*Учитель истории*

*Лыткина Е.В.*

**Применение элементов ИКТ**

**в контрольно-оценочной деятельности на уроках истории**

Важным звеном процесса обучения ИСТОРИИ является контроль знаний и умений обучающихся. Оттого, как он организован, на что нацелен, существенно зависит эффективность учебной работы. Постепенный переход от традиционных форм контроля и оценивания знаний к применению ИКТ отвечает духу времени и общей концепции модернизации и компьютеризации российской системы образования.

Качественно новое образование связывают с личностно-ориентированной моделью обучения. Индивидуализацию и дифференциацию обучения, усиление самостоятельной работы учащихся можно обеспечить путем вовлечения учащихся в информационно-образовательную среду. Возрастает мотивация и способность учеников работать самостоятельно. Информационные технологии позволяют изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление. В настоящее время существует большое количество систем контроля знаний, как выполненных в виде отдельных программных продуктов, так и встроенных в обучающие системы. Одним из основных средств контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся по истории являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный, рубежный и итоговый. (ЕГЭ).

Тесты могут проводиться в режиме on-line (проводится на компьютере в интерактивном режиме через Интернет, результат оценивается автоматически системой); примером могут служить интерактивные тестовые программы: «plickers», «guizizz», «learingapps», «kahoot». Данные программы являются бесплатными образовательными ресурсами как для учителя, так и для пользователей учеников.

Использование различных тестов и тестовых заданий для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся приобретает особую актуальность в связи с проведением ЕГЭ. Оно устраняет возможность списывания и подсказок, повышает объективность оценки знаний, возрастает познавательная активность обучающихся. Применение тестов позволяет выявить типичные ошибки, обнаружить пробелы в знаниях и найти пути преодоления возникающих проблем. Одним из важных положительных черт данных программ является объективная оценка, нет субъективных рисков в завышении или занижении оценки учащегося, так как программа автоматически отображает правильный ответ и ведет подсчет правильных ответов.

Данные автоматизированные контролирующие системы могут быть широко использованы при контроле знаний, начиная с 5-11-х классов. Одним из вариантов использования ИКТ в контрольно-оценочной деятельности по истории также может выступать применение соответствующих подсистем различных автоматизированных систем информационного обеспечения управления образования. В настоящее время в своей работе часто использую платформу «Я класс» которая предоставляет возможность не только использовать имеющий разработанный материал оценки, но и создавать свои творческие контрольно-измерительные инструменты. Учитель обществоведческих дисциплин может использовать как специально разработанные средства, нацеленные на педагогические измерения с использованием компьютерной техники, так и контрольные измерительные подсистемы образовательных электронных изданий и ресурсов, применяемых в школах.

Роль компьютеров для контроля знаний, учащихся в настоящее время не вызывает сомнений. В условиях обеспечения индивидуального подхода к каждому ученику очень важно корректно провести качественный и количественный анализ их знаний и умений. Вышеизложенные методы проведения проверки уровня обученности учащихся по истории с применением элементов ИКТ помогут объективно и беспристрастно иметь основания для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии знаний и умений учащихся, наличии имеющихся проблем, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного исторического образования.

**Используемая литература и источники:**

1.Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебное пособие / В. И. Звонников. – М. : Академия, 2007. –224 с.

2.Корнилов П. Д., Современные технологии на уроках истории// Первое сентября 2019г., №8, с 43

3.Лепехина Л.П. Методическая разработка - Применение элементов ИКТ в контрольно-оценочной деятельности по истории в основной школе. http://sch26.rybadm.ru/3/DswMedia/rabotalepexinoy-1--1-.pdf

4. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.,// Первое сентября 2020 №2 -96с.

5. Образовательные ресурсы и платформы - <https://kahoot.it>, <https://get.plickers.com>, <https://www.yaklass.ru>, https://learningapps.org, <https://quizizz.com>.