**Технологическая карта урока.**

ФИО учителя: Екимова Татьяна Николаевна

Класс: 3 класс

УМК: «Школа России»

Предмет: Окружающий мир

Тема: «Наши ближайшие соседи»

Тип урока: открытие новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: четвёртый урок в разделе: «Путешествие по городам и странам».

Цель: создать условия для ознакомления со странами, граничащими с Россией.

Оборудование: проектор, ноутбук, политическая карта России, учебник, энциклопедия для детей «Страны и народы», фотографии, карточки с заданиями.

**Планируемые результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия |  УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |  личностные |
| -определяют с помощью политической карты страны, граничащие с Россией и их столицы;- различают сухопутные и морские границы России. | -принимают учебную задачу;- формулируют цель урока;-совместно с учителем формулируют учебную проблему;-ищут пути решения проблемы. | - добывают знания: извлекают информацию из текста, карты;- перерабатывают полученную информацию: выявление общего и различного в политическом устройстве государств. | - оформляют свои мысли в устной речи;-высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать;-слушают других, пытаясь принять другую точку зрения, быть готовыми изменить её; взаимодействуют в группе, паре, договариваясь о способе действия. | -имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир, уважительное отношение к истории и культуре других народов;-проявляют самостоятельность в информационной деятельности. |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название этапа урока** | **Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** |  **Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| 1. | Организационный момент. | Создать условия для рабочего настроя. | Фронтальная. | Создаёт психологический настрой на работу, взаимосотрудничество. | Организуют себя, своё рабочее место.Демонстрируют готовность к уроку. | Ученики позитивно настроены для работы на уроке. | Наблюдение. |
| 2. | Актуали-зация знаний.Мотивация познавательной деятельности обучающих -ся. | Вспомнить и обобщить материал прошлого урока. Создать проблемную ситуацию. | Фронтальная, индивидуальная. | -Предлагаю вашему вниманию слайд с фотографиями достопримечательностей.-По какому принципу их можно объединить?-Что именно изображено, в каком городе находится?Предлагаю сегодня отправиться в новое путешествие к соседям. | Определяют принцип. (Достопримечательности городов Золотого кольца). Называют достопримечательности.На листочках фломастером записывают название города и одновременно показывают. | Соотносят достопримечатель-ности и города.Сравнивают свои ответы с ответами на слайде. | Самооценка(на слайде ответы) |
| 3. | Постановка учебных задач урока. | Подвести учеников к формулированию темы, цели, задач урока. | Проблемный диалог. | - Кто такие соседи? - Кого считаете соседями России? Участвует в предположениях: -Япония и США- соседи?Фиксирует все мнения.Подводит к формулированию темы.-Какую цель себе поставим? Фиксирует на доске. -Где можно найти ответ, к чему обратиться? | Дают определение соседей. Отвечают на вопросы. Высказывают свои мнения.  Называют соседей, исходя из своего опыта.Формулируют тему, цель, задачи. -К политической карте. | Формулируют понятие соседи.Определяют тему, цель урока.Проверка своих предположений с помощью карты. | Опрос. |
| 4. | Открытие новых знаний. | Организовать работу в группах для поиска решения учебной задачи. | Работа в группах. \ | Раздаёт для работы в группах маршрутные листы с заданиями по изучению стран. (1.Название. 2.Столица. 3.Местоположение. 4.Достопримечательности. 5. Интересные факты.)Оказывает необходимую помощь детям с ОВЗ.  | Делятся на группы, распределяют роли. Принимают роль жителей «своей страны». При помощи карты, учебника, дополнительных источников (Интернет, подборки фотографий, сувениров, интересных фактов о странах) готовятся к проведению экскурсии в соответствии с планом, создают рекламный проспект.  | Работают в группе, по плану, находят необходимую информацию и схематизируют её. | Наблюдение за взаимоотношениями учеников в группе, коррекция действий. Диагностика умения работать с информацией. |
| 5. | Физминутка.  | Снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд. | Фронтальная. | Организует музыкальную физминутку «Самолёт». | Повторяют движения. | Выполняют движения в определенной последовательности, все вместе. | Наблюдение. |
| 6. | Конструирование нового способа действия. Первичная проверка понимания. | Проверить первичное понимание темы, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. | Групповая работа.Индивидуальная | Сопровождает сообщения групп показом видеоряда о данной стране.- Какие новые понятия встретили?Даёт задание: вписать в таблицу название страны и её столицы. (Для детей с ЗПР упрощённое задание: соединить линией страну и столицу) | Группы проводят экскурсию по своим странам.Слушают, задают вопросы, уточняют.-Сухопутные, морские границы.Дают определение.Выполняют задание. | Строят сообщения в соответствии с учебной задачей. Демонстрируют полученные знания, анализируют, оценивают. | Оценка результатов деятельности. |
| 7. | Самостоя -тельная работа с проверкой по эталону. | Проверить качество овладения новыми знаниями на уровне применения в изменённой ситуации. | Работа в паре. | Предлагает разгадать кроссворд по теме урока. (Для детей с ЗПР упрощенный вариант: выбрать слова из предложенных и вписать).  | Выполняют задание. Договариваются о совместной деятельности. | Применяет полученные знания. Выражает своё мнение, согласие или несогласие, аргументирует. | Самопроверка по эталону. |
| 8. | Рефлексия. | Определить уровень успешности достижения поставленной цели и наметить перспективу последующей работы. | Фронтальная, индивидуальная. | Организует рефлексию.- Выберите фразу и продолжите высказывание:-Я узнал …- Хорошие отношения между странами и народами очень важны …- На уроке у меня получилось…- Испытал трудности…-Ещё хотел бы узнать …-Буду искать информацию об этом…-Больше всего понравилось … | Делают вывод и оценку успешности достижения цели, намечают перспективу. | Достаточно точно и полно выражают свои мысли. | Опрос. |