Карта по формированию приоритетно выделенных образовательных результатов Приложение 2 к протоколу пед. совета № 12 от 06.11.19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Начальное образование 1-4** | **Основное образование 5-9** | **Среднее образование 10-11** |
| Общие универсальные умения (способности) | 1.умение осуществлять целеполагание;2.умение планировать и контролировать , оценивать свои учебные действия;3. умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | 1. умение самоопределяться в обучении (ставить цели и задачи, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности);2. умение сотрудничать в составе группы;3. умение проанализировать данные из разных источников и сделать выводы | 1. умение самостоятельно мыслить, оценивать и интерпретировать информацию;2. умение продуктивно общаться, учитывая позиции других, эффективно решать конфликты |
| Качества личности | 1.мотивация к учебной деятельности;2. ответственность за общую деятельность;3. уважительное, осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку | 1. ответственное отношение к учебе и результату;2.коммуникабельность;3. целеустремленность, готовность к осознанному выбору | 1. сознательное отношение к образованию и самообразованию; 2. ответственность за принятые обязательства и собственные действия 3. умение принимать опр. правила, требуемые ситуацией и действовать адекватно |
| Процедуры и критерии оценивания | - наблюдение (мониторинг)-учет индивидуальных достижений через диагностику УУД- социологическое тестирование- собеседование | ВПР, КДР, устное собеседование, контрольные и практические работы на метапредметной основе, социометрия, ОГЭ, карта наблюдений | ККР, ВПР, ЕГЭ, итоговое сочинение, портфолио образовательных достижений, карта наблюдений |
| Применяемые технологии, формы орг-и и способы работы | -проектная деятельность, парная и групповая работа- Внеурочная деятельность (КТД) | Исследовательский метод обучения, проектная деятельность, работа в парах и малых группах | Частично-поисковая деятельность, исследовательский метод обучения, проектная деятельность, технология развития критического мышления |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | - анализирует свою деятельность и деятельность каждого обучающегося;-включает ребенка в разные виды деятельности с учетом инд. особенностей | -Отслеживание динамики в результатах диагностики;-Включение детей в детско-взрослые и социальные сообщества;- профориентационная деятельность | - разработка и использование диагностических материалов;-схемы анализа, рефлексии;- организация групповой и парной работы ;-исп-е образовательных платформ «Шкодим», «ЯКласс» и др. |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | - формулирует цели;-конструирует учебную ситуацию-рефлексирует собст. деят-ть и работу группы;-выполнение групповых проектов;-участвует в шк. самоуправлении и общ. жизни в пределах возраст компетенций. | -активное включение в урочную и внеурочную деятельность;- участие в дискуссиях при принятии решений;-классификация , дифференциация информации, установление причинно-следственных связей. | - реализация индивидуального учебного плана;- распределение ролей в группе;-выполнение и защита инд. проектов;- использование поисковых систем;-ведение предметного портфолио;- рефлексия собственной деятельности. |