**Предмет: География**

**Класс: 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Моря, омывающие территорию России |
| **Тип урока** | Урок «открытия» нового знания |
| **Цель урока** | Познакомить учащихся с особенностями морей, омывающих территорию России. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  1.Умение показывать моря, омывающие Россию,  2.Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки морей России.  3.Применять различные источники информации для составления сравнительной характеристики морей России.  **Научатся:**  **Универсальные Учебные Действия:**  **Личностные**:  1.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.  2. Формирование целостного мировоззрения.  **Метапредметные**:  1. Определять понятия, строить логическое рассуждение, делать выводы;  2.Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **Регулятивные:**  1.Самостоятельно определять цель своей деятельности,  2.Планировать и самостоятельно двигаться по заданному плану,  3.Оценивать и корректировать полученный результат.  **Коммуникативные**:  1.Сотрудничество в группе,  2.Умение высказываться и аргументировать,  3.Владение монологической и диалогической формами речи  **Познавательные:**  1.Формировать и развивать посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;  2.Составлять характеристику объектов  3.Преобразовывать информацию  из одного вида в другой. |
| **Основные понятия** | Окраинные моря, внутренние моря, Северный морской путь. |
| **Ресурсы урока** | Презентация, экран, проектор, Физическая карта России, Атласы и контурные карты, справочные материалы и план описания моря |
| **Формы и методы на уроке** | Индивидуальная, групповая, фронтальная.  частично-поисковый, исследовательский |
| **Педагогические технологии** | личностно-ориентированного обучения,  здоровьесберегающие. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока**  **(Этапы урока)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | | **УУД** |
| **1.Организационный момент** | Приветствие учащихся. Положительный настрой на урок.  Предлагает образовать 5 рабочих групп. | Готовность к работе на уроке |  | | Коммуникативные  Умение устанавливать контакт с окружающими |
| 2. **Самоопределение в деятельности**  http://zanimatika.narod.ru/RF12\_Morya.htm | Организует стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания.  Зачитывается стихотворениеСибирцева Виталия    Тема нашего урока «Моря, омывающие территорию России»  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Цель нашего урока – познакомиться с особенностями морей, омывающих Россию | Определяют тему урока, ставят цель урока. |  | | Формирование целостного мировоззрения. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
| **3.«Учебно-познавательная деятельность»** | Актуализация знаний  Что вы знаете по теме «Моря» из курса 6 класса?  Что такое море?  Чем оно отличается от океана?  Какие бывают моря?  Какие части Мирового океана вы знаете? составить схему  Приведите примеры.  (Карточки с вопросами на партах)  Контролирует выполнение работы. | Работа в группах, работа с картами атласа.  Отвечают на вопросы. | Контроль и взаимоконтроль своих знаний  умение воспроизводить  ранее изученный геоматериал | | формулирование и аргументация своего мнения  Сотрудничество в группе, Определять понятия, строить логическое рассуждение, делать выводы; |
| **4. Урок «открытия» нового знания** | Организация работы в группах по новой теме (задания на листах)  **1гр. Характеристика морей Северного Ледовитого океана**  Задания для всех групп:  а) Рассмотрите по карте атласа моря океана. Выпишите их.  б) Найдите проливы, соединяющие эти моря. Выпишите их.  в) Составьте краткий перечень особенностей природы в виде плана.  **2гр. Характеристика морей Тихого океана**  **3гр. Характеристика морей Атлантического океана**  **4гр. Ресурсы морей**  а) Какие ресурсы имеют моря?  б) Пользуясь картой , назовите известные морские курорты России.  в) Какое море имеет самые богатые рекреационные ресурсы?  г) Найдите на карте Северный Морской путь. Через какие моря, проливы он проходит?  **5гр Экологические проблемы морей**  а) По тексту параграфа определите основные источники загрязнения морей?  б) У каких морей России сложная экологическая обстановка?  в) Перечислите пути улучшения экологической ситуации.  Предлагает внимательно прослушать и воспринять информацию | Работа в группах, работа с картами атласа, учебником пар.2  Отвечают письменно на вопросы.  Каждая группа выступает и само и взаимооценивает работу.  Критеральное оценивание  (Таблица в приложении ) | Выполняют работу  применяют источники информации для определения характеристик и компонентов природы  Владение монологической и диалогической формами речи  Умение обобщать знания по теме. | | умения организовывать свою деятельность, управлять своим поведением  умение выделять, описывать и объяснять  Защита работы.  Умение выступать с сообщениями.  самооценка и взаимооценка  Планировать и самостоятельно двигаться по заданному плану |
|  | ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  геопас  \*\*\*  **Практическая работа**  Сравните два моря (по выбору учащихся) по картам и таблицам План сравнения морей  1. Бассейн какого океана. 2. Окраинное или внутреннее. 3. Береговая линия (изрезана, нет, заливы, полуострова). 4. Глубины, рельеф дна. 5. Соленость. 6. Температура воды (льды). 7. Ресурсы. 8. Экологические проблемы. | Выполнение инд.работы с картами атласа и статистическими данными. |  | | умение выделять, описывать и объяснять  Применять различные источники информации для составления сравнительной характеристики морей России. |
| **5.Закрепление материала** | Итоги урока  (ответ на вопрос «можно ли назвать Россию морской державой»  Закрепление материала.  Ставит исследовательскую задачу.  Составление синквейна по параграфу №2. | Выполняют работу. | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | |  |
| **6.Рефлексия** | Совместно с учащимися подводит итог урока. Оценивает индивидуальную деятельность учащихся. | Диалог учитель – ученик.  Знал, узнал, удивился  смайлики | Дают самооценку, обмениваются мнениями. | самоконтроль | |
| **7.Домашнее задание** | Б.: параграф 2,  вопросы к параграфу,в контурной карте подписать океаны, моря, заливы, проливы России. | Осмысливают суть задания, записывают д/з в дневник. |  | умения организовывать свою деятельность | |

**Приложение**

Карта достижений.

Группа

Состав группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема:

Цель:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ** | **ГРУППА 1** | | **ГРУППА 2** | | **ГРУППА 3** | | **ГРУППА 4** | | **ГРУППА 5** | |
| **САМОПРОВЕРКА** | **ВЗАИМОПРОВЕРКА** | **САМОПРОВЕРКА** | **ВЗАИМОПРОВЕРКА** | **САМОПРОВЕРКА** | **ВЗАИМОПРОВЕРКА** | **САМОПРОВЕРКА** | **ВЗАИМОПРОВЕРКА** | **САМОПРОВЕРКА** | **ВЗАИМОПРОВЕРКА** |
| **Информационное содержание**  2-соответствует теме, плану, информативно, доступно, кратко  1-соответствует заявленной теме и плану частично  0-не соответствует |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Цель-**  2-достигнута  1-достигнута частично  0-не достигнута |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Время-**  2-уложились в установленный регламент  -1-регламент-учеличен на 4 мин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Качество работы группы-**  2-группа работала слаженно  1-не все члены группы активно включены в работу  0-группа не сложилась, работу выполнил один-два чел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Работа с картой**  2 – все объекты показали и назвали верно  1 – допускали ошибки/ показали не все объекты  0 – не показывали и не называли объекты на карте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Макс 10 бал -5, 7-5бал-4б, 6б-3, менее 5б-2