РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДЕНА

Решение Педагогического Совета школы Приказом по МБОУ СШ № 69

Протокол № 2 от 26.03.2021г. № 131 от 30.03.2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СШ № 69

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ СШ № 69 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В основу программы положен опыт воспитательной работы МБОУ СШ № 69, в котором ведущая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание в МБОУ СШ № 69 – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители, социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают: соблюдение законности и прав семьи и ребенка; соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье; создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды для каждого обучающегося и взрослого; создание детско-взрослых объединений; проведение КТД; системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основными составляющими воспитательного уклада МБОУ СШ № 69 являются:

* культура взаимоотношений участников образовательных отношений;
* событийные традиции школы (фестивали, творческие конкурсы, отчетные концерты, спортивные праздники, социально-значимые акции, презентация исследовательских проектов в рамках музейной педагогики);
* участие членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности обучающихся в учебном процессе и вне его, развитие школьного самоуправления;
* открытость школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса;
* открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации, открытое обсуждение как принцип жизни коллектива;
* создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса;
* создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Немаловажная роль в формировании воспитательного уклада МБОУ СШ № 69 принадлежит деятельности школьного музея А.Г.Поздеева. Особенностью школьного музея является постоянная смена состава обучающихся, в основе всей музейной деятельности лежит работа Совета музея, в который входят обучающиеся 5-11-х классов, и, после окончания школы многие выпускники продолжают  посещают его мероприятия. Особенно радует, что полученный опыт работы в музее (организация и участие в проектах, написание статей, интервью, публичные выступления) помогли  выпускникам нашей школы определиться  в дальнейшем с выбором профессии.

Школьный музей Андрея Поздеева является пока единственным в городе Красноярске музеем, посвященном нашему необыкновенному земляку. Здесь собраны  личные  вещи художника, художественные материалы и инструменты, которыми он  пользовался, афиши и буклеты его выставок, искусствоведческие материалы о творчестве художника и, конечно, подлинники  живописных  и графических произведений.

Ежегодно в музее проходят уроки, лекции, мастер-классы для обучающихся школ г.Красноярска, проводятся семинары для слушателей  КК ИПК и ПП РО. Исследовательские работы наших музейщиков принимают участие в различных конкурсах и научно-практических конференциях среди школьников, начиная  с 2002 года, не редко занимая призовые места.

Сложившийся уклад школьной жизни, обеспечивает создание личностно-развивающей образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, взаимодействие с социумом и родителями обучающихся.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **Цель воспитания обучающихся** - личностное развитие школьников.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Цель воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

***на уровне начального общего образования***:

- быть любящим, послушным и отзывчивым;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час»;

- знать и любить свою Родину;

- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***на уровне основного общего образования***:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

- к природе как источнику жизни на Земле;

- к миру как главному принципу человеческого общежития;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***н***а ***уровне среднего общего образования:***

- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности,
* с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
* поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций и объединений;
* организовывать волонтерскую деятельность;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
* повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с
* помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
* организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
* продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль программы воспитания представляет собой главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

**На внешкольном уровне:**

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

* деятельность волонтерского движения «Крылья добра»;
* осенняя и весенняя недели добра;
* акция «Помоги пойти учиться»;
* участие в городском двухмесячнике по благоустройству и озеленению;
* акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
* природоохранная акция «Кормушка», «Птичий домик»;
* акция «Зеленый кошелек»;
* Акция по профилактике табакокурения «Мы выбираем спорт!».

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

* конкурс «Краски земли», посвященный творчеству А.Г.Поздеева;
* праздничный концерт в честь Дня пожилого человека для ветеранов ВОВ, пенсионеров Советского района;
* «День открытых дверей» (мастер-классы, открытые уроки, интерактивные площадки для родителей);
* районные соревнования «Безопасное колесо».

-участие в мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

* уроки мужества с участием ветеранов ВОВ;
* смотр песни и строя;
* Поздравление ветеранов ВОВ с Днём Победы.

**На школьном уровне:**

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* мероприятия, посвященные дню здоровья, «Семейные старты»;
* концерт и торжественная линейка, посвященные Дню знаний;
* празднование Международного Дня учителя;
* мероприятия, посвященные Дню матери;
* фестиваль театральных миниатюр;
* общешкольная новогодняя шоу-программа (5-11 классы), новогодние утренники (1-4 классы);
* мастерская деда Мороза, конкурс «Новогодний дизайн»;
* Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества;
* Масленица. Благотворительная ярмарка;
* Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта;
* Фестиваль военно-патриотической песни;
* Гагаринский урок «Космос – это мы». Конкурс рисунков;
* Празднование Дня Победы (Концерт).

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

* посвящение в первоклассники;
* посвящение в пятиклассники;
* фестиваль «История моего успеха»;
* праздник прощания с букварем;
* праздник прощания с начальной школой;
* праздники Последнего звонка 9,11 классов.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

-мероприятия социально-психологической направленности:

* работа клуба «Успешный родитель»;
* Конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!».
* участие в мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
* международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);
* день солидарности в борьбе с терроризмом;
* день интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
* всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения;
* реализация проекта «Стена памяти»;
* день пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ;
* день памяти чернобыльской катастрофы.

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Ключевая роль в реализации задач воспитания школы принадлежит классному руководителю, основным предназначением которого является сопровождение ребёнка в процессе становления его личности и социализации.

**Основные направления** **деятельности** **классного** **руководителя:**

*1.* ***Изучение* *особенностей* *личностного* *развития* *обучающихся* *класса.***

-Формы и виды деятельности:

-Наблюдение;

-Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, родителями (законными представителями), медицинским работником школы;

-Использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом;

-Проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

***2.Организация* *совместных* *интересных* *и* *полезных* *дел* *для* *личностного* *развития* *ребёнка.***

Формы и виды деятельности:

-Коллективное планирование событий класса;

-Совместное подведение итогов (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

-Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», классные вечера по итогам четверти, совместные выезды с родителями, творческие концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

-Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

-Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

-Создание ситуации выбора и успеха.

***3.* *Формирование* *и* *развитие* *коллектива* *класса***

Формы и виды деятельности:

-Совместно подготовленные с детьми классные часы, отражающие специфику возраста обучающихся, по актуальным для них темам (Например «Мой класс», «Правила нашей жизни», «Я и другие» и т.п.);

-Социометрия класса и совместный анализ результатов с детьми;

-Классные проекты;

-Выборы в Совет класса;

-Игры и тренинги на сплочение.

***4.* *Индивидуальная* *работа* *с* *учащимися* *класса.***

Формы и виды деятельности:

-Работа с «Портфолио» обучающихся;

-Работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

-Предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

-Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

***5.* *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися,* *испытывающими* *трудности* *по* *отдельным* *предметам***

Формы и виды деятельности:

-Контроль за успеваемостью учащихся класса;

-Взаимодействие с родителями (законными представителями) по поиску и устранению причин неуспеваемости;

-Собеседования с учителями-предметниками;

-Консультирование со специалистами социально-психологической службы школы;

-Мини-педсоветы по проблемам.класса;

-Индивидуальные беседы с учащимися.

***6.* *Работа* *с* *обучающимися,* *состоящими* *на* *различных* *видах* *учёта,* *в* *группе* *риска,* *оказавшимися* *в* *трудной* *жизненной* *ситуации.***

Формы и виды работы:

Вовлечение детей в кружковую работу, включение их в дополнительное образование;

Наделение общественными поручениями в классе;

-делегирование отдельных поручений;

-ежедневный контроль;

-беседы с родителями;

-работа с педагогом-психологом и социальным педагогом.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

В качестве организационного механизма реализации курсов внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 69 используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, а также формы внеурочной деятельности по классам и годам обучения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

**1.Физкультурно-спортивное и оздоровительное:**

-Организация походов, экскурсий;

-Проведение «Дней здоровья», Акций «Молодежь выбирает жизнь!», «Мы за ЗОЖ» ,подвижных игр, «Весёлых стартов», семейных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья», школьных спортивных соревнований;

-Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;

-Участие в районных и городских спортивных соревнованиях;

-Неделя психологии;

-Проведение бесед по охране здоровья, вопросам личной гигиены;

-Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

**2.Духовно–нравственное:**

-Организация экскурсий, выставок творческих работ обучающихся;

-Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и др;

-Тематические классные часы к памятным датам, уставные уроки

-Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла;

-Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

-Фестиваль военно–патриотической песни;

-Военно-спортивные игры;

-Государственные и календарные праздники, фольклорные праздники;

-Деятельность ученического самоуправления;

-КТД школы, фестивали, концерты, акции;

-Литературно-этические гостиные.

**3.Общеинтеллектуальное:**

-Предметные недели;

-Библиотечные уроки;

-Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

-Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города

**4.Общекультурное:**

-Организация экскурсий, посещение театров и кинотеатров;

-Осуществление взаимодействия с учреждениями культуры города (музеи, выставочно-деловые и культурно-исторические центры);

-Выставки творческих работ обучающихся школы;

-Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

-Участие в конкурсах, выставках эстетического цикла.

**5.Социальное:**

-Работа на пришкольном участке, участие в субботниках;

-Природоохранительная деятельность, экологические акции;

-Деятельность школьной службы примирения, ученического самоуправления;

-Деятельность волонтерского движения школы «Крылья добра»;

-Социальное проектирование.

**Виды внеурочной деятельности:**

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно–ценностное общение;
* досугово–развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество;
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно–оздоровительная деятельность;

**Методы и средства внеурочной деятельности**

**Во внеурочной деятельности используются** методы и средства воспитания,выбор которых определяется содержанием,формой внеурочнойдеятельности:

беседа с обучающимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;

упражнение;

поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);

методы игры в различных вариантах; составление плана и т.д.

**Внеурочная деятельность** осуществляется в соответствие с годовым планом воспитательной работы школы и планами классных руководителей (с учетом времени на подготовку, реализацию и рефлексию запланированных мероприятий). Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в рамках программ курсов внеурочной деятельности в школе и вне ее, в таких формах как экскурсии, кружки, секции, студии, театры, мастерские, конференции, диспуты, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**Модель организации внеурочной деятельности**

Для реализации внеурочной деятельности в МБОУ CШ № 69 используется **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации) в качестве основного типа организационной модели внеурочной деятельности. Такая модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог–психолог, учитель–дефектолог, педагог–организатор, учитель–логопед, воспитатели ГПД, педагоги ДО). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно–вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 69:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

- разнообразие форм внеурочной деятельности, предполагающее реализацию пяти направлений;

- учёт социокультурных особенностей школы.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в программе воспитания?

Воспитывающими наши уроки становятся тогда…:

…когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;

…когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

…когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

В МБОУ СШ № 69 реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

**1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками**, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»;

**2.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений** через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами;

**3.Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий,** которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяют воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;

**4.Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровая,** что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт эффективной коммуникации со сверстниками;

**5.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,** правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

**6.Использование ИКТ технологий обучения,** обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.);

**7.Использование технологии «Портфолио»,** с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

**8.Реализация программы «Смысловое чтение»** позволяет не только повысить результаты предметных результатов, но и усилить воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение;

**9.Поддержка исследовательской деятельности** школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

**10.Использование визуальных образов** (оформление предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

**Признаки активных методов обучения:**

активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным;

длительное время активности — обучащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса;

самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;

мотивированность к обучению.

**Активные формы проведения уроков в МБОУ СШ № 69**

**1.Проектный урок**

Уроку предшествует мозговой штурм, в ходе которого просматривается  тематика возможных проектов. Затем ученики, разбившись на микрогруппы: определяют проблемы, которые предстоит решать в процессе проектирования (при этом на всех этапах самостоятельной работы группы учитель выступает в качестве консультанта, помощника или, по просьбе учащихся, как участник малой исследовательской группы); выделяют цели, направления и содержание исследований; структуру проекта, его ресурсное наполнение. На последнем этапе проходит открытая  защита проекта в присутствии всех заинтересованных сторон; результатом защиты становится награждение разработчиков проектов.

*Схема проведения урока – проекта:*

1. Определение проблемы предполагаемого проекта (его задачи, тип, количество участников);

2. Выдвижение и обсуждение с учениками гипотез решения основной проблемы;

3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных способов их решения;

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим групповым или индивидуальным исследовательским творческим задачам;

5. Промежуточное обсуждение полученных данных в группах;

6. Защита проекта;

7. Коллективное обсуждение, экспертиза ( внешняя оценка выполненной работы), выводы.

**2.Интегрированный урок**

​ Проводится в течение целого учебного года в режиме погружения, в разных жанрах с использованием большого количества приемов. Возможно проведение серии уроков в рамках целой темы. Ведут уроки 2 – 3 педагога, 60-80% урочного времени отводится творчеству обучающихся. Если речь идет об интегрированных гуманитарных уроках, то здесь используются различные способы воздействия: показ репродукций картин, музыкальный ряд, телевидение, пресса, театр, декламация, чтение и показ документов эпохи.

**3.Урок с дидактической игрой**

​ Дидактическая игра обладает существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата.

*Структура дидактической игры*: игровой замысел; правила, игровые действия; познавательное содержание, или дидактические задачи; результат игры.

*Основой* дидактической игры *является познавательное содержание.* Оно заключается в усвоении знаний и умений, применяется при решении учебной проблемы, поставленной игрой. Оборудование игры в значительной мере включает в себя оборудование урока. Это и наличие технических средств обучения, и различные средства наглядности, и дидактические раздаточные материалы.

​Характерной особенностью урока с дидактической игрой является включение игры  в его конструкцию в качестве одного из структурных элементов урока.

**4.Урок экскурсия**

Для учеников начальных классовнайдется довольно много экскурсионных объектов и внутри школы. Им будет интересно посетить учебные кабинеты любых «взрослых» предметов, школьный музей, мастерские, компьютерные классы, посмотреть школьную столовую «изнутри». А для первоклассников после изучения букваря проходит очень полезная экскурсия в библиотеку. Подобрать тему для урока-экскурсии можно практически по любому предмету. Исторические памятники, музеи, улицы, названные именами героев, можно посетить на уроках **истории**. Природные объекты и парки ждут юных **биологов**. На уроках **географии** можно совершить экскурсию на практически любую форму рельефа, гидрографический объект (реку, озеро). География населения и хозяйства России подразумевает посещение предприятий.Уроки **русского языка и литературы** можно проводить в виде экскурсии в библиотеку, в дома-музеи писателей и поэтов. Это же касается и преподавания **родных языков**.

**5.Урок квест**

Урок-квест — необычная форма проведения урока. Такой урок помогает учителю не только проверить знания учеников по какой-то теме, но и посмотреть, в какой мере ученики умеют выполнять самостоятельно каждый своё задание. Учитель может сам выбрать, на какую тему проводить урок-квест (можно называть его урок-поиск, урок-находилка, если вам не нравится слово «квест»).

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

***На уровне школы:***

* через деятельность Президента школы;
* через деятельность Совета школы (5-11 классы) и Совета командиров (1-4 классы), объединяющих командиров классов и обеспечивающих организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

**Деятельность Совета школы осуществляется через:**

-планирование работы и анализ проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

-координацию деятельности членов Совета школы и классных Советов учащихся;

-организацию проведения общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

-организацию и контроль дежурства по школе;

-изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета школы;

-представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета;

-участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

-изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

-участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

**Деятельность временных творческих Советов дела**, отвечающих за

-проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: к Дню Учителя, посвящение в первоклассники и пятиклассники, и т.д. :

-распределение поручений за определенный участок деятельности;

-разработка сценария или хода мероприятий;

-организация рекламы о месте и времени проведения;

-приглашение гостей;

-организация работы жюри и судейской коллегии;

-подготовка наградного материала;

-анализ проведенного дела через опрос-анкету;

-публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

***На уровне классов****:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

-Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

-Организация дежурства по классу и школе;

-Оформление классного уголка;

-Участие в выпуске школьной газеты «69 ярдов»;

-Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

-Представление кандидатур обучающихся для награждения;

-Подготовка отчетности о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете школы.

***На индивидуальном уровне через:***

-Участие в планировании***,*** организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

-Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;

-Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;

-Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

-Участие в летних практиках и профильных сменах в пришкольном лагере.

**Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

**Цель модуля**: усвоение школьниками знаний основных социальных норм, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

**Задачи модуля:**

- приучить детей к самостоятельности;

- сдерживать развитие инфантилизма;

- учить брать на себя ответственность за общее дело, бережному отношению к родной природе и культуре;

- рациональному использованию своего времени, сил;

- формировать навыки самообслуживающего труда.

**Формы модуля:**

* Регулярные кружковые занятия (« Экологические тропинки»).
* Экскурсии (организованные в классе, во внеурочной деятельности, на кружках).
* Походы выходного дня.
* Спортивные походы.
* Краеведческие походы.
* Экологические походы.
* Соревнования.
* Походы в летнем оздоровительном пришкольном лагере.

**Этапы реализуемого модуля:**

1)Планирование предстоящей экскурсии, экспедиции или похода. Планирование осуществляется самим учителем, либо планированием занимается педагог вместе с родителями (например, во время планирования классным руководителем работы с классом на ближайшую четверть или учебный год), а также выездное мероприятие планируется педагогом совместно с детьми: они вместе приходят к решению о его необходимости, вместе определяют его место, тематику и время проведения. В этом случае возможности общения педагога с детьми на интересные им обоим темы расширяются, а следовательно – расширяются и возможности для воспитания.

2)Подготовка предстоящей экскурсии, экспедиции или похода. При подготовке педагог использует алгоритм проведения коллективного творческого дела. Когда для подготовки выездного мероприятия специально создается Совет дела.

3) Инструктаж.

- техника безопасности;

- специальный инструктаж (о равенстве, о мальчиках и девочках, о чистоте, о природе, о языке, о передвижении.)

4) Распределение ролей. Все (или почти все) участники экскурсии, экспедиции или похода по очереди берут на себя те или иные роли, а также соответствующие этим ролям обязанности.

\* наблюдатели

\* корреспонденты

\* фотографы

\* оформители

\* штурманы

\* хронометристы

\* краеведы

\* дежурные

\* командир

5)Режим. Воспитание происходит через побуждение детей к соблюдению основных режимных моментов жизни туристской группы. Прежде всего, здесь следует позаботиться об отношении школьника к труду и к своему свободному времени. Сборы, гигиенические процедуры, установка и демонтаж палаток, укладка рюкзаков, уборка территории бивака, разведение костра, приготовление пищи и т.п. должны выполняться четко и не отнимать у школьника лишнего времени.

6) Рефлексия. Этот этап имеет особое значение, так как позволяет школьникам:

- проговорить свои проблемы и затруднения;

- учит их адекватно оценивать свои силы и способности, свое отношение к порученному делу, к коллективу;

- учит ставить перед собой цели и достигать их;

- учит передавать свои чувства, преодолевать в себе стыдливость быть открытым для других, открыто восторгаться и расстраиваться, гордиться и печалиться, благодарить и критиковать.

7) Последействие. Спустя некоторое время (достаточное для того, чтобы отпечатать фотографии, сделать слайды к презентации, смонтировать отснятый на маршруте фильм или подготовить выступления школьников) организовывать вечер с чаем, с приготовленными своими руками угощениями и с непременным просмотром и обсуждением фото и видеоматериалов.

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностикуи консультирование по проблемампрофориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональные составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через*:*

*-*освоение школьникам курсов внеурочнойдеятельностиидополнительных общеразвивающих программ («Азбука профессий», «Основы программирования», «Умелые руки», «Журналистика» «Я выбираю профессию», «ДЮП», «ЮИД», «Мир сквозь объектив» и др. ;

-участие обучающихся в площадках конкурса JuniorSkills**;**

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий [(http://metodkabinet.ru/,](http://metodkabinet.ru/) [http://мой-ориентир.рф](http://Ð¼Ð¾Ð¹-Ð¾Ñ•Ð¸ÐµÐ½Ñ‡Ð¸Ñ•.Ñ•Ñ—/)[/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\_cikla\_vser](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) [ossijskih\_otkrytyh\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.);

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» [(https://proektoria.online/)](https://proektoria.online/);

-участие учащихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**3.8. Модуль «Школьные медиа»**

В МБОУ СШ № 69 одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги дополнительного образования школы в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением сетевой формы и дистанционных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***газета «69 ярдов»***– печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

***телеканал***  представляет собой творческое объединение учащихся, осуществляющее выпуск телевизионных новостных программ, видеороликов, короткометражных фильмов с периодичностью 1 раз в месяц в течение учебного года). Видеовыпуски программ размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы. В состав объединения телеканала входят редактор школьного телевидения, журналисты, ведущие, монтажеры, операторы-видеосъемщики. Редактор утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность, осуществляет общее руководство изданием выпусков несет ответственность за содержание видеоновостей, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы соблюдение сроков их выхода, концепцию, дизайн и направленность. Юные журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми и др. Операторы-видеосъемщики снимают сюжеты и далее осуществлением видеомонтажа занимаются видеомонтажеры.

Наряду сприобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

- ***школьное радио*** – творческое объединение обучающихся, осуществляющее трансляцию радиопрограмм, выпусков новостей, срочных объявлений с периодичностью 1 раз в месяц. Выпуски размещаются на сайте школы. В состав объединения входят редактор школьного радио, корреспонденты, звукооператор.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Общеизвестно, что воспитывающее влияние на детей оказывают не только  
содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные  
особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. В этом случае  
говорят, что и «стены тоже воспитывают». Оформление школы и пришкольной  
территории, обустройство учебных кабинетов и рекреационных зон, школьная  
форма и манера педагогов одеваться, школьная символика – все это может иметь воспитывающее значение, все может быть педагогически целесообразным.

Цель данного модуля: создание условий для обогащения внутреннего мира ученика, его эстетического развития, то есть формирования творчески активной личности.

Задачи:

- способствовать формированию чувства вкуса и стиля обучающихся;

- создать атмосферу психологического комфорта;

- предупреждать стрессовые ситуации;

- способствовать позитивному восприятию ребёнком школы.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления работы* | *Мероприятия* |
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья |
| озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха | акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб) |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | оформление классных уголков |
| событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям |
| акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы, календарь отсчета событий) |
| совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой  школьной символики, используемой как в школьной  повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной  организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых  общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; | флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма |
| совместная с детьми разработка бренда образовательной организации | составление буклетов, афиш к событиям в школе и размещение информации на территории и  на официальном сайте  школы |
| регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов  по благоустройству различных участков пришкольной территории; | конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и  озеленению пришкольной территории класса, конкурсы «Лучший школьный  огород», конкурс по благоустройству территории пришкольного участка  «Лучшая клумба» |

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

***На групповом уровне:***

***1. Участие родителей в управлении школой:***

Общешкольный родительский комитет, Родительская конференция, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

***2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:***

* Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника» и т.п.;
* «Дни открытых дверей», когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;
* Совместные с родителями общешкольные мероприятия и события (Спортивные праздники, акции, концерты, творческие классные вечера);

***3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:***

* Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
* Общешкольные родительские собрания – в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
* Работа клуба «Успешный родитель».

***На индивидуальном уровне:***

* Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО;
* Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов обучающихся о семье, метод ранжирования.
* Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

**3.11. Модуль «Школьный музей»**

Данный модуль направлен на формирование патриотически - нравственных чувств обучающихся к истории и культуре своей Родины средствами музееведения. Военно-историческое наследие – один из важнейших учебно-воспитательных компонентов современной педагогики. Школьный музей – это база овладения краеведческими представлениями. От любви к «Малой Родине» и изучения её, дети приходят к познанию всей Родины и всего мира. Педагогическая целесообразность данного модуля состоит в том, что, принимая участие в организации школьного музея, собирании и описании его коллекций, устройстве его экспозиций, использовании его материалов в учебной программе по различным дисциплинам, дети обучаются приемам самостоятельной работы в исследовательской деятельности. Забота о школьном музее, пропаганда его материалов и среди школьников и среди других лиц (прежде всего старших по возрасту) развивает многие навыки культурной самодеятельности, внедряет в сознание представления о памятниковедении, воспитывает любовь и уважение к своему краю.

Поэтому, основная цель деятельности музея А.Г.Поздеева в программе воспитания, это - активизация гражданской позиции подрастающего поколения в области сохранения, изучения и популяризации культурного наследия, а также поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей детей в условиях деятельности школьного музея.

**Задачи**:

1. Знакомство обучающихся с организацией и деятельностью школьного музея;

2.Активизация поисковой и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

3. Организация образовательного пространства через:

-организацию встреч с замечательными людьми г.Красноярска, оставившими весомый след в культуре нашего города;

-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

-организацию экскурсионной деятельности музея;

-организацию культурно-просветительской работы;

-распространение знаний об истории и культуре Красноярского края среди обучающихся школ города;

-организацию выставочной деятельности музея;

-организацию поисково-собирательской работы;

-работу с фондами музея.

**Формы работы с обучающимися:**

-теоретические лекции;

-практические занятия, связанные с методикой школьного музея;

-экскурсии в музеи города, музеи других школ;

-подготовка музейных выставок и экскурсий по ним;

-научно-исследовательская деятельность.

**В основе деятельности школьного музея А.Г.Поздеева лежит работа Совета музея** - это: архивариусы, экскурсоводы, исследователи. Но любой школьник может попробовать для себя множество ролей: фотограф (фото мероприятий); дизайнер-оформитель выставок; ведущий вечера, презентации, игры; составитель сценария; организатор массовых мероприятий; художник; поэт; журналист(посещение выставки, интервью); член жюри - при отборе детских творческих работ.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МБОУ СШ № 69 воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является **педагогическое наблюдение.**

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является **анкетирование**.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в образовательной организации ученического

самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских

общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся

**Итогом самоанализа** организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.