

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета школы
протокол № 5 от «01» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Д.В.Чеменив
Приказ № 298 от «30» августа 2019 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР А.В. Курец
«30» августа 2019 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 69»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Вдумчивое чтение»

название

общеинтеллектуальное

направление развития личности школьника

10-11 лет

возрастная группа

Учителя начальных классов

2019- 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение» составлена на основе письма Минобразования России от 18.06.2003 № 28 – 02 – 484 и авторской программы дополнительного художественного образования «Художественное чтение». Автор С.В. Цецулина Москва. «Просвещение» 2011 год.

Программа реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа создаст условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

Цель: мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, факультативный курс может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи:

формировать у детей интерес к книге,
уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,
учить отвечать на вопросы по содержанию,
учить пересказу,
развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные "гипотезы смысла".

создать на практике условия для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Количество занятий в неделю - 1 час. Количество занятий за год - 34 часа. Возраст детей 10-11 лет.

Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность.

Форма учета знаний - итоговая читательская конференция

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на занятиях кружка с помощью учителя;
проговаривать последовательность действий на занятиях;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами кружка является сформированность следующих умений:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;

самостоятельно озаглавливать текст;

делить текст на части, озаглавливать части;

выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

подробно и выборочно пересказывать текст;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

размышлять о характере и поступках героя;

относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка;

различать народную и литературную (авторскую) сказку;

находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;

относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Предметные УУД:

- техника и навыки чтения,

- культура чтения,

- информационные объекты и работа с ними

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа.

Программа ориентирована на третий уровень результатов. Приобретение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в самостоятельном выполнении итоговой практической работы по изготовлению моделей и защита (презентации) своей модели.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Раздел	Форма организации	Характеристика видов деятельности
Раздел 1. «Все мы родом из детства...»	Беседа «Для чего ведут личные дневники?» Беседа «Кого можно считать близким человеком?» Беседа «Ощутимо ли счастье?» Конкурс на лучшего рассказчика и на внимательного слушателя, 1 конкурс детских иллюстраций. Сообщение: «Детство А.Гайдара»	Выставка книг. Прослушивание и самостоятельное чтение рассказов. Обмен читательскими впечатлениями. Творческое задание «Увлекательное событие из моей жизни». Характеристика главной героини. Чтение «Письма читателю» С.Георгиева. Антиципация перед прослушиванием рассказа «Ошейник», беседа. Самостоятельное чтение про себя рассказа «Дедушка». Беседа, характеристика главного героя. Творческое задание «Закончи рассказ». Выставка книг писателя. Выставка книг писателя. Антиципация. Выразительное чтение рассказа учителем. Проблемные вопросы при обсуждении рассказа. Творческое задание. Читательский рейтинг. Путешествие в страну «короля сказок». Выставка книг. Творческий конкурс веселого рассказа. Выставка книг. Проблемные ситуации, слушание и чтение рассказов, беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые задания.
Раздел 2. «Думают ли звери?...»	Беседа о повадках зверей Беседа. Презентация «Земля -наш дом» Беседа: «Кто может быть другом?» Беседа: «Кто они - наши соседи?» Сообщения о любимых питомцах (I группа) Сообщения о любимых питомцах (II группа)	Выставка книг о животных. Прослушивание и самостоятельное чтение стихов. Устное и графическое рисование. Конкурс чтецов. Творческое задание «С любовью о моем любимце». Награждение лучших авторов. Творческое задание «Думают ли звери?», конкурс на лучшего рассказчика. Выставка книг, рассказ учителя о писателя. Антиципация, выразительное чтение рассказа. Сравнительная характеристика персонажей. Проблемные вопросы. Путешествие в мир природы. Выставка книг, игровое задание. Выразительное чтение учителем авторского Предисловия. Самостоятельное чтение детьми рассказа. Беседа. Характеристика главного героя. Конкурс на лучшего рассказчика, составление аннотаций и иллюстраций. Конкурс «Угадай-ка» Защита творческих проектов «Происхождение домашних животных». Выставка детских рисунков. Выразительное чтение фрагментов из книги «Соседи по планете». Игровые задания. Выставка книг писателя. Антиципация. Проблемная ситуация. Обсуждение образа писателя. Знакомство с автором и его произведениями. Самостоятельное чтение. Творческие задания. Тест. Работа в рабочих тетрадях. Выставка книг. Подготовка иллюстрации обложки и аннотации. Характеристика персонажей по их описанию и

		поведению. Первичные обобщения о специфике рассказов и личности автора. Творческое иллюстрирование и сочинительство. Создание своей книги.
Раздел 3. «Вверх ногами»	Беседа о смешариках Лингвистическая сказка Конкурс на лучшего чтеца. Обзор книг по теме	Выставка книг. Выразительное чтение стихов и рассказов. Игровые и творческие задания. Конкурс детских иллюстраций. Литературные игры. Рассказ о писателе. Выставка книг веселых поэтов. Слушание и чтение стихотворений, беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые и творческие задания. Выставка книг. Слушание и самостоятельное чтение. Конкурс «Угадай-ка!». Литературные игры. Творческие и игровые задания. Выставка книг. Рассказ о писателе. Литературные игры, викторины. Выразительное чтение стихов. Выставка книг писателя. Просмотр мультфильма. Антиципация, прослушивание и самостоятельное чтение сказок. Беседа. Поиск выразительных средств языка сказки. Творческие задания.
Раздел 4. «Школьные годы чудесные...»	Беседа о незабываемых моментах школьной жизни Беседа: «Уроки вежливости» Беседа «Маэстро» Обучающая игра	Творческий конкурс: забавные истории из школьной жизни. Выставка книг, рассказ о писателе. Проблемные вопросы, кроссворд для знатоков книги. Командная игра: «защитники» и «обвинители» Ивана Семенова. Литературная игра «Зналок русского языка». Инсценирование фрагмента повести. Выставка книг писателя. Выставка книг, рассказ о писателе. Конкурс на лучшего сказочника, литературная игра «Восстанови последовательность событий». Конкурс-тест для знатоков повести. Работа над образом героини по плану. Путешествие в страну веселых сказок Э. Успенского. Выставка книг. Составление аннотации к книгам писателя. Конкурс на лучшего рассказчика. Викторина по произведениям Успенского. Игровой диктант «Внимательный читатель». Литературная игра о персонажах повести «Меховой интернат». Выставка детских рисунков. Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах. Обсуждение главной идеи сказки. Творческие задания в тетради, слушание и самостоятельное чтение рассказов. Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы. Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильмах.
Раздел 5. «Преданья старины глубокой...»	Беседа по теме	Урок-путешествие во времени. Рассказ учителя о писательнице. Рассматривание исторической энциклопедии, чтение и обсуждение глав из нее. Работа в парах и группах. Рассказ учителя о древнерусской литературе, о летописи «Повести временных лет». Словарная работа. Выразительное чтение. Сравнительная характеристика князя Олега из «Сказания...» и из «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. Выставка книг о Куликовской битве. Рассказ учителя о татаро-монгольском иге. Сравнительная характеристика русских воинов и татар. Определение патриотической идеи воинской повести. Пробы выразительного чтения.
Раздел 6. «Обыкновенное чудо»	Рисуем «Дружбу» Иллюстрирование прочитанных книг о	Музыкальное сопровождение. Путешествие в страну чудес. Прослушивание сказки, ее творческое иллюстрирование. Рассказ о писательнице, выставка ее книг. Выразительное

	фантастике	<p>чтение сказки. Устное творческое задание. Выставка детских рисунков. Комбинированное чтение сказки, чтение по ролям, беседа.</p> <p>Путешествие в страну сказок А.Линдгрен. Просмотр м/фильма. Конкурс для знатоков повести. Литературная игра «Веселые проказы Малыша и Карлсона». Выставка и защита детских рисунков. Игровое задание «Мой любимый герой». Составление рассказа о герое по предложенному плану.</p> <p>Космическая экспедиция в фантастический мир Булычева. Просмотр м/фильма. Выставка книг. Чтение главы «Кустики», беседа. Кроссворд для знатоков повести. Конкурс на лучшего рассказчика. Игровой диктант «Внимательный читатель». Характеристика главной героини.</p> <p>Заполнение анкеты «Каким читателем я стал?».</p> <p>Итоговая читательская конференция</p>
--	------------	--

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		дата
			теория	практика	
Раздел 1. «Все мы родом из детства...»		7			
1.	Странички дневника нашего детства	1			
2.	Наши самые близкие люди	1			
3.	Наши самые близкие люди	1			
4.	Что такое счастье?	1			
5.	Мир детства в сказках Х.К. Андерсена	1			
6.	Мир детства в сказках Х.К. Андерсена	1			
7.	Аркадий Гайдар и герои его книг.	1			
Раздел 2. «Думают ли звери?...»		7			
8.	Думают ли звери?	1			
9.	Мы хозяева нашей земли	1			
10.	Друзья моего детства	1			
11.	Наши соседи по планете	1			
12.	Рассказы о животных	1			
13.	Рассказы о животных Е.И. Чарушина	1			
14.	Рассказы о животных Е.И. Чарушина	1			
Раздел 3. «Вверх ногами»		5			
15.	Все наоборот	1			
16.	Веселые игры со словами	1			
17.	Кто такие «пуськибятые»?	1			
18.	Хохотальная путаница	1			
19.	Странные сказки о вещах	1			
Раздел 4. «Школьные годы чудесные...»		7			
20.	Трудно ли учиться в школе?	1			
21.	Школьные рыцари	1			
22.	Школьные рыцари	1			
23.	Учитель-волшебник	1			
24.	Учитель-волшебник	1			
25.	Поиграем в школу	1			
26.	Поиграем в школу	1			
Раздел 5. «Преданья старины глубокой...»		3			
27.	Откуда мы родом? Мы – славяне	1			
28.	Кто наши предки? Великие русские князья	1			
29.	Героические страницы нашей истории	1			
Раздел 6. «Обыкновенное чудо»		5			
30.	Сказки для добрых сердец	1			
31.	О чудесах дружбы	1			
32.	О чудесах дружбы	1			
33.	Детская фантастика	1			
34.	Заключительное занятие. Читательская конференция	1			

--	--	--	--	--	--

Литература

- Андреев О.Х., Хромов Л.Н. Учитесь больше читать: книга для учащихся старших классов. - М: Просвещение, 1991. - 160 с.
- Библиотека и юный читатель: Практическое пособие. - М: Книжная палата, 1987. - 256с.
- Гейн А.Г., Житомирский В.Г., Линецкий Е.В. Основы информатики и вычислительной техники: пробный учебник для общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 1996. - 158 с.
- Гендина Н.И., Колкова Н.И., Стародубова Г.А. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования: учебно-методическое пособие. Ч. 1, 2. - Кемерово: Кемеровская гос. академия культуры и искусств, 1999.
- Гецов Г.Г. Рациональные приемы с книгой. - М: Книга, 1975. - 109 с.
- Гранин П.П., Бондаренко С.М., Канцева Н.А. Как учить школьников работать с учебником. - М: Знание, 1987. - 92 с.
- Информационная культура: Кодирование информации. Информационные модели: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных заведений / Кушниренко А.Г. и др. - М: Дрофа, 1996. - 136 с.
- Лезер Ф. Рациональное чтение. - М: Педагогика, 1980. - 156 с.
- Николаева А.П. Учись быть читателем: Старшекласснику о культуре работы с научной и научно-популярной книгой. - 2-е изд. - М: Просвещение, 1982. - 191 с.
- Новокшенов Ю., Соломатин А. Воспитывая информационную культуру // Народное образование. - 1988. - № 6. - с. 41-47.
- Рыбина Е.Ф., Томашева Е.Н. Библиография литературы для детей: Учебник для институтов культуры и пед. вузов. - М: Книга, 1984. - 256 с.
- Формирование основ библиотечно-библиографической грамотности в целях развития умений и навыков умственного труда: Методические рекомендации в помощь учителю и школьному библиотекарю. - М, 1987. - 145 с.
1. Библиотечно – библиографические знания – школьникам. Прак. Пособие..-М.: изд-во «Кн. Палата», 2000.
2. Минимум библиотечной техники. М.: Изд-во «Кн.палата», 1999.
3. журнал «Школьная библиотека» за 2000-2010гг

Итоговое занятие. Читательская конференция

*Книга делает свое дело, разумеется, не тогда, когда стоит на полке.
Вся суть в том, чтобы она там не стояла. Умение пускать книги в
читающую публику и пускать их планомерно, упорно и по всем
направлениям – это своего рода практическое искусство...*

Н.А.Рубакин

Читательская конференция проводится Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Чайковская средняя общеобразовательная школа на основании положения о районной читательской конференции «Моя любимая книга»

Цель конференции:

Развитие интереса обучающихся к чтению через пропаганду произведений художественной литературы в системе школьного образования.

Задачи конференции:

- Повысить эффективности работы по организации детского и подросткового чтения в современных условиях.
- Развивать читательские, коммуникативные, информационные умения учащихся.

Технология проведения читательской конференции:

- Каждый участник (группа участников) самостоятельно выбирает книгу и представляет ее на читательской конференции по примерному плану: название, автор, жанр или тема книги, 2-3

предложения по содержанию. Выступление может быть подготовлено в виде инсценировки произведения или его фрагмента.

- Задача выступающего – показать привлекательность книги, порекомендовать ее для чтения.
- Задача слушающего – прослушать информацию о книге, сделать пометки и выбрать книги для чтения в ближайший период времени.

Номинации

- Устный доклад
- Электронная презентация
- Театрализованная постановка

Жюри конкурса: учителя, члены Ученического совета

Поощрение победителей и участников конкурса:

- Победители и лауреаты получают диплом победителя и грамоты
- Все конкурсанты получают сертификаты участников;

Критерии оценки выступления

- выступающий должен показать глубокое знание текста, представляемого произведения;
- максимальное время выступления -10 минут (7 минут собственно выступление, 3 минуты – вопросы аудитории и членов жюри);

При оценке выступления учитывается:

- содержательный блок (полнота раскрытия темы, логика и убедительность изложения, выводы, наличие основной идеи).
- степень владения материалом (умение обходиться без текста во время выступления; умение отвечать на вопросы; активный, самостоятельный поиск информации в процессе подготовки).
- использование наглядного материала (наличие в презентации иллюстративного материала);
- оригинальность выступления;
- уважение к аудитории (четкая, понятная речь; соблюдение регламента; увлекательность изложения; поведение автора во время выступления);

Тематическое планирование курса «Вдумчивое чтение» 4 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Дата
1.	Странички дневника нашего детства	1	
2.	Наши самые близкие люди	1	
3.	Наши самые близкие люди	1	
4.	Что такое счастье?	1	
5.	Мир детства в сказках Х.К. Андерсена	1	
6.	Мир детства в сказках Х.К. Андерсена	1	
7.	Аркадий Гайдар и герои его книг.	1	
8.	Думают ли звери?	1	
9.	Мы хозяева нашей земли	1	
10.	Друзья моего детства	1	
11.	Наши соседи по планете	1	
12.	Рассказы о животных	1	
13.	Рассказы о животных Е.И. Чарушина	1	
14.	Рассказы о животных Е.И. Чарушина	1	
15.	Все наоборот	1	
16.	Веселые игры со словами	1	
17.	Кто такие «пуськибятые»?	1	
18.	Хохотальная путаница	1	
19.	Странные сказки о вещах	1	
20.	Трудно ли учиться в школе?	1	
21.	Школьные рыцари	1	
22.	Школьные рыцари	1	
23.	Учитель-волшебник	1	
24.	Учитель-волшебник	1	
25.	Поиграем в школу	1	
26.	Поиграем в школу	1	
27.	Откуда мы родом? Мы – славяне	1	
28.	Кто наши предки? Великие русские князья	1	
29.	Героические страницы нашей истории	1	
30.	Сказки для добрых сердец	1	
31.	О чудесах дружбы	1	
32.	О чудесах дружбы	1	
33.	Детская фантастика	1	
34.	Заключительное занятие. Читательская конференция	1	