Технологическая карта урока по литературному чтению 2 класс По УМК «Эльконин – Давыдов».

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | « Ночные» произведения С.Г.Козлов « Как Ежик с Медвежонком протирали звезды» |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний. |
| Цель урока | Развитие устной речи учащихся. Обучение и воспитание учащихся с использованием дифференцированного подхода. Развитие воображения учащихся. |
| Задачи урока | Отрабатывать выразительное чтение произведения |
| Новые понятия и термины, которые будут введены в ходе урока | Литературоведческие термины: жанр, виды сказок |
| Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе урока | Личностные УУД:  - устанавливать связь между учебной деятельностью и ее мотивом;  -определять общие для всех правила поведения.;  Регулятивные УУД:  -определять и формулировать тему урока, цель деятельности на уроке;  -проговаривать последовательность действий на уроке;  -осуществлять самоконтроль.  Познавательные УУД:  -ориентироваться в учебнике, тетради;  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях используя связь с жизнью;  -проводить анализ учебного материала.  Коммуникативные УУД;  -слушать и понимать речь других;  -умение точно выражать свои мысли. |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **УУД** |
| 1.Организационный момент | Проверка готовности. | Реакция на учителя внимание. | Личностные:  учебная мотивация  Регулятивные:  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Познавательные:  общеучебные, речевые высказывания,  умение слушать и слышать.  Коммуникативные:  умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей. |
| 2. Вхождение в тему, эмоциональный настрой. | - Давайте вспомним, с каким из «ночных» произведений мы познакомились на прошлом уроке? Что показалось вам необычным в этом произведении? У вас было творческое домашнее задание.   (слайд № 1) (Написать сочинение о том, что случилось дальше, когда начиналось самое интересное)  - Кто желает поделиться своими мыслями?  (слайд №2)  - Сейчас вы будете работать в группах и читать произведения (на компьютере). Вам необходимо обсудить прочитанное и рассказать может ли это произведение входить в нашу тему.  Вывод:   Доброта вещь удивительная. Она сближает, как ничто другое, она тот язык, на котором с вами всякий захочет разговаривать, на котором мы только и можем понять друг друга. Доброта избавляет нас от одиночества, душевных ран и непрошеных обид Вы правы все эти рассказы о добрых поступках, о доброте, а значит о красоте. | Ответы учащихся   («Как Ежик с Медвежонком протирали звезды»)  2-3 ученика – отвечают  - ответы детей (То, что Ежик протирал звезды каждый вечер.)  - дети читают свои сочинения и выражают отношения к работам одноклассников. |
| 3. Постановка учебной задачи | Ребята сегодня у нас снова состоится встреча с героями, которые нам знакомы с прошлого урока.  - Посмотрите и вспомните этих героев (слайд № 3)  - А стихотворение Виктора Лунина поможет вам в этом:  Млечною мягкостью манит туман  Может он правда, а может обман  Мнится, мерещится в мареве том,  Масляный месяц, мерцающий дом,  Медленно в море тумана иду  Может, до месяца я добреду?  Может быть, если не сбиться с пути  Можно до сказки в тумане дойти.  - Вы догадались, кто эти герои и из какого произведения они к нам пришли? (ёжик в тумане – Сергей Козлов)  - А как вы думаете почему мы опять встретимся с этими героями?  -Какие цели мы поставим на уроке?  (слайд № 4)  - Кто же герои сказки и кто ее написал? | - смотрят слайды (ёжик в тумане)  (эти герои пришли к нам с произведения, с которым мы познакомились на прошлом уроке.  Ответы детей (Потому что мы не знаем, как автор закончил свое произведение.)  Ответы детей (-мы сравним свое продолжение сказки с продолжением автора; - научимся понимать смысл произведения, выразительно читать, рассуждать, делать выводы).  Ответы детей | Личностные:  умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение).  Регулятивные:  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, умение работать по вопросам, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.  Познавательные:  осознание целей,  умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Коммуникативные:  передача информации, умение полно и точно выражать свои мысли, умение дать исчерпывающий ответ на поставленный вопрос. |
| 4. Физминутка | Давайте отдохнем ( физминутка для глаз) | Дети выполняют двигательную гимнастику для глаз |  |
| Чтение продолжения текста | Читают дети (звучит музыка - плавная, лирическая) и учитель.  1 абзац – 1 ученик; 2 абзац – 2 ученик. | - слушают произведение |  |
| Проверка первичного восприятия | Понравилась ли вам продолжение сказки? Чем продолжение автора отличается от вашего?   - Как вы думаете, каким образом мог родиться замысел этой истории у автора?  - А вы любите наблюдать за звёздами? Почему?  - А вы замечали, что звёзды на небе видны не всегда? Иногда они светят тускло, а иногда ярко.  - Как вы думаете почему?  Вывод: Звёздное небо не может не восхищать, и не может не притягивать.  - Ребята, а какая это сказка? Почему? (Звёзды существуют, падают – это реально, что герои их протирают - это фантастика).  Писателю удалось соединить реальность и фантастику. | - ответы учеников,  (автор умел видеть сказку рядом с собой, в простых и привычных вещах)  (ответы детей, их мнения)  волшебная, фантастическая |  |
| Самостоятельное чтение произведения.  анализ произведения | Чтобы еще раз понять смысл сказки необходимо прочитать ее еще раз самостоятельно с самого начала.  Ребята, какое доброе дело придумали и выполняли Медвежонок и Ежик? Найдите ответ на этот вопрос в тексте.  -А давайте поработаем в группе и попробуем составить характеристику каждому герою сказки. | Самостоятельное чтение детей.  Ответы детей, разные мнения.  Работа в группе, общение ответов детей. | Познавательные:  осознание целей,  умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Коммуникативные:  передача информации, умение полно и точно выражать свои мысли, умение дать исчерпывающий ответ на поставленный вопрос. |
| Рефлексия | - Попробуйте и вы оценить свои добрые дела, перед вами звёздочки, подумайте и выберете свою звезду и напишите на них:  - Что я сделал хорошего?  - Чем я могу помочь людям?  - Что изменится, если мы чаще будем «протирать звёзды»?  - Поднимите свои звёздочки вверх, вот сколько больших и малых дел вы уже сделали. А это значит, что в наших силах изменить мир и сделать его лучше    ( слайд № 4)  Звучит стихотворение А.Фета « Звезда».  Одна звезда меж всеми дышит И так дрожит, Она лучом алмазным пышет И говорит:  Не суждено с тобой нам дружно Носить оков, Не ищем мы и нам не нужно Ни клятв, ни слов.  Не нам восторги и печали, Любовь моя! Но мы во взорах разгадали, Кто ты, кто я.  Чем мы горим, светить готово Во тьме ночей; И счастья ищем мы земного Не у людей. | ученики выбирают звёзды и пишут свои мысли. | Личностные:  умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение).  Регулятивные:  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, умение работать по вопросам, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |