

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 69» г. Красноярска

<p>«Рассмотрено» на заседании методической кафедры учителей Руководитель кафедры <u>Безмен</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>26</u>» <u>08</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР <u>С.И. Куркина С.И.</u> «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Д. В. Чеменев. Приказ № <u>345</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>20</u> г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.) История 10 класс (базовый уровень)

Учитель: Ваганова Т.В.

Количество часов по программе: 68 часа

Пояснительная записка

Статус документа

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная программа:

- Закона Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1576, 1577, 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897»;
 - Примерной ООП ООО (Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15)
 - Требованиям основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СШ №24 имени Героя Советского союза М.В. Водопьянова».
 - Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) на основе Примерной программы среднего общего образования по Истории и авторских учебных программ:
- ✓ Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. – 3-е изд., доп.– М.: Просвещение, 2018;
 - ✓ Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история 1914 г.-начало ХХIв. (базовый и углубленный уровни), «Русское слово» Требованиям основной образовательной программы основного общего образования

Структура программы

Рабочая программа включает разделы: титульный лист, пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание разделов и тем учебного курса, критерии и нормы оценки результатов освоения обучающимися учебного курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с учетом регионального компонента, оснащение учебного процесса.

Место предмета в ООП ООО

На изучение учебного предмета «История» **на базовом уровне** отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю)

Структурно учебный предмет «История» **на базовом уровне** включает курсы по всеобщей (Новейшей) истории и по истории России с 1914 г. до начала XXI в., которые изучаются последовательно: вначале года изучается курс истории России, занимающий приоритетное место по объёму учебного времени и значимости, а затем – курс всеобщей истории.

Цели изучения учебного предмета

Целью исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

В старшей школе основными *задачами* реализации примерной программы учебного предмета «История» являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

Содержание учебного предмета (курса) 10 класс.

Курс по всеобщей истории

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества в начале XX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX в.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Июльский кризис. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918 - 1939)

Последствия войны: революции и распад империй. Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм.

Версальско-вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Международные отношения в 1920-е гг.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики.

Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».

Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма.

Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия в первой половине XX .

Вторая мировая война

Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. Начало «холодной войны». Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.

Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряжённости в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме (1965 – 1973). Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряжённости. От разрядки к конфронтации.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления». Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада.

Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути».

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Современный мир

Глобализация и новые вызовы XXI в. Что такое глобализация. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общеввропейское сотрудничество. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Курс по истории России

Россия в годы "великих потрясений"

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.

Российская империя в Первой мировой войне. Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.

Великая российская революция 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.

Гражданская война. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

Идеология и культура периода Гражданской войны. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.

Региональный компонент. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.

Экономика нэпа. Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.

Образование СССР Национальная политика в 1920-е гг. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».

Политическое развитие в 1920-е гг. Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».

«Великий перелом». Индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.

Коллективизация сельского хозяйства. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.

Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения в отечественной науке в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.

СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.

Региональный компонент. Наш край в 1920 – 1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.). Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.

Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный

режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.

Человек и война: единство фронта и тыла. Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.). Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Региональный компонент. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.

Место и роль СССР в послевоенном мире. СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.

Восстановление и развитие экономики. Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.

Изменения в политической системе в послевоенные годы. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.

Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий.

Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.

Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.

Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.

Региональный компонент. Наш край в 1953 - 1964 гг.

Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.

Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Политика разрядки международной напряжённости. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

Региональный компонент. Наш край в 1964 - 1985 гг.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».

Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности.

Реформа политической системы. Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.

Региональный компонент. Наш край в 1985 - 1991 гг.

Российская Федерация

Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.

Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.

Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.

Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Региональный компонент. Наш край в 1992 - 1999 гг.

Политическая жизнь России в начале XXI в. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

Экономика России в начале XXI в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.

Повседневная и духовная жизнь. Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.

Внешняя политика России в начале XXI в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.

Россия в 2008 – 2018 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- определять несколько путей достижения поставленной цели;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- искать и находить обобщённые способы решения задач;

- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне *научатся*:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Критерии оценивания.

Оценка «пять» ставится за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение применять знания и излагать их логично, в соответствии с нормами литературной речи. Оценка не снижается, если в развёрнутом ответе имеют место одна-две несущественные неточности (оговорки, опiski и т.п.); за правильный, глубокий, точный ответ на сложный вопрос или за отличное исправление ошибочного ответа.

Оценка «четыре» ставится за ответ такого же уровня, но при наличии некоторой неполноты знаний или одной-двух несущественных неточностей и ошибок.

Оценка «три» ставится за ответ, обнаруживающий знание основных положений темы, однако при наличии значительной неполноты знаний, за одну-две значительные ошибки, нарушение логики изложения, нормативной литературной речи.

Оценка «два» ставится за ответ, обнаруживающий незнание большей части материала темы или наиболее существенных её вопросов.

Оценка «единица» ставится за отказ учащегося отвечать вообще или при полном незнании материала.

При выполнении тестовых работ оценка «пять» ставится, если работы выполнены от 100% до 90 % правильных ответов; «четыре» – если работы выполнены от 89% до 75 % правильных ответов; оценка «три» – от 74 % до 55 % правильных ответов; оценка «два» ставится, если правильных ответов менее 54%.

При выполнении рефератов, сообщений, докладов оценка «пять» ставится, если тема полностью раскрыта, ответ аргументирован, ученик может ответить на любой заданный учителем вопрос и чётко ориентируется в материале своей работы. Оценка «четыре» ставится, если работа такого же уровня, но при наличии некоторой неполноты раскрытия темы; оценка «три» ставится, если тема раскрыта неполно, ученик не может чётко ответить на заданный учителем вопрос по материалу работы; оценка «два» выставляется, если тема не раскрыта, ученик обнаруживает незнание материала.

Основные виды учебной деятельности учащихся

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

- Школьную лекцию.
- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.
- Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.

- Написание сочинений-эссе.
- Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
- Уроки с использованием мультимедиа.

Формы организации учебного процесса

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по истории 10 класс

Тематическое планирование курса по Всеобщей истории

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Первая Мировая война и её итоги	2
2.	Межвоенный период (1918 – 1939)	8
3.	Вторая мировая война	3
4.	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	6
5.	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	3
6.	Современный мир	4
Итого:		24

Тематическое планирование курса Истории России

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг.	7
2.	Советский союз в 1920-1930- е гг.	11
3.	Советский Союз в годы военных испытаний	8
4.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	13
5.	Российская Федерация в 1991-2006 гг.	5
Итого:		44

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ 10 КЛАСС. 68 ЧАСОВ

№ п/п	Наименование разделов, тема урока	Кол. час.	Дата	
			10а	10в
ИСТОРИЯ РОССИИ				
Тема I. Россия в годы «великих потрясений»				
<p>Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник. Использовать карту при изложении основных событий войны. Прояснять при помощи словаря смысл терминов. Объяснять причины падения монархии в России. Характеризовать программу Временного правительства. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории. Объяснять причины Гражданской войны, анализировать ход военных действий на фронтах, объяснять причины поражения «белых» и победы большевиков. Поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого. Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории. Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории</p>				

1	Введение. Российская империя накануне революции	1ч		
2	Россия в Первой мировой войне	1ч		
3	Великая российская революция 1917 г.	1ч		
4	Первые революционные преобразования большевиков	1ч		
5	Созыв и разгон Учредительного собрания	1ч		
6	Гражданская война и ее последствия	1ч		
7	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	1ч		

Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг.

Характеризовать экономическое положение в стране. Объяснять причины Кронштадтского мятежа, причины перехода к НЭПу. Определять главные противоречия НЭПа. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории. Объяснять причины дипломатической изоляции Советской России в первой половине 20х гг.

Характеризовать цели и задачи внешней политики СССР в 20егг

Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории

Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития страны. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории. Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в 1930е гг.Раскрывать характерные, существенные черты: представлений о мире и общественных ценностях

Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории .Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории

8	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу	1ч		
9	Экономика НЭПа	1ч		
10	Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг.	1ч		
11	Политическое развитие в 1920-е гг	1ч		
12	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг	1ч		
13	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг	1ч		
14	Обобщающий урок: «СССР в 1920-е гг»	1ч		
15	Великий перелом. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства	1ч		
16	Политическая система в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг.	1ч		
17	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг	1ч		
18	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг	1ч		

Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственное устройство страны. Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий. Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, объяснять предпосылки для коренного перелома. Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории

Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе ВОВ, комментировать итоги войны. Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории

19	СССР накануне Великой Отечественной войны	1ч		
20	Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942)	1ч		
21	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1ч		
22	Человек и война: единство фронта и тыла	1ч		
23	Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 -1943).	1ч		
24	Народы СССР в борьбе с фашизмом. Красноярск в годы ВОВ	1ч		
25	Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	1ч		
26	Обобщающий урок: «Великая Отечественная война 1941-45гг»	1ч		

Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.

Характеризовать состояние советской экономики после войны. Находить изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике, политике, культуре, социальной жизни Составление таблицы Характеризовать изменения в международном положении СССР после II мировой войны. Объяснить причины и характерные признаки «холодной войны». Давать определения понятиям: ротация, реабилитация, «оттепель», расширенное воспроизводство, диссидент, паритет, разоружение, пацифизм. Давать общую оценку экономических реформ Хрущева. Извлекать информацию из различных источников, работать с историческими документами. Характеризовать политику мирного сосуществования. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли считать, что диссидентство выросло из хрущевской «оттепели»?» Характеризовать особенности политического и экономического, социального развития страны. Характеризовать основные направления внешней политики страны в 90-е годы, социально-экономические и политические преобразования в российском обществе. Определять положительные результаты и нерешенные проблемы российской внешней политики.

27	Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики.	1ч		
28	Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Национальный вопрос и национальная политика в	1ч		

	послевоенном СССР.			
29	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1ч		
30	Смена политического курса.	1ч		
31	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1ч		
32	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1ч		
33	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	1ч		
34	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1ч		
35	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	1ч		
36	Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1ч		
37	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1ч		
38	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы.	1ч		
39	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1ч		

Тема V. Российская Федерация

Уметь работать с историческими источниками в поисках необходимой информации. Определять результаты российской внешней политики. Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины: гиперреализм, концептуальное искусство, поп-арт, постмодернизм, гуманитарная катастрофа; систематизировать материал о НТР в форме таблицы; характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета); высказывать суждения о развитии культуры в современном мире. Обобщать изученный материал по ключевым проблемам курса; высказывать аргументированные суждения; участвовать в дебатах;

40	Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1ч		
41	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1ч		
42	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика	1ч		

	России в начале XXI в.			
43	Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008— 2014 гг.	1ч		
44	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I-V	1ч		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ				
<p align="center">Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».</p> <p>Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны</p> <p>Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p>				
1	Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1ч		
2	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1ч		
<p align="center">Глава II. Межвоенный период (1918 – 1939)</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления. Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны. Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов.</p>				
3	Последствия войны: революции и распад империй.	1ч		
4-5	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	1ч		
6-7	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	1ч		

8	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом.	1ч		
9	Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1ч		
10	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Восток в первой половине XX в.	1ч		
<p style="text-align: center;">Тема III. Вторая мировая война</p> <p>Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Раскрывать характерные, существенные черты: дипломатии в годы Второй мировой войны Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса. Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p>				
11	Начальный период Второй мировой войны	1ч		
12	Трудный путь к победе	1ч		
13	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	1ч		
<p style="text-align: center;">Тема IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины: «справедливый курс», сегрегация, перезагрузка, Британское содружество наций, «ольстерская проблема», Четвёртая республика, Пятая республика, «майский кризис», голлизм, левоцентризм, «Красные бригады», еврокоммунизм, «экономическое чудо», «северные территории»; конкретизировать основные тенденции развития западного мира во второй половине XX в. на примере одной из стран; составлять характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы; проводить поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран; использовать результаты групповой работы для подготовки презентации об особенностях развития одного из ведущих государств во второй половине XX — начале XXI в.; давать оценку деятельности группы и самооценку. объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины: народная демократия, «опора на собственные силы», «система самоуправления» в экономике, «кадаровский социализм», социализм «с человеческим лицом»; характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран с 1945 г. до конца 1980-х гг.; проводить поиск дополнительной информации (в том числе в Интернете) и готовить презентации о событиях в Венгрии в 1956 г. и Чехословакии в 1968</p>				
14	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	1ч		
15	Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.	1ч		
16	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е	1ч		

	гг. «Общество потребления».			
17-18	Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1ч		
19	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	1ч		
<p align="center">Тема V. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины: неоколониализм, некапиталистический путь развития, Год Африки, апартеид, новые индустриальные страны, Движение неприсоединения, «большой скачок», великая «пролетарская культурная революция», «Арабская весна», многорасовое общество, «латиноамериканский социализм»; характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости; использовать результаты групповой работы для подготовки сообщения о развитии государства или региона Азии, Африки и Латинской Америки в 1950—2000-е гг.; составлять характеристику одного из политических лидеров национально-освободительного движения.</p>				
20	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1ч		
21	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1ч		
22	Китай. Индия	1ч		
<p align="center">Тема VI. Современный мир</p> <p>Искать и выбирать нужную информацию из исторических источников. Характеризовать изменения в международном положении.</p>				
23	Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1ч		
24	Повторительно-обобщающий урок.	1ч		

