

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета школы  
протокол № 5 от «01» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Д.В. Чеменев  
Приказ № 298 от «30» августа 2019 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР А.В. Курец  
«30» августа 2019 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 69»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Тропинка к своему Я»**

*название*

**социальное**

*направление развития личности школьника*

**7-11 лет**

*возрастная группа*

**Педагог-психолог**

**2019 - 2020 учебный год**

Красноярск - 2019

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы.

Программа «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе). Автор – Хухлаева О.В.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках направления.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

**Основная цель** – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

### **Нормативно-правовая база**

1. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009г). - М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утверждённая Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271 1.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2010.
4. Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС общего образования с кейсом проектов локальных актов ОУ (на примере одного ОУ; начальная ступень) - РАО.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.- М.: «Просвещение», 2011.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. - М.: «Просвещение», 2010.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.

9. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. - М.: Просвещение, 2009.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (от 26 ноября 2010 г. № 1241).
12. Федеральный закон РФ от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
13. Письмо Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
14. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 06.10.2009 г., № 373.
15. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. № 19993.
16. Приказ Минобрнауки РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. №373».

К концу обучения курса учащиеся получают возможность:

	Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;</li> <li>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии;</li> <li>- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать собственную полезность и ценность;</li> <li>- основные способы психологического взаимодействия между людьми;</li> <li>- приемы повышения собственной самооценки;</li> <li>- осознание своего места в мире и обществе;</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</li> <li>- налаживать контакт с людьми;</li> <li>-соблюдать правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе, в коллективе.</li> <li>-получать удовольствие от процесса познания</li> <li>-преодолевать возникающие в школе трудности</li> <li>- психологически справляться с</li> </ul>

	игры и дисциплину;  - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).  - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - находить свое место в школьной жизни;	неудачами;  -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;  -взаимодействовать с учителем и сверстниками;  - адекватно анализировать собственные проблемы;
<b>Применять</b>	- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;  -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.  - знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития	- полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем;  - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов;	- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения;  - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;  - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления;

По данной программе **объём часов** отпущенных на занятия составляет 1 класс – 33 часа, 2-3 классы 34 часа.

*Форма учета знаний* – ролевые игры

### 1 класс

#### Содержание деятельности

**Основная задача** – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять.

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Первоклассники еще не могут контролировать свои действия. Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры

и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем.

Другая важная задача в работе с первоклассниками – установление атмосферы дружелюбия.

## **2 класс**

### **Содержание деятельности**

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексия. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

## **3 класс**

### **Содержание деятельности**

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет контакт с той ванной составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребенком».

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение креативных способностей. Однако это – явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я-фантазер», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутреннее отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

#### **4 класс**

##### **Содержание деятельности**

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.

Самое важное свойство этого возраста – особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

**Тематическое планирование занятий «Тропинка к своему Я»**  
**1 класс**

№ п.п	Тема, цель	Занятия (тема).
1	<b>Я – школьник.</b> <i>Цели:</i> - содействовать осознанию позиции школьника; - способствовать формированию дружеских отношений в классе; - развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях.	1. Знакомство. Введение в мир психологии.
		2. Как зовут ребят моего класса.
		3. Зачем мне нужно ходить в школу.
		4. Мой класс.
		5. Какие ребята в моем классе.
		6. Мои друзья в классе.
		7. Мои друзья в классе (продолжение)
		8. Мои друзья в классе (продолжение)
		9. Мои успехи в школе.
		10. Моя «учебная сила».
2.	<b>Мои чувства.</b> <i>Цели:</i> - рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь детям осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов.	11. Радость. Что такое мимика.
		12. Радость. Как ее доставить другому человеку.
		13. Жесты.
		14. Радость можно передать прикосновением.
		15. Радость можно подарить взглядом.
		16. Грусть.
		17. Страх.
		18. Страх, его относительность.
		19. Как справиться со страхом.
		20. Страх и как его преодолеть.
		21. Гнев. С какими чувствами он дружит?
		22. Может ли гнев принести пользу?
		23. Обида.
		24. Разные чувства.
		25. Итоговое.

**Тематическое планирование «Тропинка к своему Я»  
2 класс**

№ п.п.	Тема (цели)	Занятие (тема)
1	Вспомним чувства. Цель_ актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.	1. Мы рады встрече.
		2. Понимаем чувства другого.
		3. Мы испытываем разные чувства.
		4. Мы испытываем разные чувства (продолжение)
2.	Чем люди отличаются друг от друга?	5. Люди отличаются друг от друга своими качествами.
		6. Хорошие качества людей.
		7. Самое важное хорошее качество.
		8. Кто такой сердечный человек.
		9. Кто такой доброжелательный человек
		10.Трудно ли быть доброжелательным человеком.
		11. «Я желаю добра ребятам в классе»
		12. Очищаем свое сердце.
		13. Какие качества нам нравятся друг в друге.
		14. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.
		15. Люди отличаются друг от друга своими качествами.
		16. В каждом человеке есть светлые и темные качества.
3.	Какой Я – Какой Ты? Цели: - помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - учить детей находить положительные качества во всех людях.	17. Какой Я?
		18. Какой Ты?
		19. Какой Ты? (продолжение)
		20. Трудности второклассника в школе, дома, на улице.
		21. Школьные трудности.
		22. Школьные трудности. (продолжение)
		23. Домашние трудности.
		24. Домашние трудности (продолжение)
		25. Итоговое занятие.



**Тематическое планирование «Тропинка к своему Я»**  
**3 класс**

№ п.п	Тема (цели)	Занятия (темы)
1.	<b>Я- фантазер.</b> Цели: - помочь детям осознать ценность умения фантазировать; - развивать креативные способности детей	1. Я-третьеклассник.
		2. Кого можно назвать фантазером?
		3. Я умею фантазировать!
		4. Мои сны
		5. Я умею сочинять!
		6. Мои мечты
		7. Фантазии и ложь
2	<b>Я и моя школа.</b> Цели: - помочь детям осознать особенности позиции ученика; - предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; -помочь детям принять учителя таким, какой он есть.	8. Я и моя школа.
		9. Что такое лень?
		10. Я и мой учитель
		11. Я и мой учитель (продолжение)
		12. Как справляться с «Немогучками»
3.	<b>Я и мои родители.</b> Цели: - помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; - обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.	13. Я и мои родители.
		14. Я умею просить прощения.
		15. Почему родители наказывают детей?
4..	<b>Я и мои друзья.</b> Цели: - помочь детям осознать качества настоящего друга; -подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	16. Настоящий друг.
		17. Умею ли я дружить?
		18. Трудности в отношении с друзьями.
		19. Ссора и драка.
5.	<b>Что такое сотрудничество?</b> Цель – дать детям представление о понятии «сотрудничество».	20. Что такое сотрудничество?
		21. Я умею понимать другого
		22. Я умею договариваться с людьми.
		23. Мы умеем действовать сообща.
		24. Что такое коллективная работа?
		25. Итоговое занятие.

**Тематическое планирование «Тропинка к своему Я»  
4 класс**

№ п.п.	Тема (цели)	Занятие (тема)
1.	<b>Кто Я? Мои силы, мои возможности.</b> Цели: - помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; - помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	1. Мое лето.
		2. Кто Я?
		3. Какой я- большой или маленький?
		4. Мои способности
		5. Мой выбор, мой путь.
		6. Мой внутренний мир.
		7. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.
		8. Кого я могу впустить в свой внутренний мир?
		9. Что значит верить?
2.	<b>Я расту, я изменяюсь</b> Цели: - помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения; - помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.	10. Мое детство.
		11. Мое детство (продолжение).
		12. Я изменяюсь
3.	<b>Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?</b> Цели: - дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего; - Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем; - ввести понятие «Жизненный выбор»	13. Мое будущее.
		14. Мое будущее (продолжение)
		15. Хочу вырасти здоровым человеком!
4.	<b>Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?</b> Цель – помочь детям осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.	16. Кто такой интеллигентный человек?
		17. Хочу вырасти интеллигентным человеком.
		18. Что такое идеальное Я?
5.	<b>Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?</b> Цели: - помочь детям осознать личную свободу и свободу другого; - помочь им понять, что свобода	19. Кто такой свободный человек?
		20. Права и обязанности школьника
		21. Что такое «право на уважение»?
		22. Права и обязанности.

	<p>часто связана с наличием обязанностей;</p> <p>- помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.</p>	23. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.
		24. Как разрешать конфликты мирным путем?
		25. Итоговое занятие.