

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета школы
протокол № 5 от «01» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Д.В.Чеменив
Приказ № 298 от «30» августа 2019 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР А.В. Курец
«30» августа 2019 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 69»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект»

название

общеинтеллектуальное

направление развития личности школьника

6-7 лет

возрастная группа

Учителя начальных классов

2019- 2020 учебный год

Красноярск - 2019

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Назначение программы. Курс «Учусь создавать проект» направлен на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Данная программа развивает умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, которые в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности на второй ступени общего образования, а также позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Перспективностью курса данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа курса «Учусь создавать проект» для учащихся 1 класса, возраст – 6 – 7 лет. На его изучение отводится 33 часа, по 1 занятию в неделю. Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Цель: обеспечить условия для формирования ключевых компетенций воспитанников через проектную деятельность.

Задачи:

- ознакомить младших школьников с проектной деятельностью через разработку коллективных проектов;
- формировать умения предъявлять результаты своей работы, использовать полученные знания в жизни;
- овладеть практическими умениями исследовательской работы;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- формировать умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формировать умения самостоятельно и совместно принимать решения;
- формировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа предусматривает использование разнообразных **форм и методов работы:** групповая, индивидуальная, конференции, общественно- полезные практики, игровые моменты, проекты, конференции, практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения.

Формы учета знаний по итогам года проводится тест «Чему я научился?»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов познавательной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающего;

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формирование способностей принимать, сохранять цели и следовать им в проектной деятельности;
- формирование умений действовать по плану и планировать свою деятельность;
- формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умения работать с информацией.

Познавательные:

- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни.

Коммуникативные:

- формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения.

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:

Программа ориентирована на достижение результатов 1 уровня – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Раздел	Формы организации	Характеристика видов деятельности
Введение	игровые моменты, работа в команде	<p>Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>Научиться работать в командах.</p> <p>Научиться работать над текстом, определять главную мысль. Получить первоначальные навыки сотрудничества, работать над общим делом; проявить творчество.</p> <p>Научиться классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.</p>
Основные этапы работы над проектом	групповая, индивидуальная, общественно- полезные практики, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самооценка.	<p>Научиться коллективно планировать, работать в команде. Получить первоначальные навыки сотрудничества, работать над общим делом; проявлять творчество.</p> <p>Осмысливать задачи. Уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?</p> <p>Формулировать проблемы и придумывать способы решения данной проблемы. Получить первоначальные навыков сотрудничества, работы над общим делом; проявление творчества.</p> <p>Научиться высказывать предположения о неизвестном. Открыть в знакомом предмете новое.</p> <p>Научиться осмысливать задачи. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?</p> <p>Научиться интерпретировать и обобщать информацию, выбор способов получения информации. Научиться структурировать информацию, выделять главное.</p> <p>Научиться проводить интервьюирование, научиться элементам дискуссии.</p> <p>Научиться выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p>Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получить первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.</p> <p>Научиться воплощать творческие замыслы, воплощать их в творческом продукте. Научиться составлять визитки.</p>

Коммуникация	<p>групповая, индивидуальная, конференции, общественно- полезные практики, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения.</p>	<p>Научиться использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Научиться презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).</p> <p>Научиться дружно работать, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Научиться открывать в знакомом предмете новое.</p> <p>Получить первоначальные навыки ролевого взаимодействия.</p> <p>Научиться выступать перед аудиторией («держать» в поле зрения, Отвечать на незапланированные вопросы. Получить первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</p> <p>Научиться публично выступать, представлять результаты работы.</p> <p>Ответы на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Обучение рефлексии.</p> <p>Научиться отвечать на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.</p> <p>Научиться дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Научиться открывать в знакомом предмете новое.</p> <p>Научиться дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.</p> <p>Научиться приобретать опыт совместной деятельности.</p> <p>Научиться элементам рефлексии</p> <p>Приобрести опыт коллективной деятельности, работы в группах. Получить первоначальные навыки сотрудничества, работа над общим делом. Проявить творчество.</p>
Заключение	<p>Практические работы, игровые моменты</p>	<p>Научиться оценивать свою работу по выработанным критериям. Научиться составлять памятки.</p> <p>Научиться высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам.</p> <p>Научиться участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказываний собеседников.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	всего часов	Количество часов		дата
			Теория (час)	Практика (час)	
Введение					
1.	Кто я? Моя семья. Анкетирование учащихся.	1	0,2	0,8	
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	0,2	0,8	
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	0,2	0,8	
Основные этапы работы над проектом					
4.	Как собирать материал.	1	0,3	0,7	
5.	Повторение. Давай вспомним.	1	0,3	0,7	
6.	Проблема. Решение проблемы.	1	0,2	0,8	
7.	Гипотеза. Предположение.	1	0,3	0,7	
8.	Гипотеза. Играем в предположения.	1	0,2	0,8	
9.	Цель проекта.	1	0,3	0,7	
10.	Задача проекта.	1	0,3	0,7	
11.	Выбор нужной информации.	1	0,2	0,8	
12.	Интересные люди – твои помощники.	1	0,2	0,8	
13.	Продукт проекта.	1	0,2	0,8	
14.	Виды продукта. Макет.	1	0,2	0,8	
15-16.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	2	1	1	
Коммуникация					
17-18.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2	-	2	
19.	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	0,2	0,8	
20.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	1	0,2	0,8	
21.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	0,2	0,8	
22.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1	0,2	0,8	
23.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1	0,2	0,8	
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1	0,2	0,8	
25.	Повторение. Давай вспомним.	1	0,2	0,8	
26.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1	0,2	0,8	
27.	Играем в учёных. Получение	1	0,2	0,8	

	электричества с помощью волос. Это интересно. Это интересно.				
28.	Образовательное событие (групповой проект)	1	-	1	
29.	Тест «Чему я научился?»	1	-	1	
30.	Памятка для учащегося проектанта.	1	0,3	0,7	
Заключение					
31.	Твои впечатления от работы над проектом.	1	-	1	
32.	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1	-	1	
33.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	-	1	
	Итого	33			

Печатные пособия:

Учебно-методическая литература для учителя

1. Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова Учусь создавать проект : Методическое пособие для 1 класса / Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова. - М.: Издательство РОСТ, 2012. – 64 с. (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект).
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

Учебная литература для учащихся

1. Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1 класса. - М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект)
2. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Цифровые ресурсы:

1. Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
2. Презентации, видеофрагменты, тексты

Оборудование:

- Интернет
- компьютер с учебным программным обеспечением
- принтер
- сканер
- мультимедиапроектор