

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №69»  
г. Красноярск**

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании методической кафедры учителей Руководитель кафедры <i>Бурлакова А.А. Мет</i> Протокол № <u>1</u> от <u>26</u> » <u>08</u> 202<u>0</u> г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УР <i>Суржихина С.Н.</i> «<u>28</u>» <u>08</u> 202<u>0</u> г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор школы <i>Д.В. Чеменев.</i> Приказ № <u>345</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 202<u>0</u> г.</p>
---	--	---

## Рабочая программа

По предмету: окружающий мир  
Класс: 1-4  
Учитель: Войцехович Елена Анатольевна

Красноярск, 2020

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова и авторской программы по окружающему миру Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой, - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010г.

Основными **целями** изучения курса «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребёнка в области природы и социума, формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми как представителями общества и опыта взаимодействия с природой; сохранение и укрепление физического, умственного и нравственного здоровья детей.

Основные **задачи** курса:

- 1) обеспечение активного практического и познавательного отношения учеников к природе и социуму;
- 2) организация пространства совместных исследовательских, практических, проектных работ класса под руководством учителя, содержательного учебного взаимодействия;
- 3) формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры; формирование основ естественно-научной, в том числе экологической, грамотности и грамотности чтения информационных текстов.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание федерального государственного образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, способствует созданию условий для полноценного развития личности, её познавательных и созидательных возможностей, отражает пути реализации учебного материала: распределяет учебные часы по разделам курса, уточняет виды учебной деятельности, определяет количество контрольных работ для учащихся.

### **Общая характеристика учебного курса**

Образовательный компонент «Окружающий мир» занимает особое место в системе начального обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. Во-первых, этот образовательный компонент составляют два учебных блока: «Естествознание» и «Обществознание». Основой объединения блоков «Естествознание» и «Обществознание» в целостный компонент «Окружающий мир» является в данной программе логика развертывания «Естествознания», поскольку именно в этом блоке выстроена систематическая последовательность учебных задач, обеспечивающая формирование основ научного мышления младшего школьника. Также в содержание курса включены материалы по безопасности жизнедеятельности.

Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» как от курсов русского языка и математики, так и от курсов эстетического цикла, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления. Естественнонаучное знание представляет собой совокупность фактов, теорий, объясняющих факты, и научного метода, позволяющего получать факты и строить объяснительные модели. Можно учить детей представлениям или даже понятиям, входящим в современную научную картину мира, убирая все «строительные леса», с помощью которых она строилась. Но картина мира все время меняется, причем особенно быстро в последние годы, а с другой стороны, знание определенного круга фактов и объяснений вовсе не дает возможности ребенку самому поставить и решить проблему при столкновении с новым, неизвестным явлением. В предлагаемом курсе учебным предметом является не картина мира, а сами способы создания этой картины, способы получения знаний о природе.

Основным методом обучения по системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова является решение детьми системы учебных задач. В курсе «Окружающий мир» основной

учебной задачей является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми более частных учебных задач, открывающих способы планирования эксперимента, способы измерения величин, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом курс «Окружающего мира» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Систематический курс окружающего мира по программе рассчитан на 270 ч. Из них: 1-й класс – 66 ч, 2 – 4-й класс – по 68 ч в год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения окружающему миру является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи и общества** - понимание важности семьи, коллектива и общества в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам; понимание роли языка в жизни общества.

**Ценность основ гражданской идентичности личности** - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры, проявление доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Ценность самообразования и самовоспитания** - развитие умения учиться, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности; формирование самоуважения и эмоционально-положительного

отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя членом общества со своими правами и обязанностями и гражданином российского государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее культуре и истории, ее героям, ученым, общественным деятелям; знание государственных символов России, следование принятым нормам поведения в отношении государственных символов; знание некоторых событий прошлого нашей страны (умение их перечислить и кратко охарактеризовать);
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений и истоков их возникновения, культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (безопасное поведение в природе, на улицах города и в других общественных местах; знание правил оказания первой помощи при заболевании или легкой травме;
- умение различать свои ощущения и сообщить о них врачу; знание правил охраны природы и экологически грамотного отношения к природе).

#### **Метапредметные результаты:**

- способность отличить неизвестное от известного;
- прогнозировать ход изучения объектов и процессов (в рамках выстроенной модели);
- осуществлять информационный поиск (в том числе в сети Интернет);
- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов (на материале объяснения астрономических явлений), работать с моделями изучаемых объектов (глобус, модель Солнечной системы);
- измерять время разными мерами, работать с разными временными шкалами, соотносить год с веком и тысячелетием; умение пользоваться календарем;
- описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая тексты-описания (в разных жанрах) и тексты-рассуждения.

#### **Предметные результаты:**

##### **1 класс**

- представление об объектах окружающего мира как о системах наблюдаемых признаков и выявляемых свойств, о смене состояний объектов во времени;
- умение характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;
- умение сравнивать объекты по выраженности одного из признаков;
- умение делить объекты на две - три группы по выбранному критерию;
- знание классификации растений на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы;
- умение характеризовать состояние объекта;
- умение описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояния объекта, а также характеризуя наблюдаемые изменения;
- знание названий 3-4 съедобных и ядовитых грибов; 3-4 видов деревьев; 1-2 видов травянистых растений; 3-4 разных насекомых; 3-4 пород собак; 5 органов чувств человека и их работы;
- умение отличить насекомое от других животных; различить 3-4 вида деревьев по их листьям;

отличить 1-2 вида травянистых растений от других трав.

## **2 класс**

- представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);
- освоение средств и способов прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твердости минерала, направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.);
- опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- опыт применения разных способов измерения для решения ряда не-сложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.);
- различение и описание свойств материалов и определение применимости материалов для решения разных задач.

## **3 класс**

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных от-ношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

## **4 класс**

- представление общекультурной картины природного мира: мир как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни — Землей; знание названий других планет Солнечной системы, умение характеризовать существенные условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло и свет солнца, почва);
- опыт объяснения астрономических явлений (их развернутого моделирования); использование глобуса и теллурия для прогнозирования природной зональности; опыт анализа и описания взаимосвязей в природном сообществе;
- представление общекультурной картины социального мира: исторически развивающееся общество с его нормами и законами, человек как член общества с его правами и обязанностями; умение назвать и кратко описать 2—3 события истории нашей страны; назвать основной закон нашей страны, перечислить государственные праздники;
- опыт анализа археологических находок — выдвижение собственных гипотез о событиях прошлого и их проверка по текстам летописей и современных ученых-исследователей;
- опыт применения и анализа разных модельных средств; первичного анализа причинных связей процессов.

## **Содержание учебного предмета**

**Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»** определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе тремя содержательными блоками (предметными линиями)

**«Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств»**

**«Человек в пространстве»**

**«Человек во времени»**

К первой области относятся такие общие способы действия, как описание совокупности наблюдаемых признаков природного объекта, расположение группы объектов в порядке выраженности признака или состояния (порядковые шкалы), условное измерение — оценка

выраженности признака или состояния, группировка объектов, выявление отношения между выраженностью свойства у разных объектов. Предметом действия являются такие признаки объектов как форма, цвет, длина, ширина, высота, объём, площадь, материал, скорость движения, численность группы объектов и пр.

Ко второй области относятся способы описания объекта, как имеющего пространственную структуру - это запись маршрута (последовательных точек пространства), картосхема, профиль и рельеф как плоские отображения трёхмерной местности, разрезы (срезы) как изображения внутренней пространственной структуры объекта.

К третьей области относятся способы описания временных характеристик объектов – последовательности состояний, событий, измерения длительности промежутков между событиями, способы выявления и описания обусловленности изменений (наблюдение, эксперимент).

Следует жестко зафиксировать, что естественнонаучные понятия (модели процессов) не могут и не должны быть предметом усвоения на начальной ступени школьного образования. Вместе с тем, перечисленные выше способы описания (получения и фиксации естественнонаучного факта) должны частично или полностью осваиваться в начальной школе, потому что освоение этих способов действия делает возможным понимание учебных текстов основной школы по физике, химии, биологии, географии, астрономии и разворачивание активных форм освоения содержания естественнонаучных предметов. Это соответствует современным тенденциям развития образования, отраженным в принятом Государственном Стандарте начального образования. Школа перестает быть местом, где ребенок получает информацию и заучивает ее, а становится местом, где ребенок учится работать с информационными источниками, понимать и преобразовывать полученную информацию.

### **1 класс (66 часов)**

#### **Природа ( 3 часа)**

**Содержание.** Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон. **Деятельность учеников на уроке.** Работа в группах (знакомство с первыми правилами групповой работы).

Различение объектов, предложенных для рассмотрения в группе, по признакам, называние признаков объекта словами, группировка (классификация) на естественное и искусственное. Знакомство со способом выражения сомнения (вопроса) и способом выражения несогласия (общеклассная дискуссия).

Получение опыта наблюдения и описания разнообразных изделий (стекло, бумага, вязаные и меховые изделия, продукты питания, др.). Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха.

#### **Дикорастущие и культурные растения (5 часов)**

**Содержание.** Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами).

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей.

**Деятельность учеников на уроке.** Классификация растений на культурные и дикорастущие. Получение опыта наблюдения, различения, описания частей растения, пригодных для приготовления продуктов питания и других изделий (фрукты, овощи, семена). Работа в группах — создание плакатов «Растения леса и луга, поля и огорода».

Различение трав, деревьев и кустарников.

Рисование травянистого цветкового растения простым карандашом (с указанием-обведением цветными линиями разных частей растения).

#### **Дикие и одомашненные животные (3 часа)**

**Содержание.** Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.

**Деятельность учеников на уроке.** Классификация животных на диких и одомашненных. Сравнение домашних животных и их диких родственников по признакам. Работа с информационными источниками (первое знакомство с разными способами получения ответов на вопросы — спрашивание, поиск в справочниках для детей, на карте материков с изображениями животных, запрос в сети Интернет — демонстрация учителя). Классификация групп собак по их хозяйственному значению (охотничьи, компаньоны, ездовые, служебные, пастушьи). Описание собак по признакам. Отнесение пород к одной из выделенных групп.

#### **Признаки рассматриваемых объектов (4 часа)**

**Содержание.** Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).

**Деятельность учеников на уроке.** Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий — называние ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений.

#### **Органы чувств человека и животных (2 часа)**

**Содержание.** Органы чувств человека и животных. Животные — «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу.

Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Игры «в лягушек и мух», «орлов и мышек» — действенная интерпретация услышанного (преобразование полученных знаний в правила игры).

Децентрация — попытка встать на точку зрения другого, посмотреть на мир «глазами» животных, слабовидящих и слабослышащих людей.

#### **Объект как совокупность признаков (деревья) (3 часа)**

**Содержание.** Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты. Деревья в городе (селе).

**Деятельность учеников на уроке.** Практическая работа по описанию признаков лаврового листа.

Практическая работа по описанию листьев, коры, внешнего вида разных деревьев. Различение видов деревьев, растущих в городе (селе), 4—5 видов по выбору учителя, например сосна, береза, тополь, ель, липа.

Рисование засушенных листьев (обведение по контуру, штриховка по наложенному сверху листу бумаги — жилкование), внешней формы деревьев (треугольная, шарообразная крона и т. д.)

#### **Объект как совокупность признаков (животные) (2 часа)**

**Содержание.** Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.

**Деятельность учеников на уроке.** Парная работа с конструктором собак — составление портрета собаки по ее описанию (понимание необходимости планирования описания).

Планирование описания. Описание по плану домашних животных (или увиденных на улице).

#### **Разнообразие грибов (2 часа)**

**Содержание.** Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов.

**Деятельность учеников на уроке.** Планирование описания. Описание предложенных учителем плодовых тел грибов и их изображений в учебнике, на цветных таблицах (съедобные грибы, трутовики) по плану.

Группировка (классификация) грибов на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые. Различение мухомора и бледной поганки по указанным признакам от других похожих грибов. Отнесение плодовых тел грибов, предложенных учителем, к разным классификационным группам.

Совместное составление «правил сбора грибов» (учитель дополняет и корректирует).

### **Насекомые (2 часа)**

**Содержание.** Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом.

**Деятельность учеников на уроке.** Различение насекомых и других мелких животных (по отличительным признакам — 6 ног и насечки на покрове). Работа с лупой. Рассматривание коллекций насекомых.

Планирование описания. Описание по плану.

Группировка (классификация).

### **Постройки людей (2 часа)**

**Содержание.** Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села).

**Деятельность учеников на уроке.** Характерные признаки зданий. Описание здания по плану. Составление загадки-описания для родителей.

### **Окружающие люди (2 часа)**

**Содержание.** Окружающие люди — работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т. д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.

**Деятельность учеников на уроке.** Обсуждение стихотворений, посвященных разным профессиям (например, С. Маршака, Дж. Родари, Б. Житкова).

Рассматривание разных инструментов, принесенных учителем (например, классный журнал, компьютерная мышь, микроскоп, рубанок, швабра, набор специй и пр.), определение их профессиональной принадлежности.

### **Изделия человека (3 часа)**

**Содержание.** Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).

**Деятельность учеников на уроке.** Групповая работа «Коллекция видов бумаги». Определение связи свойств бумаги с ее функциями. Построение рядов из образцов бумаги по разным свойствам (гладкость-шероховатость, белизна, прочность и т. д.).

Рассмотрение образцов посуды. Классификация посуды на старинную и современную, по функции (для приготовления пищи и для употребления пищи), по материалу (стеклянная, металлическая, деревянная).

### **Объект как совокупность признаков (4 часа)**

**Содержание.** Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания. Разнообразие зверей и птиц.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с лупой — рассмотрение скорлупы куриного яйца (прочность — защита, поры — для дыхания будущего цыпленка). Сравнение птичьих яиц и птичьих клювов по разным признакам. Построение рядов по выраженности признака. Характеристика объекта (указание выраженности признака — например, «крупнее, чем..., но мельче, чем...») по его месту в ряду. Обсуждение приспособленности птиц к разным условиям (цвет яиц, вид гнезда, вид клюва и его работа, вид лап и их работа).

Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников).

Сравнение хвостов зверей по разным признакам ('работа с цифровыми ресурсами по построению рядов). Сравнение изображений хвостов и изделий, принесенных учителем (метелка, лопатка, проволока и пр.), построение гипотез о функциях хвостов. Обсуждение приспособленности животных к разным условиям (лазание по деревьям, быстрое передвижение по открытым пространствам, плавание и пр.). Построение рядов по выраженности признаков. Характеристика хвоста (указание выраженности признака — например, «более пушистый, чем..., но менее пушистый, чем...») по его месту в ряду. Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников).

### **Состояния объектов (3 часа)**

**Содержание.** Состояния объектов. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность. Разные состояния природы:



погода и ее перемены.

Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник — книга, которую нужно беречь.

**Деятельность учеников на уроке.** Описание разных состояний вещи (изделия).

Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний.

Рефлексия собственного состояния. Различение состояний других людей. Обсуждение возможности проявления своего состояния (правила поведения в общественных местах).

Анализ выражения своего состояния животными — сравнение выражения эмоций обезьяной и человеком (общее и различное).

Способы проявления эмоций собакой. Обсуждение правил поведения на улице при встрече с неизвестной собакой.

Практическая работа — изготовление обложки для книги, подклеивание старого переплета и пр.

### **Процесс как смена состояний объекта (процесс горения) (2 часа)**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Процесс горения спички.

**Деятельность учеников на уроке.** Открытие способа схематической записи процесса.

### **Процесс как смена состояний объекта (состояния воды) (3 часа)**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Состояния воды: твердое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе. Процесс падения капли.

**Деятельность учеников на уроке.** Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Выдвижение гипотез о том, как «поймать исчезнувшую» (превратившуюся в пар) воду (на демонстрационных опытах).

Практическая работа по изучению падения капли. Анализ стихотворений. Отгадывание загадок.

Схематическая запись процесса.

Чтение схематических записей процессов.

### **Процесс как смена состояний объекта (сезонные изменения в природе) (3 часа)**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Сезонные изменения в природе. Названия времен года. Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа со схемами (оценка схем смены сезонов).

Работа с информационными источниками (поиск стихотворений и рассказов о временах года).

Краткий пересказ информационного текста.

Схематическая запись процесса.

Чтение схематических записей процессов.

Работа с цифровым ресурсом «Одень человечка по погоде».

### **Процесс как смена состояний объекта (процессы разрушения и роста в неживой природе) (3 часа)**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе.

**Деятельность учеников на уроке.** Анализ схем образования наносов рекой.

Краткий пересказ информационного текста.

Схематическая запись процесса.

Чтение схематических записей процессов.

Лепка форм кристаллов.

Практическая работа по выращиванию кристаллов.

### **Процесс как смена состояний объекта (жизнь улицы) (3 часа)**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Жизнь улицы. Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.

**Деятельность учеников на уроке.** Группировка транспортных средств по признакам (разные классификации видов транспорта).

Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице (не сорить, быть вежливым, быть осторожным и внимательным).

### **Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий (2 часа)**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий. Следы животных в городе (селе).

**Деятельность учеников на уроке.** Различение следов животных по характерным признакам. Краткий пересказ информационного текста.

Схематическая запись процесса.

Чтение схематических записей процессов.

Моделирование характера движения по следам.

### **Процесс как смена состояний объекта Последовательность событий.**

#### **Развитие животных (3 часа)**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий. Развитие животных.

**Деятельность учеников на уроке.** Составление схемы по тексту.

Работа с информационными источниками (спрашивание, поиск в справочниках).

Краткий пересказ информационного текста.

Схематическая запись процесса.

Чтение схематических записей процессов.

### **Процесс как смена состояний объекта.**

#### **Работа тела человека (3 часа)**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Работа тела человека.

**Деятельность учеников на уроке.** Практические работы по самонаблюдению (вдох-выдох, сгибание-разгибание руки, работа сердца).

Схематическая запись процесса.

Чтение схематических записей процессов.

#### **Живое и неживое (4 часа)**

**Содержание.** Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое.

**Деятельность учеников на уроке.** Сравнение процессов, происходящих с неживыми объектами (изученными на уроках — образование наносов, рост сосулек и кристаллов, разрушение) и живыми существами (рост, развитие, дыхание, питание, размножение, движение).

Классификация объектов, принесенных учителем, на живые и неживые.

## **2 класс (60 часов+ 8 часов резерв)**

### **Тела и процессы. Явления природы (2 часа)**

**Содержание.** Тела и процессы. Явления природы. Повторение и обобщение изученного в 1 классе на примере процесса изготовления глиняных изделий и др.

**Деятельность учеников на уроке.** Применение определения (подведение под понятие) тела, процесса, явления.

Составление схемы процесса.

Работа с информационным текстом: озаглавливание. Практическое исследование процесса образования ржавчины.

### **Вещество (материал) (3 часа)**

**Содержание.** Вещество (материал) — то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твердость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево.

Зависимость свойств изделий от свойств материалов и формы (на примере прочности

конструкций).

**Деятельность учеников на уроке.** Практическое исследование свойств материалов. Группировка объектов по признаку (классификация).

Практическое исследование прочности конструкций из листа бумаги.

Построение ряда конструкций по прочности.

#### **Трудовые процессы в быту (2 часа)**

**Содержание.** Условия процессов. Трудовые процессы в быту.

Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовленияпельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами.

**Деятельность учеников на уроке.** Анализ технологических рецептов как описаний порядка действий с предметами и материалами.

Составление и чтение схем изменения состояния объектов (например, картофель сырой — картофель вареный) с указанием условий изменения (вода, нагревание).

Различение существенных и несущественных условий процессов.

Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, вычитывание информации.

Практические работы по поиску условий процессов (условия работы веревочного телефона и «змейки», выявляющей движение воздуха).

#### **Условия процессов (4 часа)**

**Содержание.** Условия процессов. Состояния воды и других веществ: твердое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения.

Круговорот воды в природе.

Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.

**Деятельность учеников на уроке.** Различение состояний воды по признакам.

Составление и чтение схем превращений (например, лед — вода — пар и т. п.) с указанием условий превращения (нагревание, охлаждение).

Работа с информационным текстом: интерпретация, озаглавливание, поиск значения незнакомых слов).

Практические работы по изучению превращений воды, вида снежинок, образования тумана, процесса растворения.

#### **Процесс и условия горения (1 час)**

**Содержание.** Процесс и условия горения. Газовая плита — источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы.

**Деятельность учеников на уроке.** Обнаружение воздуха как необходимого условия горения.

Знакомство с правилами безопасного поведения при возгорании.

#### **Условия скольжения (3 часа)**

**Содержание.** Условия скольжения. Трение и скольжение.

**Деятельность учеников на уроке.** Практические работы по выбору:

«Скольжение монетки и ластика», «Фигуры высшего пилотажа», «Игра в фантики».

Составление текста-описания практической работы по плану.

Освоение тестовой формы проверочной работы.

#### **Условия, необходимые для жизни растений (3 часа)**

**Содержание.** Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).

Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения, создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей.

Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание как условия сохранения и укрепления здоровья.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа со схемой: чтение и составление схем

изменения состояния объектов (процессов) с указанием условий. Чтение и понимание ссылок — дополнительной информации к схеме.

Работа с информационными источниками: поиск информации в справочниках, у взрослых, в словарях, в сети Интернет)

#### **Правила работы в группе (1 час)**

**Содержание.** Условия процессов.

Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе.

**Деятельность учеников на уроке.** Обсуждение и уточнение правил групповой работы.

#### **Эксперимент (10 часов)**

**Содержание.** Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей, комнатными растениями, поведением животных и др.).

Погодные условия, предсказание погоды.

Комнатные растения: части растений. Видоизмененные части растений.

**Деятельность учеников на уроке.** Планирование опытов. Предсказание возможных результатов. Описание результатов. Извлечение выводов из опытов. Интерпретация опытов, проведенных учеными.

Составление текста-описания эксперимента.

Работа с информационным текстом: озаглавливание, разбиение на смысловые части, восстановление значения слов по контексту, вычитывание информации, различение известного и неизвестного, различение фактов и объяснений.

Освоение тестовой формы проверочной работы. Выполнение технического рисунка.

#### **Измерения (2 часа)**

**Содержание.** Ошибки органов чувств (иллюзии). Проблема измерения.

Меры. Стандартные меры.

**Деятельность учеников на уроке.** Практическое исследование иллюзий человека.

Работа с цифровым ресурсом «Зрительные иллюзии».

Измерение длины разными мерами. Исследование точности измерения.

#### **Ветер (4 часа)**

**Содержание.** Ветер. Его обожествление в славянской мифологии. Сила ветра.

Условное измерение-оценка. Измерительная шкала. Измерительный прибор. Ветер — движение воздуха. Свойства воздуха.

**Деятельность учеников на уроке.** Измерение силы ветра. Конструирование приборов для оценки силы ветра. Измерение силы ветра по шкале Бофорта. Работа с цифровыми ресурсами: шкала Бофорта (измерение силы ветра по фотографии, картине, тексту).

Практическое исследование свойств воздуха. Практическое исследование потоков воздуха.

Планирование опытов. Интерпретация проведенных опытов.

Работа с информационным текстом: озаглавливание, обнаружение главной мысли.

#### **Нагревание и охлаждение тел (5 часов)**

**Содержание.** Нагревание и охлаждение тел. Изменение состояния вещества при нагревании (на примере воды, металла, газа). Расширение вещества (воздуха, металла..) при нагревании. Использование этого свойства веществ для измерения температуры (нагретости) с помощью термометра. Устройство термометра. Температурные шкалы.

Правила техники безопасности при проведении практических работ.

**Деятельность учеников на уроке.** Практическая работа по исследованию нагревания воздуха.

Практическая работа по изучению устройства термометра.

Практическая работа по изучению и сравнению разных температурных шкал. Работа с цифровым ресурсом «Температурные шкалы».

Практическая работа по измерению температуры воздуха и тела человека.

Работа с информационным текстом: восстановление значения слов по контексту, составление инструкции по работе с прибором.

Освоение тестовой формы проверочной работы. Знакомство с правилами техники безопасности.

#### **Осадки (4 часа)**

**Содержание.** Осадки. Горизонтальные: роса и иней, вертикальные: снег, дождь, град. Сила дождя и общее количество осадков.

**Деятельность учеников на уроке.** Различение горизонтальных и вертикальных линий. Различение силы (интенсивности) дождя и общего количества осадков. Практическая работа по измерению силы дождя и общего количества осадков.

#### **Облачность (2 часа)**

**Содержание.** Облачность. Виды облаков. Влажность.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с информационным текстом: вычитывание информации.

Практическая работа по изучению облаков. Измерение облачности с помощью палетки.

Работа с цифровыми ресурсами: измерение облачности с помощью палетки.

Анализ устройства приборов для измерения влажности (гигрометра), давления воздуха (барометра). Планирование опытов.

#### **Время и его измерение (7 часов)**

**Содержание.** Время и его измерение. Сезонные изменения в природе. Общий способ измерения времени. Циклические и нециклические процессы. Крупные меры времени: год, месяц, неделя. Час, минута, секунда.

Режим дня.

Время и жизнь людей. Семья — ячейка общества. Жизнь в семье — взаимопомощь и поддержка. Календарные семейные праздники.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного.

Освоение тестовой формы проверочной работы.

Конструирование часов: солнечные часы, водяные часы и пр. Работа с цифровыми ресурсами: солнечные часы, часы-свечка, водяные часы.

Изготовление макета циферблата механических часов. Освоение счета времени по механическим часам.

Различение «момента времени» и «временного промежутка» — длительности.

Составление для себя распорядка дня, Календаря семейных праздников.

#### **Время и работа людей (6 часов)**

**Содержание.** Время и работа людей. Весенние посадки. Семена и плоды. Размножение растений. Однолетние, двулетние и многолетние растения. Способы распространения плодов и семян.

**Деятельность учеников на уроке.** Составление «Календаря садовода». Экспериментальное исследование распространения плодов и семян и условий жизни растений.

Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного.

Работа с цифровыми ресурсами: годовой круг.

### **3 класс (60 ч + 8 часов резерв)**

#### **Знакомые маршруты (3 часа)**

**Содержание.** Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.

**Деятельность учеников на уроке.** Описание маршрута как последовательности остановок. Прокладывание маршрутов. Различение дорожных знаков.

Работа с практикумом «Дорожные знаки». Игровое моделирование безопасных перемещений. Работа с практикумом «Безопасные маршруты».

Работа с практикумом «Городские маршруты» — выбор видов транспорта и маршрута передвижения на основе транспортной схемы.

Работа с информационным текстом: составление определений. Планирование эксперимента.

#### **Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта (5 часов)**

**Содержание.** Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.).

**Деятельность учеников на уроке.** Различение и понимание относительности движения влево и вправо, вперед и назад. Наблюдение движения Солнца, Луны и звезд по небосводу. Определение сторон горизонта по Солнцу, тени, Полярной звезде, местным признакам.

Определение нужного направления движения с помощью ориентировки в системе направлений (сторон горизонта).

Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, составление инструкции, списка вопросов к тексту.

Работа со словарем.

#### **Открытие мира (2 часа)**

**Содержание.** Открытие мира. Древние мореплаватели — первые составители картосхем. Компас.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, сокращенных слов в словарной статье. Различение справочного текста и текста-повествования.

Определение сторон горизонта с помощью компаса. Составление инструкции по работе с компасом.

#### **Картосхемы (3 часа)**

**Содержание.** Древние и современные картосхемы. Картосхема — вид местности сверху, условные обозначения. Карта и план. Масштаб.

Разномасштабные карты. Москва — столица нашей Родины. Изображение Москвы на разномасштабных картах. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы.

**Деятельность учеников на уроке.** Рассмотрение разномасштабных картосхем и анализ их применимости для решения разных задач.

Работа с лабораторией «Масштаб».

Определение расстояния на картосхеме по указанию масштаба.

Практические работы по определению направления движения, составлению картосхем разного масштаба («лилипутской» и «великанской» картосхем).

**Внеурочная деятельность.** Разновозрастной проект «Путешествие по карте Москвы» (художественно-эстетическая, военно-патриотическая, научно-познавательная, проектная).

#### **План класса (2 часа)**

**Содержание.** План класса. План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила

профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.

**Деятельность учеников на уроке.** Практическая работа по составлению плана парты с помощью палетки.

Составление плана класса.

Составление плана квартиры с указанием опасных мест (газовая плита, электроприборы, розетки, трубопровод, окна, балконы). Работа с конструктором плана комнаты.

Составление плана участка местности. Работа с конструктором плана местности.

### **Карта мира (2 часа)**

**Содержание.** Карта мира. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах.

**Деятельность учеников на уроке.** Тренировка в чтении картосхем.

Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет).

Практическая работа по определению путей перелета птиц.

Работа с информационным текстом: составление плана, поиск незнакомых слов, соотнесение разных информационных фрагментов, составление списка вопросов к тексту, анализ эпиграфа, формулирование главной мысли.

### **Наша Родина — Россия (2 часа)**

**Содержание.** Наша Родина — Россия. Достопримечательности России. Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

**Деятельность учеников на уроке.** Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками. Подготовка устного выступления перед одноклассниками.

Игра-соревнование «Путешествие по карте России».

Работа с информационным текстом: озаглавливание, восстановление значения слова по контексту, поиск незнакомых слов, составление плана, пересказ, формулирование главной мысли, вычитывание информации, составление описания по изображению, составление обзорно-итогового текста.

### **Физическая карта (3 часа)**

**Содержание.** Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).

**Деятельность учеников на уроке.** Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (физическая карта России, информационные тексты о разнообразии пейзажей России, фото и видео-изображения) — воображаемое путешествие по маршрутам, пересекающим реки, горы и равнины.

### **Политическая карта (1 час)**

**Содержание.** Россия на политической карте. Страны и народы мира (общая характеристика). Страны-соседи России (3—4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.

**Деятельность учеников на уроке.** Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет).

### **Россия — многонациональная страна (2 часа)**

**Содержание.** Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса — дружба представителей разных народов России.

**Деятельность учеников на уроке.** Тренировка в чтении картосхем. Работа с

информационными источниками (справочники, сеть Интернет).

Работа с информационным текстом: озаглавливание, составление плана, формулирование главной мысли.

### **Водоемы. Поведение на воде (2 часа)**

**Содержание.** Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте. Водоемы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. Передвижение по рекам. Безопасность при купании. Поведение на воде.

**Деятельность учеников на уроке.** Изображение высоты на плане.

Определение с помощью изолиний на картах водоемов мест, пригодных для купания и движения судов. Составление инструкции по безопасному поведению на воде. Работа с ЦОР «Прогулка по летнему водоему».

### **Туристическая картосхема (3 часа)**

**Содержание.** Изолинии на карте. Туристическая картосхема. Родной край — частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др. Правила поведения на экскурсии.

Синоптические карты. Прогнозирование погоды.

Климатические карты. Особенности распространения животных и растений в природе. Ареал. Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

**Деятельность учеников на уроке.** Определение местной погоды с помощью синоптической карты.

Описание местообитания животных и растений по картам с обозначением ареалов. Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет).

Составление маршрута однодневного похода с помощью туристической картосхемы (определение протяженности маршрута, направления движения, времени движения, числа остановок, составление раскладки — работа с ЦОР «Раскладка»).

Освоение правил поведения в природе на экскурсии в парковую зону, в походе.

Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации.

### **Земная поверхность (3 часа)**

**Содержание.** Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Профиль местности.

Водоемы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река — русло, устье, притоки, моря, океаны).

**Деятельность учеников на уроке.** Описание форм рельефа.

Построение профиля местности по картосхеме с изолиниями. Визуализация форм рельефа по картосхеме с изолиниями и профилю.

### **Биосфера — живая оболочка планеты (6 часов)**

**Содержание.** Биосфера — живая оболочка планеты. Животные и растения материков и океанов. Растения, животные, грибы и бактерии. Насекомые, рыбы, птицы, звери и другие животные. Животные — спутники человека. Одомашненные животные.

Хранители жизни — растения. Посадка деревьев. Спилены деревьев (годовые кольца). Внутреннее устройство плодов растений.

**Деятельность учеников на уроке.** Построение и чтение диаграмм и таблиц, иллюстрирующих разнообразие животных. Наблюдения за птицами в городе (селе). Отгадывание загадок. Построение и чтение разрезов.

### **Почва, ее состав (3 часа)**

**Содержание.** Почва, ее состав. Образование почвы. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.



**Деятельность учеников на уроке.** Практическое исследование свойств почвы. Анализ схем, показывающих процесс образования и разрушения почвы.

#### **Горные породы (4 часа)**

**Содержание.** Горные породы (магматические, метаморфические и осадочные). Слои земной коры. Примеры горных пород и минералов.

**Деятельность учеников на уроке.** Построение разреза слоев земной коры (с помощью пластилинового макета).

Характеристика слоев и возможных движений земной коры по виду разреза. Практическое исследование свойств горных пород (глина, песок, гранит, известняк, сланцы — и другие по выбору) и минералов (по выбору).

Оценка твердости минералов по Моосу. Работа с определителем горных пород. Освоение тестовой формы проверочной работы.

#### **Полезные ископаемые (4 часа)**

**Содержание.** Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2—3 примера).

**Деятельность учеников на уроке.** Практическое исследование свойств полезных ископаемых.

Подготовка сообщения для одноклассников. Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации.

#### **Рельеф местности (3 часа)**

**Содержание.** Изменения рельефа местности под действием сил природы и под влиянием человека. Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе на примере окружающей местности).

**Деятельность учеников на уроке.** Моделирование образования русла и устья реки, родника, кратеров, выветривания горных пород (с помощью природных и искусственных материалов — глины, песка, воды, камней, муки).

Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации.

Освоение тестовой формы проверочной работы.

#### **Внутреннее устройство Земли (3 часа)**

**Содержание.** Внутреннее устройство Земли. Движение литосферных плит. Землетрясения. Извержения вулканов.

**Деятельность учеников на уроке.** Анализ диаграмм, графиков, таблиц, разрезов, картосхем. Моделирование движения литосферных плит.

#### **Человек на планете Земля и его здоровье (4 часа)**

**Содержание.** Человек на планете Земля и его здоровье. Зависимость продолжительности жизни от питания. Рост и развитие человека. Рацион здорового питания человека. Потребность человека в чистом воздухе. Бактерии и другие микробы в загрязненном воздухе. Гигиена кожи и органов дыхания. Заболеваемость в разное время года. Профилактика заболеваний и травматизма.

**Деятельность учеников на уроке.** Оценка рациона питания.

Чтение и построение диаграмм, таблиц и схем с данными наблюдений и экспериментов для формулирования правил сбережения здоровья.

### **4 класс (66 + 2 ч резерв)**

#### **Небесные тела (3 часа)**

**Содержание.** Наша планета среди других небесных тел.

Небесные (космические) тела: звезды, планеты, спутники планет, кометы, метеоры, галактики и др. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.

**Деятельность учеников на уроке.** Описание небесных тел с помощью таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм. Работа с информационным текстом.

#### **Взаимное движение Земли, Солнца, Луны (7 часов)**

**Содержание.** Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений.

**Деятельность учеников на уроке.** Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу, смен фаз Луны.

Работа с текстом: сочинение сказки о происхождении Солнца. Различение сказочного и научного объяснений явления.

Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений.

Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве.

Пространственная децентрация — рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя.

Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.

#### **Планеты Солнечной системы (4 часа)**

**Содержание.** Представление о всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника. Планеты Солнечной системы. Их масса, размеры, скорость движения и другие свойства. Устройство Солнечной системы.

**Деятельность учеников на уроке.** Практическое исследование магнитного, электростатического и гравитационного притяжения.

Анализ объяснительных схем.

Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Работа с информационным текстом.

#### **Луна — спутник Земли (2 часа)**

**Содержание.** Луна — спутник Земли, ее влияние на Землю.

Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач.

Представление о слоях земной атмосферы.

**Деятельность учеников на уроке.** Моделирование орбит искусственных спутников Земли.

Анализ диаграмм, характеризующих явления приливов и отливов. Моделирование (объяснение) явления приливов и отливов Мирового океана.

Информационный поиск (справочники, сеть Интернет).

#### **Земля — планета Солнечной системы (4 часа)**

**Содержание.** Земля — планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт, кругосветные путешествия).

Глобус — модель Земли. Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса. Расположение материков и океанов на глобусе.

Земля — планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.

**Деятельность учеников на уроке.** Моделирование формы Земли. Работа с информационным текстом.

Анализ глобуса как модели Земли. Сравнение карты мира и глобуса. Использование глобуса для нахождения местоположения объекта.

#### **Климатические зоны (8 часов)**

**Содержание.** Наклон земной оси как причина зональности. Карта природных зон. Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей.

Природная(ые) зона(ы) родного края.

**Деятельность учеников на уроке.** Построение и проверка гипотез о связи наклона земной оси с распределением света и тепла на поверхности Земли. Исследование в лаборатории «Земная ось».

Проектирование зональности. Подготовка устного выступления перед одноклассниками.

### **Природное сообщество (5 часов)**

**Содержание.** Природное сообщество — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные). Забота зверей о потомстве.

Лес, луг и водоем родного края (названия водоемов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой).

Правила поведения в природе.

Профилактика и первая помощь при перегреве. Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей.

**Деятельность учеников на уроке.** Описание природных сообществ леса, луга, водоема родного края с помощью классификаций, схем, таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм (на основе наблюдений).

Работа с моделью «Цепи питания».

Работа с определителем животных.

Работа с простой определительной таблицей (растений или животных).

Составление цепей питания. Работа с конструктором-оформителем книги.

### **Вращение Земли вокруг оси (1 час)**

**Содержание.** Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи. Смена дня и ночи на Земле. Сутки.

**Деятельность учеников на уроке.** Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу.

Моделирование суток (день равен ночи, день короче ночи и т. д.).

### **Времена года (2 часа)**

**Содержание.** Происхождение крупных мер времени (год, месяц, неделя). Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).

**Деятельность учеников на уроке.** Моделирование изменения соотношения продолжительности дня и ночи при изменении положения Земли относительно Солнца (для разных позиций наблюдателя — на полюсе, на экваторе, между экватором и полюсом).

Работа с информационными источниками.

### **Счет времени (4 часа)**

**Содержание.** Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря.

Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени.

Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: государственные (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага России, День народного единства, День конституции), религиозные, профессиональные, семейные.

**Деятельность учеников на уроке.** Моделирование способов летосчисления. Работа с анимированной схемой «Эра календаря». Составление годового круга. Работа с анимированной схемой «Годовой круг».

Изготовление личного календаря на год (работа с практикумом «Сделай свой

календарь»).

### **Способы получения знаний о прошлом (2 часа)**

**Содержание.** Способы получения знаний о прошлом.

Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. Способы датировки находок.

**Деятельность учеников на уроке.** Практическая работа по изучению ископаемых остатков и находок из культурного слоя.

Работа с информационным текстом.

### **Наше прошлое. Жизнь древних людей (3 часа)**

**Содержание.** Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека.

Жизнь древних людей.

Возникновение общества — группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью.

Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция — основной закон государства. Права ребенка.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.

Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов.

### **Наше прошлое. Древняя Русь (4 часа)**

**Содержание.** Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси. Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору).

Работа скульптора Герасимова по восстановлению портретов людей.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.

Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов.

Работа с историческими текстами (летопись).

Работа с исторической картой.

Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия)

### **Наше прошлое. История Отечества (4 часа)**

**Содержание.** Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства.

Присоединение Сибири, коренные народы Сибири.

Петр I Великий. Жизнь государя как пример служения Отечеству.

Оборона Севастополя — пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И. Пирогов — изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при легких травмах — ушибе, порезе, ожоге и при обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.

Работа с историческими текстами (летопись).

Работа с исторической картой.

Децентрация — рассмотрение события глазами очевидца и свидетеля, современника и потомка.

Практическая работа по исследованию свойств гипса. Тренировка в оказании первой

помощи.

Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия).

### **Наше прошлое. История СССР (4 часа)**

**Содержание.** Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР.

Великие люди России: Н.И. Вавилов — ученый-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков.

Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка.

Первый полет человека в космос. Великие люди России: Ю.А. Гагарин — первый российский космонавт. Тренировка космонавтов.

Возможности тела человека. Названия частей тела (голова: глаза, нос, рот, уши, веки, брови, темя, затылок, висок; рука: плечо, предплечье, локоть, кисть; нога: бедро, колено, голень, стопа; живот, спина, грудь; пальцы руки: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела (пульс, частота вдоха и выдоха, рост, скорость роста в разные периоды жизни, вес, площадь кожи, число зубов, скорость передвижения и пр.). Ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе (носоглотка, трахея, бронхи, легкие отвечают за дыхание, рот с зубами, желудок, печень, кишечник — за пищеварение, почки — за выделение). Места расположения этих органов в теле человека.

Дальнейшее развитие космонавтики.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.

Тренировка в различении частей тела человека и ощущений, которые он испытывает.

Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия).

Анализ способов получения исторических знаний (первое знакомство с историей — наукой о прошлом людей).

### **Современная Россия (3 часа)**

**Содержание.** Наше прошлое и современность. История Отечества. Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. История российского герба и флага. Президент Российской Федерации — глава государства.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с информационным текстом: вычитывание информации.

Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Работа с физической картой России.

### **Наше прошлое и современность (6 часов)**

**Содержание.** Наше прошлое и современность. Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации — важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли. Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, ее значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Хозяйство семьи — часть мирового хозяйства. Посильное

участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, раздельный сбор мусора, забота о животных и растениях.

**Деятельность учеников на уроке.** Расчет семейного бюджета (доходы и расходы, экономия). Практическая работа по изучению мусора, накапливаемого в квартире. Исследование в лаборатории «Загрязнение воздуха».

Экологическая оценка действий людей.

### **Основной инструментарий для оценивания результатов**

#### **Формирование промежуточной оценки**

Под оцениванием в образовательной системе Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова понимается процесс сравнения сегодняшних успехов (неуспехов) ребенка с его прежними успехами (неуспехами) и процесс соотнесения результатов обучения с нормами, заданными существующими стандартами обучения.

Процесс создания критериев и форм оценивания осуществляется совместно с учащимися, и мы его рассматриваем как способ формирования детской самооценки. Исходя из принципов начальной школы, формулируются следующие правила работы в системе оценивания:

- обязательное обсуждение с детьми критериев оценивания работ;
- обязательное выделение умений, за которые можно похвалить ученика;
- оценивание только работы ученика, а не самого ребенка;
- обсуждение успехов (неуспехов) ребенка только во время индивидуальной беседы с родителями, а не на родительском собрании.

Виды промежуточного контроля

**Стартовая работа** - проводится в начале сентября, позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в диагностической таблице роста учащегося.

**Диагностическая работа** – устный опрос. Оценивается усвоение ребёнком того или иного действия. Количество диагностических работ равно количеству проверяемых действий, которые должен усвоить учащийся за год (таблица достижения учащихся).

**Тестовая диагностическая работа** - (на входе темы) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются с пометкой «без уровня» отдельно по каждой конкретной операции.

**Самостоятельная работа** – проводится после изучения определённого блока (темы). Оценивается базовый и повышенный уровень. Количество самостоятельных работ равно количеству содержательных линий (внутри содержательной линии определяются 3-4 действия, которые выносятся на проверку). Работа направлена на коррекцию результатов предыдущей темы и на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Учащиеся выбирают уровень заданий и осуществляют оценку своих действий («+», «-», «?»). Учитель проверяет выполнение учащимся задания. Далее учащийся соотносит свою оценку с оценкой учителя.

**Самостоятельная (домашняя) работа учащихся** - рассчитана на продолжительное время выполнения (но не более одного месяца). Результаты этой работы учащийся оформляет в специальной тетради «Для самостоятельных работ», учитель осуществляет их проверку. По итогам выполнения самостоятельной работы учащихся проводится специальный урок-презентация. Результаты самостоятельной работы также фиксируются в специальных диагностических таблицах.

**Проверочная работа** – составляет пятую часть теста итоговой работы и представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий. Выполнение всех заданий обязательно. Оценивается базовый и повышенный уровень. Количество проверочных работ равно количеству содержательных линий изучаемых за учебный год. По итогам работы определяется

персональный «профиль» ученика.

Формирование итоговой оценки

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся за год обучения и оценки за итоговую работу.

**Итоговая проверочная работа** – проверяет действия, которыми должен овладеть учащийся за учебный год. Работа конструируется исходя из необходимости проверки не менее 50% объёма планируемых результатов. При планировании целесообразно отбирать задания, для выполнения которых необходимо знание значительных содержательных элементов курса, соотносить количество заданий по каждому тематическому блоку с учебным временем, отводимым на его изучение по данному курсу. Рекомендуется, при составлении итоговой работы, в основном использовать задания из раздела «Человек и природа» (Природные и искусственные объекты как совокупность признаков и свойств и Человек в пространстве)

В итоговой работе вводятся два уровня: базовый (или опорный) и повышенный (или функциональный).

**Базовый (опорный) уровень** достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

**Повышенный (функциональный) уровень** достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий. В проверочной работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа(задания на соответствие), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- задания с кратким ответом (задания на соответствие), требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов или в которых предлагается установить взаимоднозначное соответствие для различных объектов;
- задания с развернутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если в задании требуется установления соответствия между двумя элементами – 1 балл (выбирается один верный), если указаны оба элемента ответа, и 0 баллов, если допущена ошибка в указании одного из элементов или оба элемента ответа указаны неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если в задании требуется установить соответствие между более двумя и более элементами (выбирается 2 элемента), то за верный ответ выставляется 2 балла, 1 балл, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

3. Выполнение каждого задания с развёрнутым ответом оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице (стр. 72 «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» 2 часть 2011г.).

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по следующей

шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы.

Модели инструментария для оценки достижений учащихся

Источники информации:

- работы учащихся;
- деятельность учащихся;
- статистические данные;
- результаты тестирования.

Методы:

- наблюдение;
- оценивание процесса и результата выполнения;
- открытый ответ;
- выбор ответа;
- краткий ответ;
- портфолио;
- вопросы для самоанализа.

Критерии:

- правильность и обоснованность ответа;
- правильность способов измерений;
- правильность результатов измерений;
- разумность гипотез, пояснений, примеров;
- индивидуальный прогресс в расширении активного словарного запаса;
- адекватность в реализации замысла поставленной учителем задаче;
- адекватность поведения в речевой ситуации;
- адекватность выполнения задания его теме и характеру;
- содержательность представленной информации о классе и школе;
- адекватность избранных речевых средств для презентации собственных проектов;
- индивидуальный прогресс в использовании речевых средств при описании уклада, традиций семьи, своих семейных обязанностей;
- индивидуальный прогресс в следовании правилам организации учебного труда;
- индивидуальный прогресс в следовании правилам общения в классе;
- корректность использования приёмов работы с картой;
- соблюдение правил работы у настенной карты;
- использование в речи географических ориентиров;
- индивидуальный прогресс в использовании легендой карты при выполнении заданий на контурной карте;
- уместность использования исторических терминов в процессе описания;
- индивидуальный прогресс в использовании устной и письменной речи для описания исторических реалий;



- содержательность представленной информации о государственной символике;
- корректность и содержательность информации об основных профессиях;
- разумность способов оценки;
- точность оценки;
- умение проверить данную оценку;
- правильность/разумность ответа;
- осознание различия между разными величинами, описывающими свойствами тел с точки зрения возможностей для их измерения;
- участие в обсуждении.