

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета школы
протокол № 5 от «01» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Д.В. Чеменев
Приказ № 298 от «30» августа 2019 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР А.В. Курец
«30» августа 2019 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 69»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Вдумчивое чтение»

название

общеинтеллектуальное

направление развития личности школьника

9-10 лет

возрастная группа

Учителя начальных классов

2019- 2020 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Программа курса внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение» разработана согласно требованиям ФГОС, авторской программы по литературному чтению О.Н. Крыловой. Содержание программы по внеклассному чтению разрабатывалось на основе анализа учебных хрестоматий по литературному чтению в начальной школе, рекомендованных Министерством образования РФ, в том числе педагогической системы «Школа России» (программа «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В Головановой)

Назначение программы. Содержание, задачи, формы работы, описанные в программе «Вдумчивое чтение» ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Актуальность и перспективность курса. Акцент сделан на эстетическом воспитании учащихся, на формировании читательской культуры младших школьников, углублении их первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы. Особое внимание в программе уделено формированию у читателей умения интерпретировать текст, вести диалог с автором через наблюдения за особенностями художественного слова. В связи с этим уточнены те читательские умения ребенка, которые необходимо формировать на данных уроках для осуществления квалифицированной читательской деятельности.

В русле данной программы предполагается активное использование методов стимулирования детского художественного творчества – сочинительства, коллективного обсуждения творческих работ, графического иллюстрирования, инсценирования и т.д.

Особое место в программе занимает работа с книгой как предметом словесного искусства. Так, уже на самых первых занятиях по внеклассному чтению во втором классе учащиеся заполняют читательскую анкету, которая позволяет им отразить свои читательские предпочтения, знакомятся с заповедями читателя, включающими как нравственно-познавательные, так и санитарно-гигиенические требования к чтению, а также с основными элементами книги, такими как: титульный лист, аннотация, оглавление, послесловие, предисловие, форзац и др.

Программа предназначена для учащихся 3 класса. На изучение курса отводится 1 ч в неделю, 34 часа в год.

Цели и задачи программы:

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

Формы и методы работы: беседа, анкета «Какой ты читатель?», выставка книг, самостоятельное чтение рассказа, обмен читательскими впечатлениями, творческие задания, проблемные вопросы при обсуждении рассказа, читательский рейтинг, конкурс чтецов, составление плана текста, конкурсы, защита творческих проектов, литературные игры, викторины, словарная работа, составление устного рассказа, составление аннотации к рассказу. Формы учета знаний по итогу года проводятся проверочная работа

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УДД:

-формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных

произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

Регулятивные УДД:

-возможность учиться:- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги.

Познавательные УДД:

-осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

Коммуникативные УДД:

-корректировать действия участников коллективной творческой деятельности, Ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

Предметные УУД:

- техника и навыки чтения,
- культура чтения,
- информационные объекты и работа с ними

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа
Программа предусматривает усвоение второго уровня результатов

Второй уровень результатов (2-3 класс)
предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Содержание курса внеурочной деятельности

название раздела, темы	формы организации/ характеристика видов деятельности
Вводное занятие. Знакомство с «Рабочей тетрадью».	Изучение содержания и структуры «Рабочей тетради». Беседа. Заполнение анкеты «Какой ты читатель?». Знакомство с заповедями читателя и с основными элементами книги.
«Синица» Г. Серебрицкий	Выставка книг. Прослушивание и самостоятельное чтение рассказа. Обмен читательскими впечатлениями. Творческое задание «Увлекательное событие из моей жизни». Характеристика главной героини.
«Летняя тундра» А. Тихонов	Антиципация перед прослушиванием рассказа «Летняя тундра», беседа. Самостоятельное чтение про себя рассказа. Беседа, характеристика героев. Творческое задание «Закончи рассказ». Выставка книг писателя.
«Фламинго» Э.Бауэр	Выставка книг писателя. Антиципация. Выразительное чтение рассказа учителем. Проблемные вопросы при обсуждении рассказа. Творческое задание. Читательский рейтинг.
«Грызуны»	Выставка книг о животных. Прослушивание и самостоятельное чтение рассказа. Определение стиля и темы текста. Устное и графическое рисование. Конкурс чтецов. Творческое задание «С любовью о моем любимце». Награждение лучших авторов.
«Бактерии»	Определение стиля и темы текста. Антиципация, выразительное чтение рассказа. Составление плана текста. Проблемные вопросы.
«Мир растений» Г. Ханнелор	Путешествие в мир природы. Выставка книг, игровое задание. Выразительное чтение учителем рассказа. Самостоятельное чтение детьми рассказа. Беседа. Конкурс на лучшего рассказчика, составление аннотаций и иллюстраций. Конкурс «Угадай-ка»
«Ответ». С. Михалков	Защита творческих проектов «Происхождение домашних животных».

	Выставка детских рисунков. Выразительное чтение фрагментов из рассказа «Ответ». Игровые задания. Выставка книг писателя. Антиципация. Проблемная ситуация. Обсуждение образа писателя.
Проверочная работа «Снегирь» Ю. Дмитриев	Выставка книг. Выразительное чтение стихов и рассказов. Игровые и творческие задания. Конкурс детских иллюстраций. Литературные игры. Рассказ о писателе. Проверочная работа.
«Божья коровка»	Выразительное чтение учителем рассказа. Самостоятельное чтение детьми рассказа, беседа. Работа над выразительным чтением. Заполнение таблицы. Игровые и творческие задания.
«Воздух»	Выставка книг. Слушание и самостоятельное чтение. Конкурс «Угадай-ка!». Литературные игры. Творческие и игровые задания.
«Северные олени» А. Старостин	Выставка книг. Рассказ о писателе. Литературные игры, викторины. Выразительное чтение стихов, конкурс на лучшего чтеца. Создание графических иллюстраций.
«Змеи»	Выставка книг писателя. Просмотр мультфильма. Антиципация, прослушивание и самостоятельное чтение сказок. Беседа. Поиск выразительных средств языка сказки. Творческие задания.
«На кормушке» Э. Шим	Творческий конкурс: забавные истории из жизни. Выставка книг, рассказ о писателе. Проблемные вопросы, кроссворд для знатоков книги. Литературная игра «Зналок русского языка».
«Цирк»	Выставка книг писателя. Рассказ о героях его книг. Антиципация. Комбинированное чтение. Характеристика героя. Творческие задания, работа в парах. Составление устного рассказа «Цирк».
«И так бывает» Л. Киселева	Выставка книг, рассказ о писателе. Конкурс на лучшего сказочника, литературная игра «Восстанови последовательность событий». Конкурс-тест знатоков.
«Радуга»	Путешествие в страну веселых сказок. Выставка книг. Составление аннотации к рассказу. Конкурс на лучшего рассказчика. Викторина. Выставка детских рисунков. Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах.
Проверочная работа «Щенок» Е. Чарушин	Урок-путешествие во времени. Рассказ учителя о писателе. Рассматривание исторической энциклопедии, чтение и обсуждение. Работа в парах и группах. Проверочная работа.
«Запасы на зиму» А. Тихонов	Словарная работа. Выразительное чтение. Определение темы и стиля текста. Составление плана. Творческое задание.
«Сосновый бор» И. Соколов-Микитов	Пробы выразительного чтения. Определение темы и стиля текста. Составление плана. Творческое задание.
«Дельфины»	Музыкальное сопровождение. Путешествие в страну чудес. Прослушивание рассказа, творческое иллюстрирование. Выразительное чтение сказки. Устное творческое задание. Выставка детских рисунков. Комбинированное чтение сказки, чтение по ролям, беседа.
«Башмачки» Л. Киселева	Выставка книг. Составление аннотации к рассказу. Конкурс на лучшего рассказчика. Викторина. Выставка детских рисунков. Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах.
«Немецкая овчарка» Э. Бауэр	Определение стиля и темы текста. Антиципация, выразительное чтение рассказа. Составление плана текста. Проблемные вопросы.
«Осел и бобр» С. Михалков	Выразительное чтение учителем рассказа. Самостоятельное чтение детьми рассказа, беседа. Работа над выразительным чтением. Заполнение таблицы. Игровые и творческие задания.
Проверочная работа «Перелетные птицы» В. Бианки	Слушание и самостоятельное чтение. Конкурс «Угадай-ка!». Литературные игры. Творческие и игровые задания. Проверочная работа.
«Весна пришла» В. Васильева	Выразительное чтение учителем рассказа. Самостоятельное чтение детьми рассказа, беседа. Работа над выразительным чтением. Заполнение таблицы. Игровые и творческие задания.

«На катке» В. Осеева	Слушание и самостоятельное чтение. Конкурс «Угадай-ка!». Литературные игры. Творческие и игровые задания.
«Растения»	Выставка книг. Составление аннотации к рассказу. Конкурс на лучшего рассказчика. Викторина. Выставка детских рисунков. Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах.
«Калина» И. Соколов-Микитов	Определение стиля и темы текста. Антиципация, выразительное чтение рассказа. Составление плана текста. Проблемные вопросы.
Проверочная работа «Морошка» Е. Суса	Выразительное чтение учителем рассказа. Самостоятельное чтение детьми рассказа, беседа. Работа над выразительным чтением. Заполнение таблицы. Проверочная работа.
«Медведь водолаз» Ю. Митин	Слушание и самостоятельное чтение. Конкурс «Угадай-ка!». Литературные игры. Творческие и игровые задания.
«Случай с рукавицей» И. Истомин	Выставка книг. Составление аннотации к рассказу. Конкурс на лучшего рассказчика. Викторина. Выставка детских рисунков. Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах.
«Под северным солнышком» В. Бочарников	Определение стиля и темы текста. Антиципация, выразительное чтение рассказа. Составление плана текста. Проблемные вопросы.
Проверочная работа «Ненецкая сказка» В.И. Васильев	Заполнение анкеты «Каким читателем я стал?». Проверочная работа. Итоговая читательская конференция

Средства обучения

А) Специфическое сопровождение (оборудование):

- портреты писателей и поэтов, художников.
- Репродукции картин, иллюстрации к литературным произведениям,
- Библиотека книг для занятий,
- Уголок читателя с информацией о прочитанной и читаемой литературе.

Б) Электронно-программное обеспечение:

- записи музыкальных произведений,
- видеофильмы,
- презентации к занятиям

В) Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- магнитная доска.

Список литературы

1. Посашкова Е.В. Уроки литературы в начальной школе, или Как формировать вдумчивого читателя: Метод. пособие для учителя. Екатеринбург, 2002.
2. Посашкова Е.В. Уроки внеклассного чтения во 2 классе с использованием Рабочей тетради: Метод. пособие. Екатеринбург, 2006.
3. Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С. Обучение детей чтению: Практическая методика. М., 2001.
4. Сухин И.Г. Литературные викторины в начальной школе: Практическое пособие. М., 2005.
5. Тишурина О. Н. Писатели в начальной школе. Выпуск 1. М., 2005.

Тематическое планирование курса «Вдумчивое чтение» 3 класс

№	Наименование разделов, тем	всего часов	Теория (час)	Практика (час)	Дата
1.	Вводное занятие. Знакомство с «Рабочей тетрадью».	1	0,2	0,8	
2.	«Синица» Г. Серебрицкий	1	0,2	0,8	
3.	«Летняя тундра» А. Тихонов	1	0,2	0,8	
4.	«Фламинго» Э.Бауэр	1	0,2	0,8	
5.	«Грызуны»	1	0,2	0,8	
6.	«Бактерии»	1	0,2	0,8	
7.	«Мир растений» Г. Ханнелор	1	0,2	0,8	
8.	«Ответ». С. Михалков	1	0,2	0,8	
9.	Проверочная работа «Снегирь» Ю. Дмитриев	1	0,2	0,8	
10.	«Божья коровка»	1	0,2	0,8	
11.	«Воздух»	1	0,2	0,8	
12.	«Северные олени» А. Старостин	1	0,2	0,8	
13.	«Змеи»	1	0,2	0,8	
14.	«На кормушке» Э. Шим	1	0,2	0,8	
15.	«Цирк»	1	0,2	0,8	
16.	«И так бывает» Л. Киселева	1	0,2	0,8	
17.	«Радуга»	1	0,2	0,8	
18.	Проверочная работа «Щенок» Е. Чарушин	1	0,2	0,8	
19.	«Запасы на зиму» А. Тихонов	1	0,2	0,8	
20.	«Сосновый бор» И. Соколов-Микитов	1	0,2	0,8	
21.	«Дельфины»	1	0,2	0,8	
22.	«Башмачки» Л. Киселева	1	0,2	0,8	
23.	«Немецкая овчарка» Э. Бауэр	1	0,2	0,8	
24.	«Осел и бобр» С. Михалков	1	0,2	0,8	
25.	Проверочная работа «Перелетные птицы» В. Бианки	1	0,2	0,8	
26.	«Весна пришла» В. Васильева	1	0,2	0,8	
27.	«На катке» В. Осеева	1	0,2	0,8	
28.	«Растения»	1	0,2	0,8	
29.	«Калина» И. Соколов-Микитов	1	0,2	0,8	
30.	Проверочная работа «Морошка» Е. Суса	1	0,2	0,8	
31.	«Медведь водолаз» Ю. Митин	1	0,2	0,8	
32.	«Случай с рукавицей» И. Истомин	1	0,2	0,8	
33.	«Под северным солнышком» В. Бочарников	1	0,2	0,8	
34.	Проверочная работа	1	0,2	0,8	