

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 69»

г. Красноярск

«Рассмотрено» на заседании методической кафедры учителей Руководитель кафедры  Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 202 <u>0</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <u>С. Н. Скурихина</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 202 <u>0</u> г.	«Утверждаю» Директор школы  Д. В. Чеменев. Приказ № <u>245</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 202 <u>0</u> г. 
---	--	--

**Рабочая программа
по химии
для 11 класса
(базовый уровень)
на 2020-2021 учебный год**

Количество часов: 34 часов
(1 час в неделю)

Учитель химии - Скурихина С. Н.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по химии для 11 класса разработана на основе авторской программы О. С. Габриэляна, соответствующей федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования (базовый уровень), утвержденному приказом № 1312 МО РФ от 09.03.2004 г., и допущенной МО и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях (СМ. : Габриэлян О. С. Программа курса химии для 8 -11 классов общеобразовательных учреждений. -3-е изд., стереотипное. – М: Дрофа, 2006).

Курс общей химии 11-го класса направлен на решение задачи интеграции знаний учащихся по неорганической и органической химии с целью формирования у них единой химической картины мира. Ведущая идея курса - единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации неорганических и органических веществ и закономерностей протекания химических реакций между ними.

Важное место в содержании курса отводится хим. эксперименту. Он дает возможность формировать у уч-ся умения работать с веществами, выполнять простые хим. опыты, учит их безопасному и экологически грамотному обращению с химикатами в быту и на производстве.

Логика и структура курса позволяет в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

В данную рабочую программу внесены изменения:

- Увеличено число часов на изучение темы «Химические реакции» на 2 часа, т. к. в эту тему включены вопросы, которые не изучались в курсе химии основной школы (гидролиз, электролиз).
- Уменьшено количество часов на изучение темы «Вещества и их свойства» на 2 часа за счет укрупнения блока «Кислоты, основания, соли».
- Исключены некоторые вопросы из темы «Строение атома»: положение водорода в периодической системе Д. И. Менделеева; из темы «Химические реакции»: биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке (нет в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ); из темы «Вещества и их свойства»: взаимодействие натрия с этанолом и фенолом (вопрос изучался в 10 классе), особые свойства азотной и конц. серной кислот (нет в Требованиях к уровню подготовки выпускников), а также некоторые демонстрационные и лабораторные опыты.
- Включен урок- практикум по решению задач на смеси в тему «Строение вещества», т. к. это позволяет развивать мыслительную деятельность: умения определять адекватные способы решения, комбинировать известные алгоритмы для решения нестандартных ситуаций.
- Внесена дополнительно 1 практическая работа - «Скорость хим. реакции» с целью закрепления теоретического материала и развития умений постановки хим. эксперимента.

Рабочая программа реализуется с использованием традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, таких, как проблемный метод, развивающее обучение, ИКТ, тестовый контроль знаний, возможностей и способностей учащихся каждого класса.

Контроль уровня знаний уч-ся предусматривает проведение практических (3), самостоятельных и контрольных работ (4). Количество лабораторных работ – 18.

В соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников в результате изучения химии на базовом уровне учащийся **должен:**

- Проводить самостоятельный поиск хим. информации с использованием различных источников, используя компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения хим. явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания хим. превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния хим. загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критичной оценки достоверности хим. информации, поступающей из различных источников.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника для учащихся:

Габриелян О. С. Химия 11 класс (базовый уровень). Учебник для общеобразовательных учреждений. – М: Дрофа, 2008

Методические пособия для учителя:

Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.- М: Дрофа, 2006.

Рабочие программы по химии 8-11 классы (по программам О. С. Габриеляна; И.И. Новошинского, Н. С. Новошинской) 2-е изд. доп., испр. - М: Глобус, 2008