

РАССМОТРЕНО


на заседании методического совета школы
протокол № 5 от «01» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Д.В.Чемнев/
Приказ № 298 от «30» августа 2019 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  А.В. Курец/
«30» августа 2019 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 69»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Безопасность школьников»

название

социальное

направление развития личности школьника

срок реализации рабочей программы – 5 лет

11-15 лет

возрастная группа

Классный руководитель

2019- 2020 учебный год

Красноярск - 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Дополнительная образовательная программа театра-студии составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- 1) Закон РФ «Об образовании».
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785.
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785.
- 4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»
- 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).
- 6) Приказ МО и Н РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373»,
- 8) Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10); (в редакции от 24 ноября 2015 г.).

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1—4 классов образовательных учреждений. Одними из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации являются постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с вышеизложенным предлагается программа, обеспечивающая непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Срок реализации программы – 5 лет. Общее количество часов в год – 34 часа в 5-9 классах. Количество часов в неделю – 1 час.

Программа включает в себя следующие виды деятельности:

- ☐ обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения;
- ☐ обучение на основе метода проектов и исследовательской деятельности;
- ☐ практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Программа внеурочной деятельности «Безопасность школьников» для 5 – 7 классов состоит из четырех основных разделов: «Экстремальные ситуации», «Автономное существование и выживание», «Ориентирование, топография», «Основы медицинских знаний».

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		5 класс	6 класс	7 класс
1.	Раздел 1: «Экстремальные ситуации»	6	4	2
2.	Раздел 2: «Автономное существование и выживание»	9	5	4
3.	Раздел 3: «Ориентирование, топография»	12	16	18
4.	Раздел 4: «Основы медицинских знаний»	6	8	9
5.	Итоговое занятие «Основы по обеспечению безопасности»	1	1	1
	ИТОГО	34	34	34

Программа внеурочной деятельности «Безопасность школьников» для 8 – 9 классов состоит из трех основных разделов: «Окружающий нас мир», «Основы комплексной безопасности», «Первая медицинская помощь».

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		8 класс	9 класс
1.	Раздел 1: «Окружающий нас мир»	2	2
2.	Раздел 2: «Основы комплексной безопасности»	22	22
3.	Раздел 4: «Первая медицинская помощь»	9	9
4.	Итоговое занятие «Основы по обеспечению безопасности»	1	1
5.	ИТОГО	34	34

Для достижения поставленных целей и задач программы внеурочной деятельности «Безопасность школьников» возможно использование следующих образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Безопасность школьников» при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты:

- ☐ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- ☐ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ☐ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ☐ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ☐ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ☐ уважительное отношение к другим участникам – субъектам безопасности;
- ☐ осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ☐ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ☐ развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ☐ этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- ☐ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ☐ формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ☐ положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа безопасности»;
- ☐ способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

- ☐ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - ☐ умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - ☐ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - ☐ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
 - ☐ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - ☐ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - ☐ умение организовывать учебное сотрудничество и сов местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин-тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - ☐ умение ставить и формулировать проблемы;
 - ☐ навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
 - ☐ навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
 - ☐ установление причинно-следственных связей;
 - ☐ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
 - ☐ освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - ☐ формирование умений взаимодействовать с окружающими.
- С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих

универсальных учебных действий:

- ☐ **познавательные** как способность применять для решения практических задач

различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

□ **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

□ **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Список литературы для учителя и учащихся

1. Стандарты второго поколения Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор пособие для учителей. Д.В. Григорьев, П.В. Стапанов. М.: «Просвещение», 2010;
2. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях: Учебное пособие/ под ред. А.Н. Костров.–М.:«АРМПРЕСС», 2002;
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285;

Перечень ЦОРов и ЭОРов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=37>
2. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009
3. Мультимедийные средства по ОБЖ <http://www.uchportal.ru/load/82-2-2/> Учительский портал.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план «Безопасность школьников» (5 класс) 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	
		теоретические знания	практическая деятельность
1.	Раздел 1: «Экстремальные ситуации» (6 часов)	6	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	
1.2.	Понятие об экстремальной ситуации.	1	
1.3.	Экстремальные ситуации в природе.	1	
1.4.	Профессии, связанные с деятельностью в природе.	1	
1.5.	Воздействие внешних факторов на организм.	1	
1.6.	Акклиматизация и реакклиматизация.	1	
2.	Раздел 2: «Автономное существование и выживание» (8 часов)	5	4
2.1.	Фактор одиночества. Вынужденная автономия.	1	1
2.2.	Аварийное приземление. Движение по снежной равнине.	1	
2.3.	Поиск и очистка воды. Способы добывания огня.	1	1
2.4.	Сигналы бедствия.	1	2
2.5.	Выбор места для укрытия. Типы укрытий.	1	
3.	Раздел 3: «Ориентирование»(12 часов)	6	6
3.1.	Компас. Магнитный полюс Земли.	1	1
3.2.	Как ориентироваться по солнцу и звездам.	1	1
3.3.	Как определить стороны горизонта по растениям.	1	1
3.4.	Как ориентироваться по звуку.	1	1
3.5.	Как ориентироваться по следам.	1	1
3.6.	Как ориентироваться в лесу.	1	1
4.	Раздел 4: : «Основы медицинских знаний»(6 часов)	3	3
4.1	Закрытые переломы. Способы наложения шин пострадавшему.	1	1
4.2	Наложение повязок.	1	2
4.3	Помощь при отравлениях и укусах в быту.	1	
5.	Итоговое тестирование (1 час)	1	
5.1.	Зачет по основам безопасности	1	1
ИТОГО: 34 часа		21	13

Тематический план «Безопасность школьников» (6 класс) 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	
		теоретические знания	практическая деятельность
1.	Раздел 1: «Экстремальные ситуации» (4 часов)	4	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	
1.2.	Экстремальные ситуации природного и техногенного характера .	1	
1.3.	Профессии, связанные с деятельностью на производстве.	1	
1.4.	Способы защиты от воздействия внешних факторов на организм.	1	
2.	Раздел 2: «Автономное существование и выживание» (5 часов)	3	2
2.1.	Вынужденное одиночество. Условия и способы автономного выживания.	1	
2.2.	Как подать сигнал бедствия.	1	2
2.3.	Способы самостоятельного создания	1	

	укрытия.		
3.	Раздел 3: «Ориентирование» (16 часов)	8	8
3.1.	Компас	1	1
3.2.	Ориентирование по солнцу и звездам.	1	1
3.3.	Определение сторон горизонта по растениям.	1	1
3.4.	Ориентирование по звуку.	1	1
3.5.	Ориентирование по следам.	1	1
3.6.	Ориентирование в лесу.	1	1
3.7.	Понятие о топографии.	1	1
3.8.	Азимут. Определение азимута на местности и на карте.	1	1
4.	Раздел 4: : «Основы медицинских знаний» (8 часов)	4	4
4.1	Открытые переломы. Способы оказания помощи и транспортировки пострадавшего.	1	2
4.2	Наложение давящих повязок.	1	2
4.3	Помощь при отравлениях и укусах на производстве.	1	
4.4.	Животный и растительный мир, представляющий опасность для человека.	1	
5.	Итоговое тестирование (1 час)	1	
5.1.	Зачет по основам безопасности	1	
ИТОГО: 34 часа		20	14

Тематический план «Безопасность школьников» (7 класс) 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	
		теоретические знания	практическая деятельность
1.	Раздел 1: «Экстремальные ситуации» (2 часа)	2	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	
1.2.	Экстремальные ситуации техногенного, природного и социального характера.	1	
2.	Раздел 2: «Автономное существование и выживание» (4 часа)	3	1
2.1.	Способы автономного выживания в экстремальных условиях.	1	
2.2.	Подача сигналов бедствия.	1	1
2.3.	Организация укрытий для выживания в экстремальных условиях.	1	
3.	Раздел 3: «Ориентирование»	9	9

	(18 часов)		
3.1.	Компас и все что позволяет ориентироваться на местности.	1	1
3.2.	Ориентирование на местности по солнцу и звездам.	1	1
3.3.	Определение сторон горизонта на местности по растениям.	1	1
3.4.	Ориентирование на местности по звуку.	1	1
3.5.	Ориентирование на местности по следам.	1	1
3.6.	Ориентирование на местности в лесу.	1	1
3.7.	Понятие о топографии.	1	1
3.8.	Азимут. Определение азимута на местности и на карте.	1	1
3.9.	Составление картосхем маршрута.	1	1
4.	Раздел 4: «Основы медицинских знаний» (9 часов)	5	4
4.1.	Виды кровотечений.	1	2
4.2.	Наложение повязок, жгутов.	1	2
4.3.	Помощь при отравлениях и укусах в полевых условиях.	1	
4.4.	Животный и растительный мир представляющий опасность для человека.	1	
4.5.	Остановка кровотечений в полевых условиях.	1	
5.	Итоговое тестирование (1 час)	1	
5.1.	Зачет по основам безопасности	1	
ИТОГО: 34 часа		20	14

Тематический план «Безопасность школьников» (8 класс) 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	
		теория	практика
1.	Раздел 1: «Окружающий нас мир» (2 часа)	2	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	
1.2.	Экстремальные ситуации и человек.	1	
2.	Раздел 2: «Основы комплексной безопасности» (22 часа)	22	
2.1.	Особенности населенного пункта как среды обитания человека.	1	
2.2.	Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения.	1	
2.3.	Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище.	1	
2.4.	Причины ДТП и их возможные последствия.	1	
2.5.	Организация дорожного движения.	1	
2.6.	Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов, пассажиров.	1	
2.7.	Пожарная безопасность в быту.	1	
2.8.	Безопасное поведение на водоемах.	1	
2.9.	Особенности состояния водоемов в различное время года.	1	
2.10.	Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	1	
2.11.	ЧС природного характера.	1	
2.12.	ЧС техногенного характера.	1	
2.13.	Опасные ситуации социального характера.	1	
2.14.	Меры личной безопасности на улице, дома, в общественных местах.	1	
2.15.	Психологические приемы самозащиты.	1	
2.16.	Правила поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.	1	
2.17.	Правила защиты от мошенников.	1	
2.18.	Правила обеспечения сохранности личных вещей.	1	
2.19.	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины возникновения.	1	
2.20.	Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства.	1	
2.21.	Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника.	1	
2.22.	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1	
3.	Раздел 3: : «Первая медицинская помощь»(9 часов)	5	4

3.1	Виды кровотечений.	1	2
3.2	Наложение повязок, жгутов из подручных средств.	1	2
3.3	Способы оказания помощи при переломах в полевых условиях.	1	
3.4.	Как помочь при вывихах, ушибах в полевых условиях.	1	
3.5.	Остановка кровотечений в полевых условиях. Обработка ран.	1	
4.	Итоговое тестирование (1 час)	1	
4.1.	Зачет по основам безопасности	1	
ИТОГО: 34 часа		30	4

Тематический план «Безопасность школьников» (9 класс) 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	
		теоретические знания	практическая деятельность
1.	Раздел 1: «Окружающий нас мир» (2 часа)	2	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	
1.2.	Человек и опасные ситуации.	1	
2.	Раздел 2: «Основы комплексной безопасности» (22 часа)	22	
2.1.	Особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности.	1	
2.2.	Правила дорожного движения.	1	
2.3.	Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста.	1	
2.4.	Причины ДТП и их возможные последствия.	1	
2.5.	Пожарная безопасность.	1	
2.6.	Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения.	1	
2.7.	Самозащита от нападения хулиганов.	1	
2.8.	Самооценка поведения.	1	
2.9.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	1	
2.10.	Гигиена питания.	1	
2.11.	Основы здорового образа жизни.	1	
2.12.	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	
2.13.	Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей.	1	
2.14.	Алкоголь и его влияние на здоровье подростка.	1	
2.15.	Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.	1	
2.16.	Экстремизм и терроризм: подростковая среда.	1	
2.17.	Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства.	1	
2.18.	Меры безопасности при освобождении заложников.		
2.19.	Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника.	1	
2.20.	Правоохранительные органы.	1	
2.21.	Ответственность несовершеннолетних за	1	

	антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.		
2.22.	Правила обращения с животными.	1	
3.	Раздел 3: : «Первая медицинская помощь»(9 часов)	5	4
3.1	Кровотечения: виды, особенности.	1	
3.2	Остановка кровотечений подручными средствами.	1	2
3.3	Обработка ран в полевых условиях.	1	2
3.4.	Первая помощь при отравлениях.	1	
3.5.	Первая помощь при укусах.	1	
4.	Итоговое тестирование (1 час)	1	
4.1.	Зачет по основам безопасности	1	
ИТОГО: 34 часа		30	4