|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Начальное образование 1-4** | **Основное образование 5-9** | | **Среднее образование 10-11** | |
| Общие универсальные умения (способности) | | 1. Анализировать (*познавать, изучая составные части целого*) 2. Интерпретировать (*объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации*) 3. Целеполагание (*сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действования*) | | | | |
| Качества личности | | 1. Воля *(сознательное стремление к осуществлению цели*) 2. Ответственность (*обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия*) 3. Доброжелательность (*позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение*) | | | | |
| Процедуры и критерии оценивания | | - наблюдение (мониторинг)  -учет индивидуальных достижений через диагностику УУД  - социологическое тестирование  - собеседование | ВПР, КДР, устное собеседование, контрольные и практические работы на метапредметной основе, социометрия, ОГЭ, карта наблюдений | | ККР, ВПР, ЕГЭ, итоговое сочинение, портфолио образовательных достижений, карта наблюдений | |
| Применяемые формы организации и способы работы | | -проектная деятельность, парная и групповая работа  - Внеурочная деятельность (КТД)  -работа с текстами разных жанров | Исследовательский метод обучения, проектная деятельность, работа в парах и малых группах, работа с графиками,таблицами, диаграммами | | Частично-поисковая деятельность, исследовательский метод обучения, проектная деятельность, технология развития критического мышления, работа с графиками,таблицами, диаграммами | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | - анализирует свою деятельность и деятельность каждого обучающегося по формированию функциональной грамотности;  -включает ребенка в разные виды деятельности с учетом инд. особенностей | -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, отслеживание динамики в результатах по формированию функциональной грамотности;  -Включение детей в детско-взрослые и социальные сообщества;  - профориентационная деятельность | | - разработка и использование диагностических материалов;  -схемы анализа, рефлексии;  - организация групповой и парной работы ;  -использование ЦОРов и цифровых образовательных платформ. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | - формулирует цели;  -конструирует учебную ситуацию  -рефлексирует собственную деятельность и работу группы;  -при работе с учебным материалом объясняет смысл прочитанного, образа, ситуации;  - выполнение групповых проектов;  -участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций. | -активное включение в урочную и внеурочную деятельность;  - участие в дискуссиях при принятии решений;  -при работе с учебным материалом: классификация , дифференциация информации, установление причинно-следственных связей. | | - реализация индивидуального учебного плана;   * выполнение индивидуального проекта;   - распределение ролей в группе;  - использование ЦОРов и цифровых образовательных платформ;  -ведение предметного портфолио;  - рефлексия собственной деятельности. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| 4 | Ануфриева Наталья Николаевна | | | зам. директооа по УВР | | МБОУ СШ № 18 |
| 4 | Колесникова Ирина Васильева | | | зам. директора по УВР | | МБОУ СШ № 144 |
| 4 | Толомеева Ольга Александровна | | | зам. директора по УВР | | МБОУ СШ № 143 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*