

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета школы
протокол № 5 от «01» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Г.Д.В. Чеменев
Приказ № 298 от «30» августа 2019 г.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР А.В. Курец
«30» августа 2019 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 69»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Вдумчивое чтение»

название

общеинтеллектуальное

направление развития личности школьника

8-9 лет

возрастная группа

Учителя начальных классов

2019- 2020 учебный год

Красноярск - 2019

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение» для 2 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании авторской программы Л.А.Ефросининой (М.:Вентана-Граф, 2011 г.).

Назначение программы. Курс внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцируемого обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия курса помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-эстетического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. В то же время интенсивно идёт процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. В то же время в обществе нарастает убеждённость, что книга сегодня, независимо от формы её представления (печатной или электронной), по-прежнему остаётся основой культуры и грамотности. Тревогу вызывает и то, что сегодня в стране более 30% взрослого населения не читает книг. Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребёнком чтения способствует отторжению от него, эмоциональной и интеллектуальной неразвитости личности ребёнка. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры.

Перспективность данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Возрастная группа – обучающиеся 2 класса. Программа курса рассчитана на 1 занятие в неделю, в год – 34 часа.

Цели и задачи:

-создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

-расширение литературно- образовательного пространства учащихся начальных классов;

-формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных умений.

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий: игра, беседа, инсценирование прочитанного произведения, работа в малых группах, выставки, экскурсии, викторина, проекты, конкурс, библиотечный урок.

Основными формами учёта знаний являются конкурс «Отгадай загадку», проектная деятельность «Путешествие в страну сказок», викторина, тесты по прочитанному произведению.

Содержание курса создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях курса предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные:

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные :

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;

- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа.

Программа предусматривает усвоение второго уровня результатов

Второй уровень результатов (2-3 класс)

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Раздел	Форма организации	Характеристика видов деятельности
Первоначальные представления о книге	Выставки, экскурсии, игры, беседы, работа в малых группах	Предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт
Авторские книги	Викторина, проекты, игры, беседы, инсценирование прочитанного произведения, работа в малых группах	Чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.)
Виды и содержание книги	Конкурс, библиотечный урок, игры, беседы, инсценирование прочитанного произведения, работа в малых группах	Концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы)

Средства обучения:

А) Специфическое сопровождение (оборудование):

- портреты писателей и поэтов, художников.
- репродукции картин, иллюстрации к литературным произведениям,
- библиотека книг для занятий,
- уголок читателя с информацией о прочитанной и читаемой литературе.

Б) Электронно-программное обеспечение:

- записи музыкальных произведений,
- видеофильмы,
- презентации к занятиям

В) Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, ноутбук
- демонстрационный материал,
- музыкальный центр,
- магнитная доска.

Список литературы:

1. *Посашкова Е.В.* Уроки литературы в начальной школе, или Как формировать вдумчивого читателя: Метод. пособие для учителя. Екатеринбург, 2002.
2. *Посашкова Е.В.* Уроки внеклассного чтения во 2 классе с использованием Рабочей тетради: Метод. пособие. Екатеринбург, 2006.
3. *Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С.* Обучение детей чтению: Практическая методика. М., 2001.
4. *Сухин И.Г.* Литературные викторины в начальной школе: Практическое пособие. М., 2005.
5. *Тишурина О. Н.* Писатели в начальной школе. Вып 1. М., 2005.
6. *Т.Г.Галактионова, С.О.Саввина, Я.Г.Назаровская, С.Г.Жук.* Учимся успешному чтению. Портфель читателя.2 класс:-М.:Просвещение,2012.

Тематическое планирование курса «Вдумчивое чтение» 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов			дата
		всего	теоретич.	практич.	
Первоначальные представления о книге					
1	Роль книги в жизни человека.	1	0,2	0,8	
2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	0,2	0,8	
3	Структура книги (элементы книги).	1	0,2	0,8	
4	Экскурсия в библиотеку (районную, муниципальную, городскую).	1	0,2	0,8	
5	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	1	0,2	0,8	
6	Выставка книг о детях. Структура книги.	1	0,2	0,8	
Авторские книги					
7	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	1	0,2	0,8	
8	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1	0,2	0,8	
9	Книги Н. Носова. Типы книг.	1	0,2	0,8	
10	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1	0,2	0,8	
11	Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).	1	0,2	0,8	
12	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	0,2	0,8	
13	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1	0,2	0,8	
14	Писатели-сказочники.	1	0,2	0,8	
15	Герои сказок. Викторина.	1	0,2	0,8	
16	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1	0,2	0,8	
17	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».	1	0,2	0,8	
18	Книги о детях. Выставка книг.	1	0,2	0,8	
19	Герои книг В. Осеевой.	1	0,2	0,8	
20	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1	0,2	0,8	
21	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	1	0,2	0,8	
22	Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1	0,2	0,8	
Виды и содержание книги					
23	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1	0,2	0,8	
24	Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1	0,2	0,8	
26	Скороговорки и чистоговорки.	1	0,2	0,8	
27	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1	0,2	0,8	
28	Сборники стихотворений для детей. Каталогная карточка.	1	0,2	0,8	
29	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1	0,2	0,8	
30	Народные сказки на страницах детских журналов.	1	0,2	0,8	
31	Книги о семье.	1	0,2	0,8	
32-33	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Тест.	2	1	1	
34	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	1	0,2	0,8	

