

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета школы
протокол № 5 от «01» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Д.В. Чеменев
Приказ № 298 от «30» августа 2019 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР А.В. Курец
«30» августа 2019 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 69»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Уроки нравственности»

название

духовно-нравственное

направление развития личности школьника

8-9 лет

возрастная группа

Учителя начальных классов

2019- 2020 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Л.В. Мищенко «Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо».

Назначение программы. Программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» – это программа связанная, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Перспективностью данной программы является то, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа курса «Уроки нравственности» разработана для учащихся 2 класса, возраст – 7 – 8 лет. На изучение отводится 34 часа по 1 занятию в неделю.

Цель: обеспечить воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников и формирование у учащихся начальной школы позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Задачи:

- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Формы и методы работы:

Занятия проводятся в форме групповой, индивидуальной работы, преобладают игровые моменты, работа в команде, общественно - полезные практики, проекты, практические работы, творческие работы, самооценка. Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Формы учета знаний:

- диагностика нравственной воспитанности (тест).

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметные результаты

- развитие внимания, быстроту реакции, мышления, смысловой памяти, речи;
- формирование умения обсуждать проблему, развитие коммуникативных способностей;
- планирование режима дня;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное объяснение ошибок и способов их устранения;
- взаимодействие со сверстниками на основе толерантности и дружелюбия;
- расширение словарного запаса учащихся; - развитие бережного отношения к природе;
- развитие воображения, фантазии, конструкторских способностей;
- развитие артистических способностей, ориентации в пространстве; - воспитание стремления к чтению художественной литературы.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Раздел	Форма организации	Характеристика видов деятельности
Введение	игровые моменты, работа в команде	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Ответы на вопросы о культуре общения. Обсуждения правил поведения в школе. Работа с классом. Активное участие в обсуждении темы. Высказывание своей точки зрения. Проявление любви к родственникам, чувства благодарности к старшим членам семьи. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Обсуждение красоты природы. Анализ различий между временами года. Ответы на вопросы.
Основной	групповая,	Научиться индивидуально и коллективно планировать свою

этап	индивидуальная, общественно-полезные практики, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самооценка.	<p>деятельность, проявлять творчество. Осмысливать задачи. Уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? Проявлять умение пользоваться книгой. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Ответы на вопросы о понятиях «толерантность».</p> <p>Формулировать цели занятия. Предлагать разные способы выполнения заданий. Работы в группах, проявление терпения в работе.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов и фильмов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Обсуждение полученной информации.</p> <p>Научиться осмысливать проблемы. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий для решения проблемы. Умение активно проявлять себя в ходе коллективного обсуждения.</p> <p>Воспринимать учебное задание, проявление умения слушать и понимать сказку. Отвечать на вопросы, задавать свои вопросы.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять роль информации.</p> <p>Мини выступление. Воспринимать информацию, научиться задавать вопросы, необходимые для решения своей задачи. Анализ.</p> <p>Активно участвовать в обсуждении вопросов. Воспринимать и анализировать информацию из разных источников. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая своих мыслей.</p> <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий. Использовать навыки продуктивного чтения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Получать необходимую информацию, наблюдая за природой. Определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Осмысление поставленной цели занятия. Ответы на вопросы о правилах гигиены. Подведение и итогов. Формулирование правил.</p> <p>Высказывание своей точки зрения. Проявление любви к родственникам, чувства благодарности к старшим членам семьи.</p>
Заключение	практические работы, игровые моменты	<p>Работа с текстом. Научиться оценивать свою работу по выработанным критериям.</p> <p>Анализ своей деятельности. Самостоятельное выполнение теста. Научиться участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказываний собеседников.</p> <p>Научиться участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказываний собеседников.</p>

Средства обучения

Экранно - звуковые пособия:

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.

Литература

- Л.В.Мищенко Курс «Воспитание нравственных качеств» Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» Методическое пособие . 2 класс.- М.: Росткнига, 2013.
- Л.В.Мищенко Курс «Воспитание нравственных качеств» Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» Рабочая тетрадь . 1 часть.2 класс.- М.: Росткнига, 2013
- Л.В.Мищенко Курс «Воспитание нравственных качеств» Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Рабочая тетрадь.2 часть. 2 класс.- М.: Росткнига, 2013

Тематическое планирование курса «Уроки нравственности» 2 класс

№п/ п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов		дата
			Теория (час)	Практик а (час)	
Введение					
1.	О культуре поведения в школе	1	0,2	0,8	
2.	Под крышей дома моего	1	0,2	0,8	
3.	Времена года	1	0,2	0,8	
Основной этап					
4.	Отправляемся в путешествие	1	0,3	0,7	
5.	Узнай меня!	1	0,3	0,7	
6.	Не надо больше ссориться.	1	0,2	0,8	
7.	Учимся дружить	1	0,3	0,7	
8.	Белый пёс в сиреневый цветочек	1	0,2	0,8	
9.	Учимся обсуждать проблему	1	0,3	0,7	
10.	Во саду ли, в огороде	1	0,3	0,7	
11.	Слушаем сказку	1	0,2	0,8	
12.	Поговорим о собаках	1	0,2	0,8	
13.	«Тише, пожалуйста!»	1	0,2	0,8	
14.	Занимательный журнал «Имена»	1	0,2	0,8	
15.	Колечко красоты	1	0,2	0,8	
16.	«Девочка и разбойник»	1	0,2	0,8	
17.	Экскурсия в медицинский кабинет	1	0,2	0,8	
18.	Зима в лесу	1	0,2	0,8	
19.	По страницам русской народной сказки «Царевна - лягушка»	1	0,2	0,8	
20.	Для чего нужны нам глазки	1	0,2	0,8	
21.	И снова сказка	1	0,2	0,8	
22.	Лепим снеговика	1	0,2	0,8	
23.	Давайте, друзья потолкуем о маме	1	0,2	0,8	
24.	Цветик - семицветик	1	0,2	0,8	
25.	Волшебники и волшебные предметы	1	0,2	0,8	
26.	Животные с книжных страниц	1	0,2	0,8	
27.	Спешим на помощь Бабке Ёжке	1	0,2	0,8	
28.	День космонавтики	1	0,3	0,7	
29.	Тропинка	1	0,2	0,8	
30.	Ох уж этот ветер!..	1	0,2	0,8	
Заключение					
31.	Сказочные фанты	1	0,2	0,8	
32.	Школа насекомых	1	0,3	0,7	
33.	Лето в загадках	1	0,2	0,8	
34.	Диагностика нравственной воспитанности (тест).	1	-	1	
	Итого	34			