


РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета школы
протокол № 5 от «01» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Д.В.Чеменив/
Приказ № 298 от «30» августа 2019 г.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР  А.В. Курец/
«30» августа 2019 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 69»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мы такие разные»
название

Духовно-нравственное
направление развития личности школьника

11-13 лет
возрастная группа

Педагог-психолог

2019- 2020 учебный год

Красноярск - 2019

Пояснительная записка

Программа «Духовно-нравственного воспитания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего

образования и обеспечена учебно-методическим комплексом авторов Н.Р. Богданова, В.В. Добровольского, С.М. Юдиной.

Важнейшие задачи образования в 5 классе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих

возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации для решения

учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции)

реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Изучение «Духовно-нравственного воспитания» направлено на достижение следующих целей:

1) развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;

2) формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

3) знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике;

5) осознание ценности человеческой жизни;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Программа не только готовит учащихся к освоению в основной школе

важных предметов, но и способствует развитию и воспитанию личности. Его содержание вносит существенный вклад в формирование гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру.

Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают прямо

противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются

своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит

в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Программа «Духовно-нравственного воспитания» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Нравственный портрет идеально воспитанного ученика среднего звена:

- Добрый, не причиняющий зла живому.
- Честный и справедливый.
- Любящий и заботливый.
- Трудлюбивый и настойчивый.
- Творящий и оберегающий красоту мира.
- Стремящийся к знаниям, умеющий организовать свою деятельность, пользоваться информационными источниками и критично мыслящий.
- Смелый и решительный.
- Свободолюбивый и ответственный.
- Самостоятельный и законопослушный.

- Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой.
- Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам.
- Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города, России).

Толерантный (уважающий других, не похожих на него).

Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников

Универсальные учебные действия

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проекты.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ -компетенции).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения программы являются:

В познавательной сфере:

- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в труде;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в какой либо деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование творческой работы;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей, повседневной одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- публичная презентация и защита проекта своей работы;

В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации;
- сочетание образного и логического мышления в процессе деятельности.

Планируемые результаты освоения программы отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления своих работ, обеспечения их сохранности;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения программы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми учащимися, и повышенного уровня.

Личностные

Личностно ориентированные - принцип адаптивности, развития, комфортности.

Культурно ориентированные - принцип картины мира, целостности содержания образования, систематичности,

смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний.

Деятельностно ориентированные принципы – принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от

деятельности в учебной

ситуации к деятельности в жизненной ситуации;

принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с концепцией, каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен

способствовать формированию функционально грамотной личности, то есть человека, который может активно

пользоваться своими знаниями, Постоянно учиться и осваивать новые знания и умения всю жизнь.

Задачи:

1. Всесторонне изучить социальные, культурные, психологические особенности детей их интересы, способности, ценностную ориентацию и создать условия для творческой деятельности детей.

2. Укрепить здоровье средствами спортивных секций, кружков, режима дня и мед.обслуживания.

3. Повысить воспитательный потенциал каждого урока, занятий и эффективность внеурочной воспитательной деятельности.

4. Усилить значимость досугового компонента, создать условия для самовыражения детей во внеурочное время.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание направления

Знакомство с правилами **нравственного поведения**, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- беседы и классные часы по примерным темам;
- просмотр и обсуждение видеотрегментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;
- ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями;
- ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;
- туристические походы и другие формы совместной деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм;
- еженедельная акция «Герой недели» по номинациям «Помощник учителя», «Самый чуткий», «Самый аккуратный», «Настоящий джентльмен», «Самый дружелюбный» и т.д.

Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

- активное участие в оказании помощи другим людям;
- подготовка праздников, концертов;
- решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов;
- участие в общешкольных делах.

1 . Мы граждане своей страны (ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

«Современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».

Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.

Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях

- посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;
- групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;
- специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».

-знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из

наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д.

- просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;

- экскурсии и путешествия в клубе образовательных путешествий по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д. коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки, акции) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.

- встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;

- ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России;

- «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков»;

- традиционные школьные праздники;

- участие в районных, городских, региональных конкурсах;

- участие в общественных акциях («Ветеран живет рядом» и др.)

- участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.).

- участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.

- элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);

- знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;

- знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;

- знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;

- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей,

- оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к

- гражданам другой национальности;

- отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.

- осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже

- вопреки своим личным интересам и желаниям);

- умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);

- препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей,

- нарушению равноправия;

- избегание насилия, препятствование его проявлениям;

- недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии,

- убеждений, расы;
- умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;
- проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;
- добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);
- самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.

2. ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ. (ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ)

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей;

Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы;

Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов;

Получение трудового опыта в процессе учебной работы;

Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца;

Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания;

Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества;

Презентация своих учебных и творческих достижений;

Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д.
- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира, клуб образовательных путешествий;
- встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;
- опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:
- украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;
- расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в комнате (уборка после еды, приведение в порядок одежды, санитарно- гигиенические навыки, дежурства)
- работа в творческих и учебно-производственных мастерских;
- отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);
- участие в конкурсах и выставках.
- знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;
- понимание особой роли творчества в жизни людей;
- отрицательная оценка лени и небрежности.
- уважение в действии к результатам труда других людей;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;
- стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;

- стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;
- выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;
- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдение порядка на рабочем месте.

3. Здоровье (ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями,

угрожающими здоровью людей

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы

– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;

– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического,

психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– здоровьесберегающие игры, гимнастика для глаз;

– просмотр фильмов по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;

– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного

отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с

представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и

профессионалами;

- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в

помощи;

– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

– отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании,

ознакомление с ними своих близких;

– противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

– знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде,

который можно нанести здоровью различными действиями;

– знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

– знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;

– знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;

– знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

4. ПРИРОДА И МЫ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы,

экологических правил;

Получение опыта бережного отношения к природе в процессе внеурочной работы;

- сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное

расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- уроки образовательных путешествий: экскурсии в краеведческие и музеи, парки, заповедники, видеопутешествия,

туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира;

- ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;
- проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

- ежедневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;
- забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;

– участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;

– участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств – создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе»;

- Участие в социальном проектировании

- начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);
- начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;

– знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;

– отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;

- умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.
- самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;

– бережное, заботливое отношение к растениям и животным;

– добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);

– добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ПОСТУПКИ (ВОСПИТАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ)

Слова

- знание главных нравственных правил, норм;
- представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- умение отделять оценку поступка от оценки человека;
- различение хороших и плохих поступков;
- умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
- отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).
- ориентация в своем поведении на базовые нравственные нормы и практики;
- умение оценить поступок;
- осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;
- уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;
- добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

7. КРАСОТА СПАСЁТ МИР! (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ , ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПРЕКРАСНОГО)

Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира;

Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности;

Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ;

Риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.

Театр (учебный курс) – красота сценического действия.

Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы;

– исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;

– оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);
- посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?» (Слова); ии. и т.п.; – классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;

- встречи-беседы с людьми творческих профессий;

- участие в выставках художественного творчества;

- общешкольные праздники.

- Для чего нужна красота;

- что значит быть красивым?

- «В человеке все должно быть прекрасно...»

- Красиво говорим. Речевой этикет

- Столовый этикет.

Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:

- участие в художественном оформлении помещений, зданий;

- опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов,

- одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями;

- представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;

- умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);

- проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;

- различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;

- отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.

- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов,

- спектаклей, музеев);

- реализация себя в художественном творчестве;

- украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;

- соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

«МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс, 1 час в неделю)

№	тема			
1. МЫ ГРАЖДАНЕ СВОЕЙ СТРАНЫ (гражданско-патриотическое воспитание)				
1	Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?			
2	Что значит любовь к Родине?			
3	Кем из наших предков я горжусь?			
4	Ветеран живет рядом.			
5	Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?			
6	Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?			
7	Мы такие разные (терпимое отношение к гражданам другой национальности)			
8	Мы такие разные. (ознакомление с деятельностью этнокультурных центров, традициями разных народов России)			
9	Как разные народы могут жить в мире друг с другом.			
10	День России – 4 ноября.			
11	Права и обязанности граждан России			
12	Устав школы.			
13	Права и обязанности школьников.			
14	Для чего в стране нужны Законы? Конституция РФ .			
2. ЗДОРОВЬЕ (воспитание здорового образа жизни)				
15	Вредные и полезные для здоровья привычки			
16	Можно ли словом помочь человеку			
17	Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением			
18	Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики.			
19	Спорт- основа здоровья! (встреча с КМС по художественной гимнастике) Просмотр фильма о чемпионах России «Чемпионы: быстрее, выше, сильнее» (боксер А. Карелин, спортивная гимнастка С. Хоркина, пловец А. Попов)			
20	Уроки безопасности на воде			
21	Уроки безопасности при пожаре			
22	Уроки безопасности на дороге (пешеходам)			
23	Уроки безопасности (велосипедистам)			
24	Уроки безопасности на природе и в лесу. Встреча в руководителем волонерского отряда «Поиск пропавших детей».			
25	Человек есть то, что он ест.			
26	Еда живая и мёртвая			
3. ПРИРОДА И МЫ (экологическое воспитание)				
27	Как помочь природе убрать наш мусор.			
28	Поделки из природных материалов и бытовых отходов.			
29	Любовь к природе- что это значит?			
30	Красота или польза?			
4. Терпенье и труд - все перетрут. (трудовое воспитание)				

31	Путешествие в «Город мастеров»			
32	Правила семейного труда.			
33	Лень- мать всех пороков.			
34	Труд на благо Родины.			
<p>«МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ» (6 класс, 1 час в неделю) 5.ТВОРИМ ДОБРО - ЧТО ТАКОЕ ПРАВСТВЕННОСТЬ И МОРАЛЬ? (воспитание нравственных чувств и этического сознания)</p>				
№	Тема	ба	бб	бв
1	Введение. Как творить добро?			
2	Я стараюсь – не лениться!			
3	Я стараюсь не обманывать!			
4	Я стараюсь не хвастаться!			
5	Я стараюсь не завидовать!			
6,7	Чем я горжусь?			
8	За что мне стыдно?			
9	Когда я злюсь?			
10	Что меня радует?			
11	Пути добра.			
12	Добродетели и пороки			
13	Сострадание и равнодушие.			
14	Помощь?			
15	Щедрость и милосердие. Благотворительность.			
16	Справедливость			
17	Совесть.			
18	Терпимость.			
19	Что такое толерантность?			
20	Нравственные чувства человека.			
<p>6. КРАСОТА СПАСЁТ МИР! (этикет, воспитание чувства прекрасного)</p>				
21	Что такое красота?			
22	Для чего нам нужен этикет ?			
23	Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием.			
24	Речевой этикет.			
25	Чуткость и тактичность.			
26	Школьный этикет.			
27	Деловой этикет.			
28	Гостевой этикет.			
29,30	Столовый этикет.			
31	Правила общения для школьников			
32	День вежливости.			
33	Красота спасет мир!			
34	В человеке все должно быть прекрасно...			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Библиографический список литературы для педагогов:

1. Арефьев И. П. Духовно-нравственное воспитание: нерешенные вопросы / И. П. Арефьев // Педагогика. – 2012. – № 7. – С. 49-54.
2. Багашев, А. Духовно-нравственное воспитание молодежи / А. Багашев // Воспитание школьников. – 2008. – №9. – С. 10-13
3. Байкова Л.А., Гребенкина Л. К. и др. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 256 с.
4. Белоусова О. В. Социально-педагогический мониторинг уровня воспитанности. Методическое пособие. – М.: перспектива, 2009. – 104 с.
5. Васильева Т. Е. Музейная педагогика как средство формирования духовно-нравственных ценностей / Т. Е. Васильева, О. Г. Панченко // Воспитание школьников. – 2011. – № 4. – С. 37-41.
6. Германова Е. А. Стимулирование учащихся к духовному развитию / Е. А. Германова // Воспитание школьников. – 2012. – № 3. – С. 27-31.
7. Гликман И. З. Теория и методика воспитания. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 320 с.
8. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
9. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: ОАО « Издательство «Просвещение», 2009. – 36 с.
10. Добровольский В.В. «Учебно – методический комплекс».
11. Деричева И. А. Кафедра профессора Степанова Е. Н. Формы и способы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Лекция № 10. Правовые дискуссионные игры как эффективное средство гражданско-правового воспитания школьников / И. А. Деричева // Классный руководитель. – 2013. – № 3. – С. 96-105.
12. Нечаев М. П. Диагностика результатов воспитательного процесса в школе: Учебно-методическое пособие. – М.: 5 за знания, 2009. – 176 с.
13. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие / Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: Сфера, Творческий центр, 2006. – 160 с.
14. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Владос, 2008. – 256 с.
15. Фадеева Е. И. Социально-психологические основы деятельности руководителя-лидера. – М.: Перспектива, 2008. – 79 с.
16. Чанышев А. Х. Воспитание подрастающего поколения – приоритет образования / А. Х. Чанышев // Воспитание школьников. – 2013. – № 4. – С. 68-70