стихотворение и **найди** основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.