**ПРОЕКТ**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Красноярск, 2021**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ СШ № 69 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. В основу программы положен опыт воспитательной работы МБОУ СШ № 69, в котором ведущая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

* 1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание в МБОУ СШ № 69 – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители, социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают: соблюдение законности и прав семьи и ребенка; соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье; создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды для каждого обучающегося и взрослого; создание детско-взрослых объединений; проведение КТД; системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основными составляющими воспитательного уклада МБОУ СШ № 69 являются:

* культура взаимоотношений участников образовательных отношений;
* событийные традиции школы (фестивали, творческие конкурсы, отчетные концерты, спортивные праздники, социально-значимые акции, презентация исследовательских проектов в рамках музейной педагогики);
* участие членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности обучающихся в учебном процессе и вне его, развитие школьного самоуправления;
* открытость школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса;
* открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации, открытое обсуждение как принцип жизни коллектива;
* создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса;
* создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Сложившийся уклад школьной жизни, обеспечивает создание личностно-развивающей образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, взаимодействие с социумом и родителями обучающихся.

* 1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **Цель воспитания обучающихся** - личностное развитие школьников.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Цель воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

***на уровне начального общего образования***:

- быть любящим, послушным и отзывчивым;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час»;

- знать и любить свою Родину;

- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***на уровне основного общего образования***:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

- к природе как источнику жизни на Земле;

- к миру как главному принципу человеческого общежития;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***н***а ***уровне среднего общего образования:***

- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
   1. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности,

с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

* 1. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
  2. поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
  3. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций и объединений;
  4. организовывать волонтерскую деятельность;
  5. организовывать профориентационную работу со школьниками;
  6. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
  7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
  8. повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с

помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

* 1. организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
  2. продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  3. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
  4. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

*Данный модуль программы воспитания представляет собой главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.*

*Ключевые дела* обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

***На внешкольном уровне:***

* *с*оциальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные р*итуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на* следующую *ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и р*азвивающие школьную идентичность детей.
* *церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.*
* *капустники - театрализованные выступления педагогов, приуроченные к различным праздникам и памятным датам.*

***На уровне классов:***

* *выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы* дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности *каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);*
* *индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;*
* *наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;*
* *при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.*

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Ключевая роль в реализации задач воспитания школы принадлежит классному руководителю, основным предназначением которого является сопровождение ребёнка в процессе становления его личности и социализации.

**Основные направления** **деятельности** **классного** **руководителя:**

*1.* ***Изучение* *особенностей* *личностного* *развития* *обучающихся* *класса.***

Формы и виды деятельности:

* + Наблюдение;
  + Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, родителями (законными представителями), медицинским работником школы;
  + Использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом;
  + Проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

***2.Организация* *совместных* *интересных* *и* *полезных* *дел* *для* *личностного* *развития* *ребёнка.***

Формы и виды деятельности:

* + Коллективное планирование событий класса;
  + Совместное подведение итогов (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
  + Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», классные вечера по итогам четверти, совместные выезды с родителями, творческие концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
  + Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
  + Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
  + Создание ситуации выбора и успеха.

***3.* *Формирование* *и* *развитие* *коллектива* *класса***

Формы и виды деятельности:

* + Совместно подготовленные с детьми классные часы, отражающие специфику возраста обучающихся, по актуальным для них темам (Например «Мой класс», «Правила нашей жизни», «Я и другие» и т.п.);
  + Социометрия класса и совместный анализ результатов с детьми;
  + Классные проекты;
  + Выборы в Совет класса;
  + Игры и тренинги на сплочение.

***4.* *Индивидуальная* *работа* *с* *учащимися* *класса.***

Формы и виды деятельности:

* + Работа с «Портфолио» обучающихся;
  + Работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
  + Предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
  + Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

***5.* *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися,* *испытывающими* *трудности* *по* *отдельным* *предметам***

Формы и виды деятельности:

* + Контроль за успеваемостью учащихся класса;
  + Взаимодействие с родителями (законными представителями) по поиску и устранению причин неуспеваемости;
  + Собеседования с учителями-предметниками;
  + Консультирование со специалистами социально-психологической службы школы;
  + Мини-педсоветы по проблемам.класса;
  + Индивидуальные беседы с учащимися.

***6.* *Работа* *с* *обучающимися,* *состоящими* *на* *различных* *видах* *учёта,* *в* *группе* *риска,* *оказавшимися* *в* *трудной* *жизненной* *ситуации.***

Формы и виды работы:

* + Вовлечение детей в кружковую работу, включение их в дополнительное образование;
  + Наделение общественными поручениями в классе;
  + делегирование отдельных поручений;
  + ежедневный контроль;
  + беседы с родителями;
  + работа с педагогом-психологом и социальным педагогом.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

В качестве организационного механизма реализации курсов внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 69 используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, а также формы внеурочной деятельности по классам и годам обучения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

**1.Физкультурно-спортивное и оздоровительное:**

* Организация походов, экскурсий;
* Проведение «Дней здоровья», Акций «Молодежь выбирает жизнь!», «Мы за ЗОЖ» ,подвижных игр, «Весёлых стартов», семейных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья», школьных спортивных соревнований;
* Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
* Участие в районных и городских спортивных соревнованиях;
* Неделя психологии;
* Проведение бесед по охране здоровья, вопросам личной гигиены;
* Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

**2.Духовно–нравственное:**

* Организация экскурсий, выставок творческих работ обучающихся;
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и др;
* Тематические классные часы к памятным датам, уставные уроки
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла;
* Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
* Фестиваль военно–патриотической песни;
* Военно-спортивные игры;
* Государственные и календарные праздники, фольклорные праздники;
* Деятельность ученического самоуправления;
* КТД школы, фестивали, концерты, акции;
* Литературно-этические гостиные.

**3.Общеинтеллектуальное:**

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
* Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города

**4.Общекультурное:**

* Организация экскурсий, посещение театров и кинотеатров;
* Осуществление взаимодействия с учреждениями культуры города (музеи, выставочно-деловые и культурно-исторические центры);
* Выставки творческих работ обучающихся школы;
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* Участие в конкурсах, выставках эстетического цикла.

**5.Социальное:**

* Работа на пришкольном участке, участие в субботниках;
* Природоохранительная деятельность, экологические акции;
* Деятельность школьной службы примирения, ученического самоуправления;
* Деятельность волонтерского движения школы «Крылья добра»;
* Социальное проектирование.

**Виды внеурочной деятельности:**

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно–ценностное общение;
4. досугово–развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. трудовая (производственная) деятельность;
7. спортивно–оздоровительная деятельность;

**Методы и средства внеурочной деятельности**

**Во внеурочной деятельности используются** методы и средства воспитания,выбор которых определяется содержанием,формой внеурочнойдеятельности:

1. беседа с обучающимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
2. упражнение;
3. поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);
4. методы игры в различных вариантах; составление плана и т.д.

**Внеурочная деятельность** осуществляется в соответствие с годовым планом воспитательной работы школы и планами классных руководителей (с учетом времени на подготовку, реализацию и рефлексию запланированных мероприятий). Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в рамках программ курсов внеурочной деятельности в школе и вне ее, в таких формах как экскурсии, кружки, секции, студии, театры, мастерские, конференции, диспуты, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**Модель организации внеурочной деятельности**

Для реализации внеурочной деятельности в МБОУ CШ № 69 используется **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации) в качестве основного типа организационной модели внеурочной деятельности. Такая модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог–психолог, учитель–дефектолог, педагог–организатор, учитель–логопед, воспитатели ГПД, педагоги ДО). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно–вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 69:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

- разнообразие форм внеурочной деятельности, предполагающее реализацию пяти направлений;

- учёт социокультурных особенностей школы.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

*Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания?*

*Воспитывающими наши уроки становятся тогда…:*

*…когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;*

*…когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;*

*…когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.*

*Как всего этого добиться? Об этом и поговорим.*

***Подбираем воспитывающее содержание урока***

*Интересный учитель и интересный урок далеко не всегда могут превратить*

*обычный урок в урок воспитывающий. Интерес – это, безусловно, важное условие, но оно не единственное. Воспитывающий урок – это еще и урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.*

*Добиться этого можно, например, предъявляя детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество.*

*Можно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. На уроке физике, например, можно поговорить о двойственном значении для человечества открытия способа расщепления атомного ядра. На уроке биологии можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования. На уроке химии можно акцентировать внимание школьников на экологических последствиях открытия дешевых способов изготовления синтетических материалов и опасности превращения Земли в свалку использованных одноразовых товаров и упаковки. На уроке географии можно проанализировать последствия постоянного стимулирования экономического роста. Что дало миру изобретение лука, пороха, самолета, реактивного двигателя – улучшение условий жизни человека или новые жертвы? Эти проблемы могут быть обсуждены на уроках истории.*

*Такого рода воспитывающая информация должна стать поводом привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности. Это даст возможность педагогу влиять на формирование отношений школьников к человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Поиск подобной воспитывающей информации не должен затруднить педагога, ведь ее можно найти в самых разных предметных областях знания. Приведем несколько примеров.*

* *Может ли наука быть безнравственной? (физика)*
* *Что было бы, если А. Эйнштейн не эмигрировал из нацистской Германии? (физика)*
* *Человек – царь природы? (окружающий мир)*
* *Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей? (биология)*
* *Как улучшить качество питьевой воды в школе? (химия)*
* *Химический состав популярных детских напитков и проблемы здоровья (химия)*
* *Является ли экономический рост в мире безусловным благом для людей? (обществознание)*
* *Что значит «свобода» и легко ли быть свободным человеком? (обществознание)*
* *Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру? (география)*
* *Последствия процессов глобализации в современной экономике (география)*
* *Согласны ли вы со словами И. Карамазова «Если Бога нет, значит все позволено»? (литература)*
* *Булгаковский Иешуа никогда не будет героем нашего времени? (литература)*
* *Реформы Петра I – шаг к цивилизованному обществу или насилие над страной? (история)*
* *Западники и славянофилы: чьи взгляды вам ближе? (история)*
* *Опасна ли для общества агрессия в кино и на телевидении? (искусство) и т.п. Обратим особое внимание: важно не просто предъявлять учащимся*

*воспитывающую информацию. Важно организовывать их работу с этой информацией, предлагая обсуждать ее, высказывать по ее поводу свое мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Эти активные формы работы позволят школьникам соотнести собственное отношение к рассматриваемому на уроке вопросу с отношениями других детей, будут способствовать коррекции этих отношений – ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взглядов на мир. Поговорим о таких активных формах работы на уроке чуть подробнее.*

***Включаем в урок активные формы работы***

*Важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок является использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими. Приведем в качестве примеров некоторые из таких форм.*

***Учебные дискуссии.*** *Успех дискуссии во многом зависит от того,**сумел ли**педагог заинтересовать ею школьников. Здесь очень важен подбор материала, который станет предметом обсуждения: проблематизирующий вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или поговорка, рекламный плакат или иллюстрация. Предметом обсуждения может стать и многое другое. Главное – этот материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.*

*Один небольшой пример в качестве иллюстрации. Урок обществознания в 9-м, 10-м или 11-м классе. Тема дискуссии: «Цифровое будущее: надежды и риски». Проблематизирующий вопрос: какое из двух мнений вам ближе, сделайте свой выбор и займите соответствующее место за столами для дискуссии.*

*1-е мнение. От использования цифровых технологий вы больше ожидаете плюсов. Вы признаете наличие проблем. Но считаете, что часть из них надуманна из-за свойственного человеку настороженного отношения ко всему новому (вспомним про угрозу «паровоза, удушающего окружающих своей копотью», «кино, гибельного для существования театра» или «нового развратного танца вальс»). Другую же часть проблем в принципе можно решить, ведь человечество всегда что-нибудь придумывало в подобных ситуациях.*

*2-е мнение. В использовании цифровых технологий вы видите больше проблем, чем пользы. Вам кажется, что есть недостатки, которые многие люди, увлёкшиеся удобными техническими новинками, просто не замечают. Вы считаете, что общество «подсело» на эти технологии (как когда-то это произошло с новым увлечением табаком или опиумом, привезенным из заморских колоний). Вы готовы назвать эти проблемы.*

*Удачно подобранного материала недостаточно для хорошего старта дискуссии. Необходимо еще определиться с видом дискуссии, которую вы планируете провести. Учителю важно выбрать тот, который больше всего будет соответствовать как его целям, так и опыту его учеников. В литературе4 довольно подробно описаны различные виды дискуссий (дебаты, аквариум, упражнение Джеффа, вертушка, ролевой диалог и т.п.), поэтому мы не будем на них останавливаться. Отметим лишь, что на практике самым сложным для педагога оказывается проведение дискуссии в наименее регламентированном ее виде – в виде свободного разговора. Здесь острее всего проявляются две главные сложности организации: с одной стороны, поддерживать высокую активность участников, а с другой – постараться не дать разговору трансформироваться в хаотичный многоголосый гам, где каждый слышит только себя. Справиться с этими сложностями обычно помогают несколько нехитрых приемов.*

*Во-первых, для участников следует ввести простые и понятные правила. Например: «правило поднятой руки», «правило свободы мнения», «правило уважительного слушания», «правило краткости высказывания», «правило корректности высказывания», «правило аргументированности высказывания» и т.п.*

*Во-вторых, строит обратить внимание на тактику ведения разговора самим педагогом. Важно поддерживать атмосферу уважения школьниками мнений друг друга, какими бы странными они не казались. Не следует умиляться по поводу оригинальности высказываемых учениками мнений – каждое мнение должно быть обязательно аргументировано. Не нужно пытаться манипуляциями подводить детей*

* *«правильному» выводу – важнее проблематизировать их собственные выводы. Опасно навязывать школьникам свое «единственно правильное» мнение – иначе разговор превратится в рапорты детей по принципу «чего изволите?». Полезно не столько организовать поочередное высказывание детьми своего мнения, сколько заострять их внимание на наиболее интересных суждениях друг друга, выделять проблемные моменты, просить отнестись к высказываниям других.*

*В-третьих, можно заранее подготовить серию дополнительных вопросов по теме разговора, которые помогли бы учащимся обратить внимание на новые стороны обсуждаемой проблемы, глубже проникнуть в их суть, увидеть их в новом свете. Как только ведущему становится очевидным снижение активности школьников, можно «вбрасывать» эти вопросы в общее обсуждение и тем самым давать ему новый импульс.*

*В-четвертых, можно использовать специальные приемы активизации дискуссии. Эти приемы подробно описаны С. Д. Поляковым. Приведем в качестве примера лишь некоторые из них:*

* + - *уточняющие вопросы («Ты сказал, что это лучше. Чем именно лучше?»);*
    - *демонстрация непонимания («Не понял, уточни, пожалуйста…»);*
    - *сомнение («Так ли это?», «Остальные согласны с этим?», «Мне кажется, это слабый аргумент»);*
    - *нет-стратегия, когда на все высказывания участников дискуссии ведущий говорит «нет», не утруждая себя особо доказательствами («Нет, это не так»; «Такого не бывает»; «Этого не может быть»);*
  + *парафраз, то есть повторение высказывания с новой интонацией – это стимулирует переосмысление сказанного, развитие мысли;*
    - *просьба отнестись к высказыванию школьника остальных участников;*
    - *высказывание альтернативного тезиса и т.п.*

*Хорошо проведенная дискуссия – та, после которой у школьников остается*

*15*

*интерес к обсуждаемому на ней вопросу. Если его продолжают обсуждать на перемене, если с расспросами дети подходят к учителю после урока, если интересуются мнением своих родителей или других учителей, – разговор удался. Ведь его смысл не в том, чтобы непременно найти единственно верное решение обсуждаемой проблемы. Нет. Его смысл в том, чтобы школьники научились анализировать проблему с разных сторон, научились видеть и оценивать разные способы ее решения, научились иметь, высказывать и доказывать свою точку зрения, наконец, научились слушать и слышать другие точки зрения.*

* + *этой связи в дискуссии, наверное, не нужно пытаться поставить точку и, подводя ее итог, произносить слова вроде: «Итак, дети, мы с вами пришли к общему мнению, что...». Вместо этого лучше организовать итоговую рефлексию только что завершившегося разговора. Для этого можно предложить учащимися рассказать о своих мыслях, чувствах, эмоциях, которые появились у них в связи с состоявшимся разговором. А можно облегчить задачу, предложив ребятам закончить ту или иную фразу. Например:*

*- сегодняшний разговор помог мне понять…;*

*- эта дискуссия была для меня…, потому что…;*

*- после сегодняшней беседы я: а) еще больше убедился в своей правоте, б) немного изменил свое мнение, в) полностью поменял свою точку зрения;*

*- и все-таки после всего сказанного сегодня я считаю, что … . И это будет уже не точка, а многоточие...*

***Викторины.*** *Викторина**(самым большим потенциалом среди них обладает,**пожалуй, игра «Что? Где? Когда?») заслуженно считается уникальным средством интеллектуального развития ребенка. Нестандартное мышление, логика, внимание*

* *деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста, эрудиция, находчивость и чувство юмора – все это неотъемлемые спутники данной игры. Викторины могут стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития детей. Для этого нужно лишь насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы, которая нем была затронута. Вот несколько примеров того, как можно включить ценностное содержание в вопросы викторины.*

*География в 6-м или 7-м классе. Вопрос викторины: «Запасы этого с каждым годом истощаются, и виной тому – деятельность человека. Если вообразить мировой океан бассейном, то этого там будет всего одна столовая ложка. Если семья сэкономит хотя бы 5-ю часть этого от того, что она использует сейчас, то этим можно будет за год наполнить озеро диаметром 200 метров и глубиной 2 метра. Во время чистки зубов мы можем сэкономить этого до 200 литров в неделю. О чем идет речь?» Ответ: пресная вода. Обсуждение: ведущий предлагает детям обсудить способы экономии воды в домашних условиях.*

*Окружающий мир в 4-м классе или ОБЖ в 5-м классе. Вопрос викторины: «Этот напиток в конце 19-ого века изобрел фармацевт. А название этому напитку придумал бухгалтер. Выпивая всего стакан этого напитка, мы поглощаем целых 9 чайных ложек сахара (а это суточная норма для человека). Уже через 45 минут после употребления этого напитка у человека заметно повышается кровяное давление. О каком популярном напитке идет речь?» Ответ: кока-кола. Обсуждение: ведущий предлагает назвать напитки, которыми можно заменить колу и другие вредные для здоровья «газировки».*

*История в 10-м или 11-м классе. Вопрос викторины: «Закончите афоризм «Не*

*стреляйте в прошлое из пистолета, чтобы будущее не ... ». Ответ: «…не выстрелило*

* *вас из пушки!» Обсуждение: ведущий предлагает обсудить последствия искажения истории в собственных корыстных целях.*

***Настольные игры****.**Разнообразие**«настолок»,**появившихся в последние годы,**огромно. Так почему же не воспользоваться их увлекающим детей потенциалом? «Элиас», «Табу», «Бум» и многие другие настольные игры адаптируются педагогами под особенности своего предмета и используются в работе. Как и многие другие активные формы работы, игры не только повышают интерес ребенк а к уроку, но и развивают их социальные навыки. А если игру еще и насытить ценн остным содержанием, то воспитательные возможности урока заметно расширятся.*

*Так, например, если вы хотите помочь школьникам усвоить знания о героях нашего отечества и основных событиях, связанных с их деятельностью, можно на уроке истории использовать модификацию игры «Элиас». Для этого нужно всего лишь познакомить ребят с правилами игры, приготовить песочные часы на одну или две минуты и изготовить комплект карточек с именами (например: Жуков, князь Владимир, Ломоносов, Айвазовский, Гастелло, Радищев, Александр II, Чайковский, Казаков, Кулибин и т.д., и т.п.). Класс можно поделить на две (например, мальчики и девочки) или три (по количеству рядов в учебном кабинете) команды. По очереди представитель каждой команды берет колоду карточек и пытается описать для своей команды того человека, имя которого написано на верхней карточке. Он не имеет права показывать ее другим игрокам, называть имени героя, первой буквы его имени или отдельные слоги. Команда же должна по описаниям отгадать имя. Затем игрок описывает человека, имя которого написано на следующей карточке и так далее. Чем больше имен отгадает команда за 1 или 2 минуты, тем больше очков она получает. Если в процессе отгадывания время в песочных часах истекло, другие команды могут тоже принять участие в отгадывании и тем самым отобрать у первой команды очко. После этого выходит представитель второй команды и пытается для своих игроков описать имена героев, написанных на других карточках. Игра таким образом продолжается до тех пор, пока не будет разыграна вся колода. Если вы хотите укрепить знания школьников о шедеврах родной и мировой культуры, можно сыграть с другим набором карточек, в которых могут быть представлены эти шедевры (например, Парфенон, собор Василия Блаженного, Софийский собор в Новгороде, Айя-София*

* *Стамбуле, Казанский кремль, Пантеон, Санта Мария дель Фьоре, Дворцовая площадь в Санкт-Петербурге, Альгамбра и т.п.). Для других учебных предметов можно создать другие наборы карточек и разыгрывать их с ребятами.*

***Ролевые игры.*** *Игра**–**это форма взаимодействия взрослых и детей,*

*1порождающая особую реальность, выделяющуюся из повседневности особым, присвоенным ее субъектами игровым пространством; особым, нелинейно протекающим игровым временем; особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; особой, сплоченной игровой общностью. Игра создает среди ее участников особое напряжение, делающее данную реальность притягательной для ребенка. Игра – это не только развлечение, не только способ эмоциональной разрядки ребенка. Игра обладает еще и огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом.*

*Во-первых, благодаря способности игры приковывать к себе внимание детей, игровая общность складывается довольно быстро. А это немаловажно для воспитания.*

*Во-вторых, моделируемые в ролевой игре отношения, по словам известного исследователя феномена детских игр С. А. Шмакова, переносятся на совершенствование дальнейшей практической деятельности ребенка. В игре, таким образом, может происходить коренное изменение позиции школьника по отношению к окружающему миру.*

*В-третьих, в ролевой игре педагог может моделировать различные социальные ситуации, задавать произвольные параметры игрового пространства: сюжет, действующие лица, характер их взаимоотношений, контекст игрового действия, время, место и другие условия, – насыщая тем самым это пространство смыслами, имеющими воспитательную ценность.*

*В-четвертых, ролевая игра способна погрузить школьника в проблемы современного мира, показать сложность человеческих отношений в мире взрослых, дать прочувствовать это посредством вхождения в игровую роль. Возможность примерить на себя различные роли позволяет школьнику посмотреть на привычную реальность глазами других людей, с других точек зрения.*

*Как обычно проиллюстрируем это небольшим примером. Урок географии или истории в 6-м или 7-м классе. Тема: «Великие географические открытия». Часть урока можно посвятить ролевой игре «Встреча миров». Учитель вместе со школьниками разыгрывает встречу, которая могла бы состояться между вождями индейских племен и европейскими миссионерами. На встрече происходит диалог по вопросу значения открытия Америки для народов, живших по обе стороны Атлантики. Это своего рода межкультурный диалог, отражающий различие взглядов европейцев и местных жителей на данное открытие. В такой игре учитель может взять на себя роль миссионера, «отстаивая» европоцентричную позицию и «настаивая» на том, что именно «европейцы открыли Американский континент», именно «европейцы несут цивилизацию варварским народам» и именно «европейцы посредством насаждения христианства спасают грешные души местных дикарей». Учащиеся же с позиций местных жителей обычно довольно пылко бросаются оспаривать эту, с их точки зрения, несправедливость, отстаивая ценности равенства культур.*

***Учебные проекты****.**Это еще одна набирающая популярность форма работы,**ставящая ученика в активную позицию. И сочетает она, как правило, и работу на*

*18уроке, и (в большей мере) работу дома. Что она дает школьнику? Какие важные социальные навыки ребенок может здесь приобрести?*

*Во-первых, проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает его навык самостоятельного решения стоящей перед ним проблемы. Причем, речь идет не о пресловутой самостоятельной работе школьника на уроке, которая иногда напоминает несение им учебной повинности в одиночку. Нет, речь здесь идет о действительно самостоятельной деятельности, когда ребенок самостоятельно выбирает ту проблему, над которой ему хотелось бы «поломать голову»; самостоятельно составляет индивидуальный график работы над ней; самостоятельно контролирует свое продвижение в ее решении. Везде ребенок может получить от педагога необходимую помощь, но... но лишь тогда, когда самостоятельно решит, что она ему нужна.*

*Во-вторых, проектная деятельность развивает навык генерирования и оформления собственных идей, то есть навык действительно творческого поиска. Придумать что-то полезное, да еще и облечь свою идею в удобную для распространения форму, – это умение необходимо современному человеку многих и многих творческих профессий.*

*В-третьих, проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других людей. Ведь идеи – это чья-то собственность, и к этому нужно научиться соответственно относиться. Привычка ссылаться в своей работе на работы других авторов, привычка оформлять в кавычки те фрагменты текста, которые не принадлежат тебе самому, – полезная привычка.*

*В-четвертых, проектная деятельность развивает коммуникативные навыки ребенка: публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте.*

*Это далеко не полный перечень тех социальных навыков, которые может приобрести школьник в процессе проектирования. Можно на этом остановиться и перейти к вопросу о сути самого проектирования. Приступая к работе над проектом, школьник предпринимает попытку найти решение какой-то научной или практической проблемы, с которой сталкиваются люди. Он пытается получить такое знание или создать такой продукт, который помог бы эту проблему решить. Причем предложенное решение должно быть хотя бы в чем-то новым. То есть то, что ребенок будет создавать, должно содержать нечто, что никто до него не создавал. Проект, таким образом, – это самостоятельная разработка решения актуальной проблемы, результатом которой становится либо получение нового знания, либо получение нового (или улучшение существующего) практического продукта. В зависимости от этого все проекты можно разделить на два типа: проекты, направленные на получение нового знания (исследовательские проекты)*

* *проекты, направленные на создание нового практического продукта*

*(практические проекты).*

*Предваряя работу школьника над проектом, учителю важно убедить его в том, что выбирать нужно только то направление, которое ему действительно интересно.*

*19Ребенок должен научиться получать удовольствие от интеллектуального труда, научиться испытывать радость от собственных (пусть и весьма скромных) открытий. Конечно, когда он станет взрослым, ему далеко не всегда придется выбирать над каким проектом работать, и его далеко не всегда об этом будут спрашивать. Однако понимание того, что от любого творчества можно получать удовольствие, поможет ему эффективно справляться со своей работой в будущем.*

*Необходимо также объяснить школьнику, что отнюдь не все, чем ему хочется заниматься, может быть предметом проектирования. Но лишь то, что является актуальной проблемой, требующей поиска нового решения и подразумевающей сложную поэтапную работу. Объяснив это, можно предупредить появление многих*

* *многих псевдопроектов, которые, увы, часто рождаются в стенах нынешних образовательных организаций.*

*Работая над проектом, школьнику важно как практически решить стоящую перед ним проблему, так и описать процесс ее решения – от замысла до воплощения. Ему предстоит: на основе обнаруженной им проблемы выбрать тему проекта, описать его актуальность, сформулировать его цель и задачи, описать процесс решения поставленных задач, сделать выводы о полученных результатах, привести список использованной литературы, а также (при желании) защитить проект перед школьниками и учителями. Это описание имеет немалое значение, так как: во-первых, позволяет оценить проектную работу школьника, а во-вторых (и это гораздо важнее), позволяет школьнику рефлексировать каждый этап своей проектной деятельности, тем самым обучаясь проектированию.*

*На каждом этапе своей работы школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог, в свою очередь, должен быть готов такую помощь оказать. Но делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не (и это, наверное, самое сложное) гонясь за результатом проекта. Результат проекта – это забота школьника. А вот развитие школьника – это забота педагога, это педагогический результат. И эти результаты не следует путать.*

*Примерная схема действий педагога может быть такой:*

* 1. *Объяснение школьникам особенностей их работы на предстоящем этапе. Предупреждение возможных сложностей. Обращение к примерам из других, уже реализованных, детских проектов.*
  2. *Индивидуальные консультации для тех школьников, которые нуждаются в*

*них.*

* 1. *Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые ее стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Будет лучше, если сначала попытку такого анализа предпримет сам ребенок, затем другие дети (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор проекта будет не против), а затем уже взрослый.*
  2. *Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем.*

*Таким образом шаг за шагом школьник при поддержке взрослого осуществляет свой индивидуальный проект – где-то ошибаясь, где-то преуспевая, и, самое главное, обучаясь на своих ошибках и своих успехах.*

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

***На уровне школы:***

* через деятельность Президента школы;
* через деятельность Совета школы (5-11 классы) и Совета командиров (1-4 классы), объединяющих командиров классов и обеспечивающих организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Совета школы осуществляется через:

* планирование работы и анализ проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
* координацию деятельности членов Совета школы и классных Советов учащихся;
* организацию проведения общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
* организацию и контроль дежурства по школе;
* изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета школы;
* представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета;
* участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
* изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
* участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

**Деятельность временных творческих Советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: к Дню Учителя, посвящение в первоклассники и пятиклассники, и т.д. :

* распределение поручений за определенный участок деятельности;
* разработка сценария или хода мероприятий;
* организация рекламы о месте и времени проведения;
* приглашение гостей;
* организация работы жюри и судейской коллегии;
* подготовка наградного материала;
* анализ проведенного дела через опрос-анкету;
* публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
* Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
* Организация дежурства по классу и школе;
* Оформление классного уголка;
* Участие в выпуске школьной газеты «69 ярдов»;
* Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
* Представление кандидатур обучающихся для награждения;
* Подготовка отчетности о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете школы.

***На индивидуальном уровне через:***

* Участие в планировании***,*** организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
* Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
* Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;
* Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
* Участие в летних практиках и профильных сменах в пришкольном лагере.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе организована работа первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - **Российского Движения Школьников (РДШ).**

Целью Российского движения школьников является совершенствование

государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (ученическое самоуправление).

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда ***задач:***

* формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.
* использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
* развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ .
* формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

В рамках реализации 3-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное) наше первичное отделение принимает активное участие в Днях Единых Действий Красноярского отделения РДШ:

•День знаний,

•День солидарности в борьбе с терроризмом,

•Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций,

•День пожилых людей,

•День учителя,

•День Матери,

•День Защитника Отечества,

•Международный женский день,

•Всемирный День здоровья,

•День космонавтики,

•День Победы,

•День защиты детей.

***Первое направление: «Личностное развитие»***

Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

***Второе направление: «Гражданская активность»***

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;

- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;

- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;

- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;

- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;

- организовывать акции социальной направленности;

- создавать условия для развития детской инициативы;

- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;

- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической

направленности;

***Третье направление: «Информационно-медийное»***

Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры

Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

**Цель модуля**: усвоение школьниками знаний основных социальных норм, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

**Задачи модуля:**

- приучить детей к самостоятельности;

- сдерживать развитие инфантилизма;

- учить брать на себя ответственность за общее дело, бережному отношению к родной природе и культуре;

- рациональному использованию своего времени, сил;

- формировать навыки самообслуживающего труда.

**Формы модуля:**

1. Регулярные кружковые занятия (« Экологические тропинки»).
2. Экскурсии (организованные в классе, во внеурочной деятельности, на кружках).
3. Походы выходного дня.
4. Спортивные походы.
5. Краеведческие походы.
6. Экологические походы.
7. Соревнования.
8. Походы в летнем оздоровительном пришкольном лагере.

**Этапы реализуемого модуля:**

1. Планирование предстоящей экскурсии, экспедиции или похода. Планирование осуществляется самим учителем, либо планированием занимается педагог вместе с родителями (например, во время планирования классным руководителем работы с классом на ближайшую четверть или учебный год), а также выездное мероприятие планируется педагогом совместно с детьми: они вместе приходят к решению о его необходимости, вместе определяют его место, тематику и время проведения. В этом случае возможности общения педагога с детьми на интересные им обоим темы расширяются, а следовательно – расширяются и возможности для воспитания.
2. Подготовка предстоящей экскурсии, экспедиции или похода. При подготовке педагог использует алгоритм проведения коллективного творческого дела. Когда для подготовки выездного мероприятия специально создается Совет дела.

3) Инструктаж.

- техника безопасности;

- специальный инструктаж (о равенстве, о мальчиках и девочках, о чистоте, о природе, о языке, о передвижении.)

4) Распределение ролей. Все (или почти все) участники экскурсии, экспедиции или похода по очереди берут на себя те или иные роли, а также соответствующие этим ролям обязанности.

\* наблюдатели

\* корреспонденты

\* фотографы

\* оформители

\* штурманы

\* хронометристы

\* краеведы

\* дежурные

\* командир

5) Режим. Воспитание происходит через побуждение детей к соблюдению основных режимных моментов жизни туристской группы. Прежде всего, здесь следует позаботиться об отношении школьника к труду и к своему свободному времени. Сборы, гигиенические процедуры, установка и демонтаж палаток, укладка рюкзаков, уборка территории бивака, разведение костра, приготовление пищи и т.п. должны выполняться четко и не отнимать у школьника лишнего времени.

6) Рефлексия. Этот этап имеет особое значение, так как позволяет школьникам:

- проговорить свои проблемы и затруднения;

- учит их адекватно оценивать свои силы и способности, свое отношение к порученному делу, к коллективу;

- учит ставить перед собой цели и достигать их;

- учит передавать свои чувства, преодолевать в себе стыдливость быть открытым для других, открыто восторгаться и расстраиваться, гордиться и печалиться, благодарить и критиковать.

7) Последействие. Спустя некоторое время (достаточное для того, чтобы отпечатать фотографии, сделать слайды к презентации, смонтировать отснятый на маршруте фильм или подготовить выступления школьников) организовывать вечер с чаем, с приготовленными своими руками угощениями и с непременным просмотром и обсуждением фото и видеоматериалов.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностикуи консультирование по проблемампрофориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональные составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через*:*

*-*освоение школьникам курсов внеурочнойдеятельностиидополнительных общеразвивающих программ («Азбука профессий», «Основы программирования», «Умелые руки», «Журналистика» «Я выбираю профессию», «ДЮП», «ЮИД», «Мир сквозь объектив» и др. ;

-участие обучающихся в площадках конкурса JuniorSkills**;**

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий [(http://metodkabinet.ru/,](http://metodkabinet.ru/) [http://мой-ориентир.рф](http://Ð¼Ð¾Ð¹-Ð¾Ñ•Ð¸ÐµÐ½Ñ‡Ð¸Ñ•.Ñ•Ñ—/)[/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\_cikla\_vser](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) [ossijskih\_otkrytyh\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.);

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» [(https://proektoria.online/)](https://proektoria.online/);

-участие учащихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

В МБОУ СШ № 69 одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги дополнительного образования школы в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением сетевой формы и дистанционных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***газета «69 ярдов»***– печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

* + ***телеканал***  представляет собой творческое объединение учащихся, осуществляющее выпуск телевизионных новостных программ, видеороликов, короткометражных фильмов с периодичностью 1 раз в месяц в течение учебного года). Видеовыпуски программ размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы. В состав объединения телеканала входят редактор школьного телевидения, журналисты, ведущие, монтажеры, операторы-видеосъемщики. Редактор утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность, осуществляет общее руководство изданием выпусков несет ответственность за содержание видеоновостей, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы соблюдение сроков их выхода, концепцию, дизайн и направленность. Юные журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми и др. Операторы-видеосъемщики снимают сюжеты и далее осуществлением видеомонтажа занимаются видеомонтажеры.

Наряду сприобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

- ***школьное радио*** – творческое объединение обучающихся, осуществляющее трансляцию радиопрограмм, выпусков новостей, срочных объявлений с периодичностью 1 раз в месяц. Выпуски размещаются на сайте школы. В состав объединения входят редактор школьного радио, корреспонденты, звукооператор.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Общеизвестно, что воспитывающее влияние на детей оказывают не только  
содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные  
особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. В этом случае  
говорят, что и «стены тоже воспитывают». Оформление школы и пришкольной  
территории, обустройство учебных кабинетов и рекреационных зон, школьная  
форма и манера педагогов одеваться, школьная символика – все это может иметь воспитывающее значение, все может быть педагогически целесообразным.

Цель данного модуля: создание условий для обогащения внутреннего мира ученика, его эстетического развития, то есть формирования творчески активной личности.

Задачи:

- способствовать формированию чувства вкуса и стиля обучающихся;

- создать атмосферу психологического комфорта;

- предупреждать стрессовые ситуации;

- способствовать позитивному восприятию ребёнком школы.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления работы* | *Мероприятия* |
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья |
| озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха | акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб) |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | оформление классных уголков |
| событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям |
| акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы, календарь отсчета событий) |
| совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой  школьной символики, используемой как в школьной  повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной  организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых  общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; | флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма |
| совместная с детьми разработка бренда образовательной организации | составление буклетов, афиш к событиям в школе и размещение информации на территории и  на официальном сайте  школы |
| регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов  по благоустройству различных участков пришкольной территории; | конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и  озеленению пришкольной территории класса, конкурсы «Лучший школьный  огород», конкурс по благоустройству территории пришкольного участка  «Лучшая клумба» |

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

***На групповом уровне:***

***1. Участие родителей в управлении школой:***

* Общешкольный родительский комитет, Родительская конференция, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

***2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:***

* Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника» и т.п.;
* «Дни открытых дверей», когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;
* Совместные с родителями общешкольные мероприятия и события (Спортивные праздники, акции, концерты, творческие классные вечера);

***3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:***

* Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
* Общешкольные родительские собрания – в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
* Работа клуба «Успешный родитель».

***На индивидуальном уровне:***

* Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО;
* Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов обучающихся о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Цель - выявление основных проблем системы школьного воспитания для последующего их решения.

Принципы:

* гуманистической направленности;
* приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
* разделенной ответственности;

Направления самоанализа:

* результаты воспитания и социализации;
* воспитательная деятельность педагогов;
* управление воспитательным процессом;
* ресурсное обеспечение воспитания.