**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Слижевич Татьяна Михайловна

**Класс:** 1

**УМК:** система РО Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

**Предмет:** литературное чтение, период обучения грамоте

**Тема:** «Буква как знак звука»

**Тип урока:** урок постановки и решения учебной задачи

**Место и роль урока в изучаемой теме:** первый урок в теме «Формирование действий письма и чтения»

**Цель:** сформировать представление о букве как о значке для обозначения звука.

**Оборудование:** интерактивная доска, тетради для печатания

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Буква - значок для обозначения звука; согласные и гласные звуки; мягкость-твёрдость согласных звуков, звонкость-глухость согласных звуков. | -формирование умения совместно с учителем формулировать тему и цели урока;  -формирование действий контроля и самоконтроля. | -формирование умения использовать знаково-символические средства. | -формирование умения слушать собеседника, высказывать, аргументировать отстаивать собственное мнение;  -формирование умения взаимодействовать в группе, паре. | -формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Создание ситуации успеха. | 1.Назвать звуковые схемы словом (характеристика каждого отдельного звука, изображенного схемой) | Фронтальная | На слайде задание:  Координирует деятельность учащихся, отслеживает ответы, реакцию детей. | Ответы детей (дадут верный полный ответ), пример:  *«Звук согласный,*  *мягкий, звонкий».*  Проявляют умения слушать, отвечать, аргументировать,  оценивать ответы других, используя знаки «согласия», «несогласия», использовать знаково-символические средства. | Демонстрация детьми владения старым способом. Создание положительного эмоционального состояния удовлетворенности и спокойствия, уверенности в собственных силах. | Наблюдение количества детей, отвечающих на вопросы, отслеживание ответов, фиксация результатов для дальнейшей индивидуальной работы. |
|  |  | 2.Разделить данные звуки  на группы. | Варианты ответов:  *1.Разделят на 2 группы: гласные, согласные.*  *2.Разделят на 3 группы: гласные, согласные звонкие, согласные глухие.*  *3.Разделят на 3 группы: гласные, согласные твердые, согласные мягкие.*  *4.Разделят на 5 групп: гласные, согласные, твердые, согласные мягкие, согласные звонкие, согласные*  *глухие.* |
|  | Физминутка | «Поймай слово» по первому звуку.  Мягкий звук - ловим (хлопаем)  Твёрдый звук – гоним (топаем).  (*Солнышко -семечки, баня-белка, лист-лук, место-мама)* | Фронтальная | Объясняет правила игры, координирует выполнение заданных условий | Выполняют действия согласно правилам игры | Демонстрация детьми знаний твердости/мягкости звуков, умения работать согласно общим правилам | Наблюдение количества детей, отвечающих на вопросы, отслеживание ответов, фиксация результатов для дальнейшей индивидуальной работы |
| 2 | Создание ситуации разрыва | 1.Записать звуковые  схемы слов *парта, карта* | Парная, индивидуальная | Координирует деятельность учащихся, отслеживает ответы, реакцию детей.  На слайде: | Записывают в тетрадях для печатания схемы. Большинство учащихся выполняют верно, проверяют друг у друга, опираясь на свой вариант выполнения и, сверяясь с доской.  Проявляют умения совершать действия контроля и самоконтроля, взаимодействовать в паре. | Возникновение конкретно-практической задачи, которую нельзя решить старым способом (ситуация «разрыва»). | Наблюдение количества детей, отвечающих на вопросы, отслеживание ответов, фиксация результатов для дальнейшей индивидуальной работы |
| 2.Проанализировать полученные схемы слов | Фронтальная | Организует дискуссию:  *Что заметили?*  *Что делать? Как быть?* | Ответы детей:  *Слова разные, схемы одинаковые.*  *Что-то надо изменить*  *или дополнить в*  *звуковой схеме,*  *чтобы увидеть*  *разные слова.* |
| 3 | Фиксация места разрыва в знаково-символической форме | Придумать значки для звуков в группе | Групповая, фронтальная | Организовывает совместные действий детей как внутри одной группы, так и между группами (правила работы в группе, фиксация времени работы). Сравнивает и координирует несовпадающие точки зрения  Организует дискуссию, фиксирует все гипотезы детей:  *С чьим решение согласны?*  *Какой вопрос возник?* | Проявляют умение взаимодействовать в группе. Возможные варианты ответов: (значки, цвет и т.п.)    *Слова одинаковы у всех, значки разные.*  *Будут ли понятны другим людям наши значки?*  *Смогут ли те, кто не придумал их вместе с нами, прочитать*  *наши слова?*  Проявляют умение использовать знаково-символические средства. | Поиск ответов на вопросы: что произошло? Почему? Формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Фиксация места разрыва в знаково-символической форме. | Наблюдение за взаимоотношениями детей в группе, коррекция действий согласно правилам работы в группе. |
| 4 | Формулирование учебной задачи учащимися и учителем | Сформулировать учебную задачу | Фронтальная | Продолжает дискуссию:  *Что делать?*    Редактирует детские ответы. | Предполагаемые ответы детей:  *Надо добавить какой-либо дополнительный*  *Знак, который будет понятен всем.*  Проявляют умение формулировать совместно с учителем задачу урока | Выделение, задачи. | Наблюдение количества детей, отвечающих на вопросы, отслеживание ответов, фиксация результатов для дальнейшей индивидуальной работы |
|  | Физминутка | Кто согласен, должен присесть:  *звук[а] гласный;*  *звук[б]-мягкий;*  *звук[м']-мягкий;*  *звук[0]-гласный*. | Фронтальная | Объясняет правила игры, координирует выполнение заданных условий | Выполняют действий согласно правилам игры | Демонстрация детьми знаний гласных/согласных, твердых/мягких звуков, умения работать согласно общим правилам | Наблюдение количества детей, отвечающих на вопросы, отслеживание ответов, фиксация результатов для дальнейшей индивидуальной работы |
| 5 | Собственно решение задачи, конструирование нового способа действия. | Совместно найти решение задачи, обсудить способы действий. | Фронтальная | Продолжает дискуссию:  *Кто знает, какими значками люди обозначают звуки? Как называются такие значки?*  *Тогда обозначьте звуки данных слов буквами.*  *Чему же теперь нам надо учиться?* | Предполагаемые ответы детей:  *Это буквы, которые понятны всем людям.*  *Дети выходят и пишут слова, один на доске, другие в тетрадях для печатания.*  *Обозначать звуки буквами.* | Удержание и решение учебной задачи. | Наблюдение количества детей, отвечающих на вопросы, отслеживание ответов, фиксация результатов для дальнейшей индивидуальной работы . |
| 6 | Рефлексия | Подвести итоги урока. | Фронтальная, индивидуальная. | Организовывает рефлексию урока по вопросам:  *Какое затруднение возникло в начале урока?*  *В чем причина затруднения?*  *Какую учебную задачу перед собой поставили?*  *К концу урока решили эту задачу?*  Просматривает тетради для печатания. | Отвечают на вопросы (см. ответы выше), в тетрадях для печатания рисуют шкалу, оценивают свою работу, выражают настроение от урока с помощью цвета. Учатся действиям действия контроля и самоконтроля | Оценка своей работы на уроке, анализ задачи и путей ее решения. | Определение характера усвоения, степени овладения учащимися понимания, что буква - это знак звука . |