|  |
| --- |
| Формирование функциональной грамотности у младших школьников Термин «функциональная грамотность» (от греч. grammata – чтение и письмо) был предложен и введен в научный и практический оборот ЮНЕСКО в 1957 году и предполагал совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем. Долгое время основное назначение функциональной грамотности ограничивалось идеей формирования элементарных знаний и умений, ценных в основном для человека, для его адаптации к окружающему миру. По мере усиления потребностей человека участвовать в экономической, политической, культурной сферах жизни общества функциональная грамотность гражданина становится ценной не только для человека, но и для общества. На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования разработана обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника.Выпускник начальной школы должен обладать:* готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
* возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
* способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
* совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные. Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.Существуют проблемы формирования функциональной грамотности у младших школьников. Анализ результатов ВПР в 4 классе выявил основные недостатки в достижении младших школьников:* недостаточно владеют смысловым чтением
* не справляются с задачами на интерпретацию информации
* затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения
* не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Главная причина такого положения кроется в том, что задания на уроке по-прежнему в основном носят репродуктивный характер. Недостаточное внимание педагоги уделяют построению поисково-исследовательской деятельности учащихся на уроке, формированию у них навыков самостоятельной организации своей деятельности. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Тема 1.1. Функциональная грамотность младших школьников: понятие, виды и значение в развитии младших школьников Конструирование дидактического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности современного младшего школьника. Характеристика интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности. Методика формирования предметных компонентов в процессе изучения предметов учебного плана. Особенности языковой, литературной, математической, естественно-научной и общекультурной грамотности младшего школьника. Тема 1.2. Информационная грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения Информационная грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности младшего школьника. Методы и приемы, направленные на осознание младшим школьником необходимости в расширении своего информационного поля; на развитие способности ориентироваться в информационном поттоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации; на развитие умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой. Особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с задачами формирования информационной грамотности. Контроль учителя за формированием информационной грамотности младших школьников. Анализ урока с позиций формирования информационной грамотности младших школьников. Тема 1.3. Читательская грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения . Читательская грамотность как совокупность умений и навыков, отражающих: потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях, т. е. понятийному, смысловому чтению. Тема 1.4. Социальная и коммуникативная грамотность младшего школьника. Социальная грамотность как готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, в том числе экстремальным; способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие. Социальная грамотность как совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности. Методы и приемы развития качеств личности, обеспечивающих ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств. Тема 1.5. Языковая и литературная грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Языковая функциональная грамотность как владение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи. Методика построения урока русского языка, направленного на формирование языковой функциональной грамотности. Система упражнений для формирования языковой функциональной грамотности младшего школьника. Методы и приемы, направленные на развитие чувства языка и стремления совершенствовать собственную языковую культуру. Литературная функциональная грамотность как совокупность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни. Овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста. Умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы. Готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста. Тема 1.6. Математическая и естественнонаучная грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Математическая грамотность как компонент предметной функциональной грамотности включает следующие характеристики: понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений; способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы; владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений. Методика построения урока математики, направленного на формирование математической функциональной грамотности. Система упражнений для формирования математической функциональной грамотности младшего школьника. Естественно-научная грамотность младшего школьника как готовность осваивать и использовать знания о природе; осознание ценности и значения научных знаний о природе. Функциональная грамотность младшего школьника как приоритетный результат обучения в школе - базовое образование личности, которое отражает готовность человека к успешному взаимодействию с окружающим миром и с самим собой, способность решать различные учебные и жизненные задачи в процессе разнообразной деятельности; умения строить социальные отношения. . |
|  |