Карта по формированию приоритетно выделенных образовательных результатов Приложение 2 к протоколу пед. совета № 12 от 06.11.19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Начальное образование 1-4** | **Основное образование 5-9** | **Среднее образование 10-11** |
| Общие универсальные умения (способности) | 1.умение осуществлять целеполагание;  2.умение планировать и контролировать , оценивать свои учебные действия;  3. умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | 1. умение самоопределяться в обучении (ставить цели и задачи, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности);  2. умение сотрудничать в составе группы;  3. умение проанализировать данные из разных источников и сделать выводы | 1. умение самостоятельно мыслить, оценивать и интерпретировать информацию;  2. умение продуктивно общаться, учитывая позиции других, эффективно решать конфликты |
| Качества личности | 1.мотивация к учебной деятельности;  2. ответственность за общую деятельность;  3. уважительное, осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку | 1. ответственное отношение к учебе и результату;  2.коммуникабельность;  3. целеустремленность, готовность к осознанному выбору | 1. сознательное отношение к образованию и самообразованию;  2. ответственность за принятые обязательства и собственные действия  3. умение принимать опр. правила, требуемые ситуацией и действовать адекватно |
| Процедуры и критерии оценивания | - наблюдение (мониторинг)  -учет индивидуальных достижений через диагностику УУД  - социологическое тестирование  - собеседование | ВПР, КДР, устное собеседование, контрольные и практические работы на метапредметной основе, социометрия, ОГЭ, карта наблюдений | ККР, ВПР, ЕГЭ, итоговое сочинение, портфолио образовательных достижений, карта наблюдений |
| Применяемые технологии, формы орг-и и способы работы | -проектная деятельность, парная и групповая работа  - Внеурочная деятельность (КТД) | Исследовательский метод обучения, проектная деятельность, работа в парах и малых группах | Частично-поисковая деятельность, исследовательский метод обучения, проектная деятельность, технология развития критического мышления |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | - анализирует свою деятельность и деятельность каждого обучающегося;  -включает ребенка в разные виды деятельности с учетом инд. особенностей | -Отслеживание динамики в результатах диагностики;  -Включение детей в детско-взрослые и социальные сообщества;  - профориентационная деятельность | - разработка и использование диагностических материалов;  -схемы анализа, рефлексии;  - организация групповой и парной работы ;  -исп-е образовательных платформ «Шкодим», «ЯКласс» и др. |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | - формулирует цели;  -конструирует учебную ситуацию  -рефлексирует собст. деят-ть и работу группы;  -выполнение групповых проектов;  -участвует в шк. самоуправлении и общ. жизни в пределах возраст компетенций. | -активное включение в урочную и внеурочную деятельность;  - участие в дискуссиях при принятии решений;  -классификация , дифференциация информации, установление причинно-следственных связей. | - реализация индивидуального учебного плана;  - распределение ролей в группе;  -выполнение и защита инд. проектов;  - использование поисковых систем;  -ведение предметного портфолио;  - рефлексия собственной деятельности. |