


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа № 69» г. Красноярск

<p>«Рассмотрено» на заседании методической кафедры учителей Руководитель кафедры <u>Безденко</u> Протокол № <u>1</u> от _____ « <u>26</u> » <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР <u>Сидорова С.И.</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Д.В. Чеменев.  Приказ № <u>345</u> от « <u>1</u> » <u>09</u> 2020 г.</p>
---	---	---

Рабочая программа

Русский язык

10-11 класс

Количество часов – 102 (3 часа в неделю) за каждый год обучения

Учитель: Савельева Елена Михайловна

Красноярск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно - правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»).
- Приказ Минобрнауки России №253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Русский язык: 10-11 классы: профильный уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений / И.В. Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Общая характеристика программы

Рабочая программа по русскому языку для углубленного изучения предмета соответствует положению о рабочей программе МБОУ СШ №69, представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, основное содержание курса, краткое изложение подхода к построению учебных блоков и модулей курса русского языка, распределение тем курса русского языка 10-11 классов на содержательные учебные блоки и модули, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки выпускников, учебно-методическое обеспечение, список литературы.

Концепция изучения русского языка в 10-11 классах на углубленном уровне

В процессе изучения русского языка в 10-11 классах начинается новый этап языкового образования, предполагающий углубление и систематизацию ранее полученных знаний.

Под **образованием** следует понимать:

- 1) систематическое обучение {формальное образование);
- 2) просвещение, то есть пропаганду и распространение культуры (неформальное образование);
- 3) стимулирование самообразования.

Приоритетным направлением языкового образования в 10-11 классах является углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном аспектах.

Углублённое изучение предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о русском языке;

- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного, интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10-11 классах призван решить как специальные, так и общепредметные задачи.

Среди специальных задач:

- 1) формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- 2) формирование культуроведческой компетенции учащихся;
- 3) формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

Таким образом, коммуникативная компетенция, являясь высшей ступенью в иерархии компетенций, представляет собой их нерасторжимое единство, расширяет и углубляет языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

При обучении русскому языку как средству общения в 10-11 классах используется коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает обучение средствам языка;

- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных — аудировании и чтении, продуктивных — говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Структура учебного курса русского языка

При решении задач обучения русскому языку на углубленном уровне отказ от

линейного способа изложения материала и объединение частей различных разделов курса в структурно-содержательные блоки. При подобном структурировании учебного материала учитывается взаимосвязь между:

- подачей теоретического материала;
- отработкой на его основе: навыков грамотного письма, норм литературного языка,
- различными аспектами анализа текста;
- разнообразными формами организации речевой деятельности.

Углублённо-обобщающий курс русского языка 10-11 классов представлен 16 содержательно-структурными блоками, шесть из которых изучаются в 10 классе, десять — в 11 классе.

Для обеспечения взаимосвязи между содержательно-структурными блоками курса, а также между модулями внутри одного блока используется как один из вариантов методической организации процесса обучения спиральный принцип, суть которого состоит в поэтапном включении учебного материала.

Основные этапы организации работы по этому принципу могут быть представлены следующим образом.

I	этап	—	этап	изучения	или	создания	учебной	модели
II	этап	—	этап	рационального	усвоения			
III	этап	—	этап	тренингового	усвоения			
IV	этап	—	этап	развития	форм	речевого	употребления	
V	этап	—	этап	расширения	сферы	применения	теоретических	сведений
VI	этап	—	этап	«мягкого»	контроля			
VII	этап	—	этап	осмысленного	возвращения			

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого, в той или иной форме, находится анализ текста, позволяет комплексно решать как вопросы неформального образования, то есть просвещения средствами предмета, формирования культуроведческой компетенции, так и **общепредметные задачи преподавания русского языка**, такие как:

- воспитание средствами предмета (например, при анализе художественного или публицистического текста на морально-этическую тему ит. п.);
- развитие логического мышления (при выявлении логико-смысловых ошибок в процессе редактирования текста, при подготовке тезисов устного выступления и т. д.);
- обучение умению самостоятельно пополнять знания (при выполнении проблемных лингвистических заданий, при подготовке докладов, рефератов или проектной деятельности и др.);
- формирование общеучебных умений (работа со справочной и специальной лингвистической литературой, с книгой, обучение навыкам конспектирования, совершенствование навыков чтения и письма и др.).

Подобная система подхода к формальному и неформальному языковому образованию будет стимулировать процесс самообразования учащихся, смоделированный через проблематизацию обучения, через организацию различных видов исследовательской (проектной, реферативной и пр.) деятельности, а также через выстраивание индивидуально-ориентированной траектории развития учащегося.

Блочно-модульное построение углублённо-обобщающего курса русского языка в 10-11 классах позволяет:

- во-первых, представить содержание обучения в виде законченных самостоятельных информационных блоков-комплексов, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью; при этом дидактическая цель чётко формулируется для обучающегося и содержит указание не только на объём изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения;
- во-вторых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока, состоящего из четырёх модулей;
- в-третьих, обеспечить осмысленное возвращение и «наслоение» в каждом следующем разделе новых сведений о языке и речи на ранее изученные, что даёт более стойкий образовательный эффект, чем изучение материала по линейному принципу;
- в-четвёртых, предоставить возможность ученику максимум времени работать самостоятельно, учиться самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке, осознать себя в деятельности, самому определить уровень освоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях;
- в-пятых, изменить форму общения учителя и ученика; блочно-модульное построение курса позволяет перевести обучение на субъектно-субъектную основу; отношения между обучающимся и обучающим становятся паритетными;
- в-шестых, индивидуализировать работу с отдельным учеником, так как при использовании составных частей модуля на печатной основе и самостоятельной работе с ним учащихся у учителя высвобождается время для индивидуальной помощи и консультирования;
- в-седьмых, в дальнейшем перейти к зачётно-модульной системе организации учебного процесса.

При организации углублённо-обобщающего изучения полного набора модулей в блоках курса 10-11 классов можно говорить о трёх уровнях подготовки учащихся: уровне функциональной грамотности, уровне профильно-предметной подготовки и повышенном уровне подготовки.

Под функциональной грамотностью нужно понимать способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и т. п., функциональная грамотность представляет собой элементарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование индивида в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность — это характеристика, которая приписывается человеку, прошедшему через определённый этап образования. Образование при этом рассматривается как сфера деятельности, средство, обеспечивающее определённый уровень грамотности.

Под профильно-предметной подготовкой следует понимать создание той необходимой и достаточной базы, которая позволила бы старшеклассникам:

- во-первых, свободно владеть устной и письменной речью, навыками грамотного письма;
- во-вторых, иметь максимально полное представление об изучаемом предмете;
- в-третьих, выявить степень собственной заинтересованности предметом,

возможность и желание связать с ним свою профессиональную жизнь в будущем;

- в-четвёртых, сформировать те умения и навыки, которые необходимы для самостоятельного пополнения знаний;
- в-пятых, успешно подготовиться к внешним формам контроля, то есть единому государственному экзамену.

Под повышенным уровнем можно понимать обеспечение компетентностного подхода к процессу обучения, а именно:

1) формирование инструментальных компетенций, которые включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки; лингвистические умения, коммуникативные компетенции. Список формируемых средствами предмета инструментальных компетенций:

- способность к анализу и синтезу;
- способность к организации и планированию;
- базовые знания в области русского языка, необходимые и достаточные для успешного прохождения внешнего итогового контроля в формате ЕГЭ;
- тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;
- свободная письменная и устная коммуникация на родном языке;
- элементарные навыки работы с компьютером в рамках проектной деятельности, подготовки презентаций и т. д.;
- навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников при работе над рефератами, самостоятельными лингвистическими исследованиями и т. п.);
- решение проблемных заданий;
- принятие решений;

2) формирование межличностных компетенций, то есть индивидуальных способностей, связанных с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальных навыков, связанных с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства:

- способность к критике и самокритике (при анализе собственных работ, проектов, ответов и т. д. и выступлений одноклассников);
- умение эффективно работать в стабильной команде;
- навыки межличностных отношений;
- способность работать во временно сформированной для решения определённых задач или в междисциплинарной команде;
- способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- приверженность этическим ценностям;

3) формирование системных компетенций, то есть сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом, и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы:

- способность применять знания на практике;
- исследовательские навыки;
- способность учиться;
- способность адаптироваться к новым ситуациям;
- способность порождать новые идеи (креативность);

- лидерство;
- понимание культур и обычаев других стран;
- способность работать самостоятельно;
- разработка проектов и управление ими;
- инициативность и предпринимательский дух;
- забота о качестве;
- стремление к успеху.

Цели обучения русскому языку на углубленном уровне

Изучение русского языка в 10-11 классах на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, её функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На изучение русского языка в 10-11 классах отводится 204 часов, в том числе: в 10 классе — 34 учебных недель (102 часа), в 11 классе — 34 учебные недели (102 часа).

Ведущие формы и методы обучения:

- методы стимулирования и мотивации учения (познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования, методы учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований)
- методы организации и осуществления учебных действий и организаций (лекция, рассказ, беседа, методы иллюстраций, демонстраций, сочетание словесных и наглядных методов, методы упражнений, индуктивные, дедуктивные, метод аналогий, проблемно-поисковый (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод), репродуктивные методы (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка), самостоятельная работа с книгой).
- методы контроля и самоконтроля (методы устного контроля, письменного контроля, методы самоконтроля)

Формы

организации

обучения

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;
- коллективная.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

- устный опрос;
- тестирование, анкетирование;
- комплексный анализ текста;
- письменные сочинения, диктанты
- творческие работы (реферат, сообщение, отзыв, доклад, проект и т.д.);
- экзамен.

Учебно-методический комплект

Русский язык: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: профильный уровень/И.В. Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2016.
Русский язык: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: профильный уровень/И.В. Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка в 10-11 классах выпускник должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;

10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные

результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные

результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и

использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Язык. Общие сведения о языке.

Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Содержание тем учебного курса

Содержательный учебный блок I

Модуль 1. Общие сведения о языке

Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

Модуль 3. Орфография

Правописание сложных слов.

Модуль 4. Синтаксис и пунктуация

Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи. Особенности управления некоторых грамматических форм. Общая характеристика типов предложений. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Содержательный учебный блок II

Модуль 5. Становление и развитие русского языка

Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности

Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

Модуль 7. Орфография

Употребление прописных и строчных букв.

Модуль 8. Синтаксис и пунктуация

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Содержательный учебный блок III

Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма

Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы фиксации информации

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Модуль 11. Орфография

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Модуль 12. Синтаксис и пунктуация

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения.

Содержательный учебный блок IV

Модуль 13. Лексика и фразеология

Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Модуль 14. Функциональные стили речи

Модуль 15. Орфография

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

Модуль 16. Синтаксис и пунктуация

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

Содержательный учебный блок V

Модуль 17. Фонетика

Модуль 18. Нормы русского литературного языка

Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

Модуль 19. Орфография

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание приставок на З - / С –.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Модуль 20. Синтаксис и пунктуация

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Содержательный учебный блок VI

Модуль 21. Морфемика и словообразование

Модуль 22. Русский речевой этикет

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Модуль 23. Орфография

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов.

Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непронизносимых согласных в корне слова.

Модуль 24. Синтаксис и пунктуация

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

11 класс

Содержательный учебный блок VII

Модуль 25. Общие сведения о морфологии

Модуль 26. Орфография

Правописание *не* со словами разных частей речи

Трудные случаи правописания *не* со словами разных частей речи

Модуль 27. Основные качества хорошей речи

Правильность речи

Богатство речи

Чистота речи

Логичность речи

Точность речи

Уместность речи

Выразительность речи

Модуль 28. Синтаксис и пунктуация

Знаки препинания при междометиях

Содержательный учебный блок VIII

Модуль 29. Служебные части речи

Модуль 30. Орфография

Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов

Правописание частиц (кроме *не* и *ни*); различие

значений частиц *не* и *ни*; особенности правописания оборотов *не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не...* и других

Модуль 31. Нормы языка и культура речи

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; *особенности употребления частиц в устной и письменной речи*, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях

Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках

Модуль 32. Синтаксис и пунктуация

Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении

Содержательный учебный блок IX

Модуль 33. Имя существительное как часть речи

Модуль 34. Орфография

Правописание существительных на *-ий, -ие, -ия*; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на *-ня, -ья, -ье, -ьё*. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами *-иц-, -ушк-, -юшк-, -ышк-*; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки *-ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-* и др.

Модуль 35. Нормы языка и культура речи

Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами *-ин-/ын-, -ов-/ев-* в творительном падеже.

Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода.

Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на *-о*; особенности склонения имён и фамилий

Модуль 36. Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения

Содержательный учебный блок X

Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи

Модуль 38. Орфография

Правописание суффиксов прилагательных *-к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, енск-*

Модуль 39. Нормы языка и культура речи

Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных

Модуль 40. Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них

Содержательный учебный блок XI

Модуль 41. Имя числительное как часть речи

Модуль 42. Орфография

Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных

Модуль 43. Нормы языка и культура речи

Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов

Модуль 44. Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции имён числительных

Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме, помимо, исключая* и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями

Содержательный учебный блок XII

Модуль 45. Местоимение как часть речи

Модуль 46. Орфография

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений

Модуль 47. Нормы языка и культура речи

Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения *себя* и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений

Модуль 48. Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота

Содержательный учебный блок XIII

Модуль 49. Глагол как часть речи

Модуль 50. Орфография

Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление *ь* в глаголах. Правописание суффиксов *-ова-/-ева, -ива-/-ыва-*; правописание суффиксов *-и-/-е-* в глаголах с приставками *обез-/обес-*; правописание глаголов прошедшего времени

Модуль 51. Нормы языка и культура речи

Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола

Модуль 52. Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола

Знаки препинания при обособленных приложениях

Содержательный учебный блок XIV

Модуль 53. Причастие как часть речи

Модуль 54. Орфография

Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, *-н-/-нн-* в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)

Модуль 55. Нормы языка и культура речи

Употребление форм причастий: варианты форм причастий

Модуль 56. Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов

Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях

Содержательный учебный блок XV

Модуль 57. Деепричастие как часть речи

Модуль 58. Орфография

Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-)

Модуль 59. Нормы языка и культура речи

Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий

Модуль 60. Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах

Содержательный учебный блок XVI

Модуль 61. Наречие как часть речи

Модуль 62. Орфография

Правописание суффиксов наречий

Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний

Модуль 63. Нормы языка и культура речи

Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях

Модуль 64. Синтаксис и пунктуация