

Всероссийская олимпиада школьников 2019-2020 учебный год Школьный этап. История, 9 класс, задания . 90 мин.

Задание 1. Крым вошел в состав Российской империи в период правления:

- А) Анны Иоановны;
- Б) Петра I;
- В) Елизаветы Петровны;
- Г) Екатерины II.

1 балл

Задание 2. Расположите в хронологической последовательности:

- А) Венчание на царствование Ивана IV;
- Б) Основание Московского университета;
- В) Присоединение Твери к Московскому государству;
- Г) Основание Санкт-Петербурга.

А В Г Б

8 баллов

Задание 3. Исключите лишнее и объясните свой выбор.

3.1 Иван V, царевна Софья, Алексей Михайлович, Петр I, Федор Алексеевич

3.2 Посадник, тысяцкий, воевода, архиепископ

3.3 Ф.Я. Лефорг, А.Д. Меншиков, В.В. Голицын, Б.П. Шереметев

9 баллов

4. По какому принципу образованы ряды?

4.1 Дантон, Робеспьер, Марат революционеры

4.2 Апраксин С.Ф., Фермор В.В., Салтыков П.С. революционеры

4.3 Б. Диаш, Х. Колумб, Васко да Гама первооткрыватели

9 баллов

Задание 5. Соотнесите имя исторического деятеля с основным содержанием его деятельности. Свой ответ внесите в таблицу

	Имя		Деятельность
1	В. Беринг	А	Автор проекта Зимнего дворца
2	М.В. Ломоносов	Б	Художник, автор «Петр I на смертном одре»
3	И.Н. Никитин	В	Писатель, о котором Екатерина II сказала: «бунтовщик похуже Пугачева»
4	Симон Ушаков	Г	Ученый энциклопедист, открыл наличие атмосферы на Венере
5	В. Растрелли	Д	Живописец, автор иконы «Спас Нерукотворный»
6	Н.М. Карамзин	Е	Руководитель I и II Камчатских экспедиций
7	А.Н. Радищев	Ж	Основатель сентиментализма в русской литературе

1	2	3	4	5	6	7
Е	Г	Б	Д	А	Ж	В

14 баллов

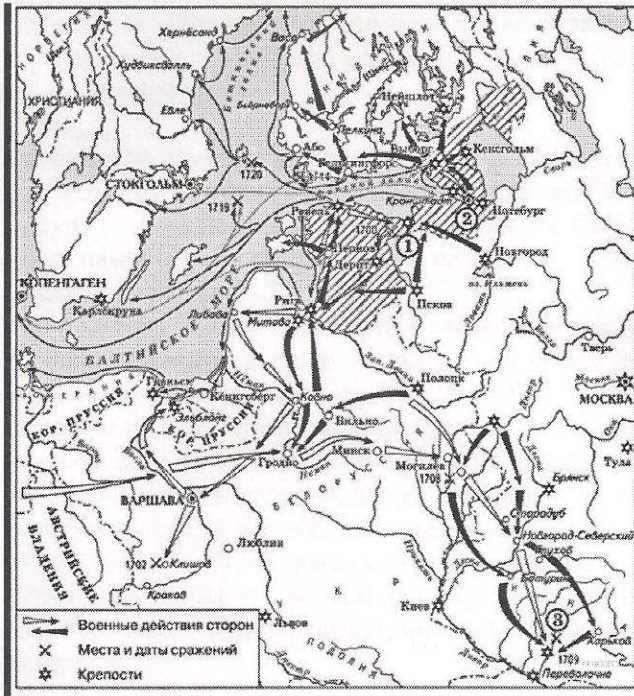
Задание 6. Внимательно рассмотрите карту и ответьте на вопросы

45

15
Всего 50

05

145



- 85
- 6.1 Напишите название войны, события которой отображены на карте Сев. война
 6.2 Какое событие обозначено цифрой 3 битва в битве при Прогне
 6.3 Укажите название мирного договора, который был подписан по итогам войны Санкт-Петербургский мир
 6.4 Назовите имя царя, в правление которого происходила данная война Петр I
 8 баллов

Задание 7



- 85
- 7.1 Укажите название картины "Утро крымской казни"
 7.2 Укажите фамилию художника, автора картины Суриков (В.И.)
 7.3 Укажите годы, с точностью до десятилетия, когда происходили описанные события 1698г
 7.4 Кто был правителем России в данный период Петр I
 7.5 Укажите место, где происходит событие отраженное на картине Авфасная площадь
 10 баллов

Задание 8. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами

65

Петр I (1) умер внезапно в январе 1725г., простудившись при спасении моряков во время наводнения. Правом на престол обладали внук умершего императора Петр (2), жена Екатерина (3) и дочери Анна и Елизавета (4). Для решения вопроса о престолонаследии были созваны высшие чины империи. И когда чаша весов начала было склоняться в пользу _____ (2), оказалось, что дворец окружен солдатами Семеновского и Преображенского полков, выведенных по приказу _____ (5) в поддержку _____ (3). Для примирения враждующих дворцовых партий был создан _____ (6).

12 баллов

29
Задание 9. Назовите фамилию нашего земляка, чье имя носит Литературный музей г. Красноярска, Красноярский государственный педагогический университет

им. Астафьева
2 балла

Задание 10. Прочтите фрагмент документа и ответьте на вопросы

1. Судить суд боярам и окольныхчим, а на суде быть у бояр и окольных чих дьякам. Всякому судье посула от суда не иметь никому. А судом не мстить, не дружить никому. <...>
20. А наместникам и волостелям, которые держат кормления без боярского суда, холопа и рабу без доклада не выдавать.
56. А холопа полонит рать татарская, а выбежит ис полону и он свободен.
- 57.0 крестьянском выходе. А крестьянам выйти из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего [26 ноября] и неделю после Юрьева дня осеннего. Дворы пожилое платят в полях за двор 1 рубль, а в лесах — полтина. А который крестьянин поживет за кем год, да и пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет, полдвора платит; а три года поживет три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит. <...>
- 61.0 изгородях. А промеж сел и деревень городить изгороди.
- О межах. А кто сорет [распашет] межу или грани ссечет из великого князя земли боярина или монастыря, того бить кнутом да истцу взять на нем рубль. А крестьяне промежду себя кто у кого межу распашет или перекосит, ино волостелям имати на том по два алтына.

Вопросы:

20
10.1 Укажите из какого документа взят этот фрагмент Судебник

10.2 В каком году был принят данный документ? 1497 г.

10.3 Как Судебник определяет условия выхода крестьян? Почему была установлена именно эта дата выхода крестьян от помещиков?

11. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе 20 баллов).

При написании эссе следует исходить из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые вы ставите перед собой в своей работе).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы эссе:

1. «Жестоко расправляясь со своими противниками из числа других русских князей, не брезгуя для этого татарской помощью, Калита добился значительного усиления могущества Московского княжества» (Л.В. Черепнин).
2. «Опричная «затея» являлась крупной государственной реформой». (С.Ф. Платонов)
3. «Одной ногой он еще крепко упирался в родную православную старину, а другую уже занес было за черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положении» (В.О. Ключевский об Алексее Михайловиче).
4. «Петр не переносил в Россию готовые плоды чужого знания и опыта, теории и техники», а стремился «пересаживать самые корни на свою почву, чтобы они дома производили свои плоды...Это была всегдашняя мысль Петра, основная и плодотворнейшая мысль его реформы». (В.О.Ключевский).
5. «Россия заявила о себе ещё в Петровскую эпоху, но наследники Петра не смогли продолжить его поступательное вмешательство в общеконтинентальные дела, и лишь при Елизавете Петровне Россия окончательно «вошла» в Европу как одна из великих держав, определяющих её будущее». (М.Ю. Анисимов)
6. «В конечном выводе изучение военного и гражданского управления России при Павле заставляет признать, что этот государь имел трезвый и практический ум и способность к системе; что мероприятия его направлены были против глубоких язв и злоупотреблений» (Ф.В. Растопчин).

350 ВЗ

Многие историки считают, что в эпоху Петра I Россия забыла о своих истоках и стала представлять собой «неоформенное» государство. И с этими катено-русскими не сошлась и собираюсь привести доказательства опровержения высказанного мнения.

Петр был образованным человеком, часто путешествовал и знакомился с развитием в других государствах, что и способствовало его реформам в России. Петр I, как император, был патристом и все его деяния были из лучших побуждений. Он и был ^{и во время войны} заботливым, В. О. Ключевский говорит: «Петр не переносил в Россию готовые плоды чужого знания и опыта, теории и техники, а стремился «пересадить» самое корень на свою почву, чтобы они дали плодородные новые плоды...» Это была великая мысль Петра.

Ничего нового в отношении к нему, т.к. именно в ту эпоху Россия должна забыть о себе и быть конкурентоспособной с другими странами. Так же благодаря Петру, его дочь, Екатерина Петровна, просветила дом отца и при нем в России появился первый университет.

Короче говоря, Петр совершил ошибку, но нельзя отрицать тот факт, что благодаря ему, Россия начала развиваться.