|  |  |
| --- | --- |
| ПринятПедагогическим советомМБОУ СШ № 69Протокол № 3 от 25.03.2019 | УтвержденПриказом № 158 от 5.04.2019 |

**Отчет о результатах самообследования**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 69»

за 2018 год

г. Красноярск

2019г.

Оглавление (содержание)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | 3 |
| **I** | **Аналитическая часть** | **3** |
|  | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
|  | Оценка системы управления организации | 4 |
|  | Оценка качества образовательной деятельности | 5 |
|  | Воспитательная система школы | 17 |
|  | Дополнительное образование | 20 |
|  | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 21 |
|  | Оценка качества кадрового обеспечения | 23 |
|  | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 26 |
|  | Обеспечение условий безопасности и условий охраны труда участников образовательных отношений | 30 |
| **II** | **Анализ показателей деятельности** | **31** |

**Введение**

Самообследование МБОУ СШ № 69 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СШ № 69, а также анализ работы школы.

1. **Аналитическая часть**
2. **Общие сведения об образовательной организации**

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом -

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 69»

1.2. Адрес: г. Красноярск, ул. Б. З. Шумяцкого, 3, 660127

1.3. Телефон – (391)2202737, адрес эл. почты - school69@krsnet.ru, сайт - 69shkola.ru

1.4. Устав утверждён приказом руководителя главного управления образования администрации города Красноярска от 21.09.2015 № 656/п.

1.5. Учредитель: муниципальное образование город Красноярск.

1.6.Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 24 № 005710019 от 27.10.1997 г. выдан ИФНС России по Советскому району г. Красноярска

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 24П01 № 0004213 регистрационный № 8647-л от 19.02.2016, выдана министерством образования Красноярского края, срок действия – бессрочно.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 24А01 № 0001032 регистрационный № 4542 от 19.02.2016, выдано министерством образования Красноярского края, срок действия по 31.10.2023

1.9. Сведения о численности обучающихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 г | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| Количество классов/количество обучающихся в них |
| Всего: | 27/658 | 29/735 | 32/827 | 35/908 |
| -1-4 классы | 14/343 | 15/390 | 16/427 | 18/469 |
| -5-9 классы | 11/263 | 12/293 | 14/348 | 15/391 |
| -10-11 классы | 2/52 | 2/52 | 2/52 | 2/48 |
| Средняя наполняемость в классах |
| -1-4 классы | 24,5 | 26 | 26,7 | 26 |
| -5-9 классы | 23,9 | 24,4 | 24,8 | 26 |
| -10-11 классы | 26 | 26 | 26 | 24 |

1.10. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 6 - дневная учебная неделя. 4, 9-11 классы

5- дневная учебная неделя. 1-3, 5-8 классы

Количество занятий в день (минимальное / максимальное) для каждого уровня

2 уровень: 4 урока/5 уроков;

3 уровень: 4 урока/ 6 уроков;

4 уровень: 5 уроков/ 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) 45 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: I-II четверти - 35 минут; III-IV четверти - 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная -20 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сменность занятий: Смена  | Классы  | Общее число обучающихся в смене  |
| 1 смена  | 29  | 740  |
| 2 смена  | 6  |  |

1. **Оценка системы управления организацией**

Сведения о руководящих работниках:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | ФИО | Образование | Стаж работы в должности |
| Директор | Чеменев Дмитрий Витальевич | высшее | 9 |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Скурихина Светлана Николаевна | высшее | 10 |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Свентицкая Ольга Владимировна | высшее | 1,4 |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Курец Анастасия Владимировна | высшее | 2,5 |
| Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | КорниленковаАленаВикторовна | высшее | 5 |
| Руководитель структурного подразделения Школьный музей «Музей доброго человека» | Ваганова Татьяна Владимировна | высшее | 17  |
| Руководитель структурного подразделения Физкультурно- спортивный клуб «Северный олимп» | Лаврентьев Александр Александрович | высшее | 4 |

Государственно-общественный характер управления в школе реализуется через выстраивание горизонтальных связей следующих структур управления и самоуправления:

- Управляющий совет – коллегиальный представительный орган стратегического управления организацией.

- Педагогический совет – действует в целях развития образовательного процесса, творческого роста и инициативы педагогов.

- Научно-методический совет – организует работу по повышению квалификации педагогических работников школы, развитию их творческой инициативы, общению и распространению опыта инновационной деятельности.

- Совет школы – координирует работу классных ученических коллективов, участвует в разработке школьных правил и норм.

- Конференция родителей (законных представителей) обучающихся – помогает создавать оптимальные условия организации образовательных отношений.

- Классные родительские собрания – организуют работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно-воспитательного процесса, организуют некоторые виды внеклассной деятельности.

Формы публичной отчетности:

- Публичный отчет директора школы;

- Выпуск информационных сборников, листов, бюллетеней, буклетов;

- Представление информации на школьном сайте;

- «Горячие линии»;

- Открытые творческие отчеты объединений дополнительного образования.

1. **Оценка качества образовательной деятельности**

 Основным документом, определяющим содержание образования обучающихся, количество часов, отведенное на изучение предметов федерального, регионального и школьного компонентов, устанавливающим максимальную учебную нагрузку обучающихся, является Учебный план школы.

 Учебный процесс осуществляется по государственным общеобразовательным программам на всех уровнях обучения школьников. Основные ориентиры деятельности заложены в Законе об образовании в РФ, Национальной инициативе «Наша новая школа» и государственных образовательных стандартах. В их числе: обеспечение успешности и жизнеспособности каждого субъекта образовательного процесса через освоение ведущих компетентностей: способность к непрерывному образованию, овладение коммуникативными навыками, рефлексией собственной деятельности, способностью к программированию и проектированию, умением брать ответственность на себя.

Предметное наполнение учебного плана направлено на:

- получение учащимися общего образования;

- подготовку к получению высшего образования;

- овладение навыками творческого труда в различных сферах научной и практической деятельности;

- помощь в профессиональной ориентации выпускникам школы;

- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, формирования познавательных и коммуникативных способностей обучающихся;

- построение образовательного процесса на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

Учебные планы 1 – 4 классов

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебные недели.

Содержание образования начальной школы реализуется через учебные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира. Обучение ведется по образовательным системам «Школа России», «Школа 2100», «Система Эльконина-Давыдова». Все классы работают по ФГОС НОО.

В ходе освоения образовательных программ по предметам начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, которые составляют учебную деятельность младшего школьника и являются фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результатов;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

*Обязательная часть учебного плана.* В связи с введением ФГОС НОО учебные планы 1-4 классов составлены в соответствии с примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (начальная школа), разработанной Министерством образования и науки РФ. Федеральный компонент учебного плана реализуется полностью.

*Часть, формируемая участниками образовательного процесса,* определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Интегрированный курс «Умники и умницы» (4А и 4Б) направлен на познавательно-личностное развитие школьников. На занятиях формируются умения осуществлять различные умственные действия, развивается самостоятельно в выборе способов решения логических задач. В целом курс помогает школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Факультативные курсы «Я учусь создавать проект» (4В) и «Планета умений» носят надпредметный характер и позволяет развивать регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, формирование которых является обязательным требованием ФГОС НОО.

Кроме того, эти занятия направлены и на подготовку к процедурам независимой оценки знаний учащихся 4 класса (ВПР, ККР).

Учебные планы 5 – 9 классов

Содержание образования в основной школе закладывает фундамент образовательной подготовки, необходимой для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной и профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

**Учебный план для 5-8 классов** обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план для 5-8 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Предметы федерального компонента включены в полном объеме в обязательную часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования состоит из предметных областей: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы; естественно-научные предметы; искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, включающих в себя все обязательные учебные предметы, позволяющие реализовать основную образовательную программу основного общего образования. На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в 5 классах в предметную область «общественно-научные предметы» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, включен предмет «география», который входит в примерный учебный план 5 класса при 6-тидневной учебной неделе, но отсутствует при 5-тидневке. Таким образом, включение географии в учебный план 5 класса делает выпускников данной параллели конкурентноспособными в области общественно-научных знаний по сравнению в пятиклассниками других учебных заведений. Количество учебных часов, отведенных на обязательную часть, в 6-х классах соответствует примерному учебному плану, приведенному в примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Часы учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются на ведение курсов: в 5 классах - «Психология» (1 час в 5А и 5В), «Наглядная геометрия» (1 час в 5Б) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час во всех классах), в 6 классах – «Информатика» (1 час в 6Б), «Риторика» (1 час в 6 Б и 6В), «Радость для продвинутых» по английскому языку (1 час в 6А), «Психология» (1 час в 6А и 6В. В учебном плане 7-х классов 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на усиление обязательного учебного предмета «Биология» для развития естественнонаучного образования школьников. Такой выбор сделан с учетом содержания учебного предмета, на основании выбора детей и родителей и возможностей педагогического коллектива. Второй час используется на курсы «Азбука экономики» (усиление обществоведческого образования), «Алгоритмика» (применение различных алгоритмов в жизнедеятельности человека), а также курсы математической направленности: «Реальная математика» (7В), «Решение текстовых задач по математике» (8А, 8Б) и «Занимательная алгебра» (8В). На занятиях по риторике (6Б, 6В, 8А, 8Б) у восьмиклассников развиваются умения эффективно общаться в разных ситуациях, необходимые для развития гуманитарного образования обучающихся, расширения знаний об устных и письменных речевых жанрах, развития функциональной грамотности, интеллекта, гибкости мышления в условиях открытого информационного пространства.

 Образовательная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» № 08-761 от 25.05.2015 г. за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школе через учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и мероприятия внеурочной деятельности в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Так происходит знакомство учащихся с духовной и нравственной культурой народов, населяющих Российскую Федерацию.

Курс «Наглядная геометрия» введен в учебный план для усиления математического образования. Учащиеся применяют математическую логику к решению повседневных проблем. Содержание курсов включает компактное и четкое изложение теории, самостоятельную работу, развитие пространственного мышления у участников. Знания направлены на развитие интереса школьников к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале, на решение новых и интересных задач.

Занятия по психологии в 5А, 5В, 6А, 6В, 8В помогают адаптироваться учащимся к условиям основной школы, познать себя, научиться продуктивно общаться со сверстниками, учат избегать проблем и эффективно их решать.

При изучении предметов «Иностранный язык» «Информатика», «Технология» предусмотрено деление классов на группы при наполняемости класса не менее 25 человек. Обоснованием деления класса на группы при получении технологического образования обучающихся является тот факт, что на каждом занятии используется проектная деятельность, предполагающая работу в малых группах.

Учебный план для учащихся 9 классов соответствует федеральному базисному учебному плану 2004 года с сохранением в необходимом объеме содержания, являющегося обязательным для обеспечения базового стандарта обучения. Федеральный компонент учебного плана в 9 классах реализуется полностью.

Учебный план основного общего образования создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов, способностей, условий для подготовки учащихся к выбору дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на 3 уровне обучения. Учебный план обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования.

Изучение таких предметов, как история, физика, химия, биология осуществляется по концентрическим программам. Тем самым гарантируется овладение выпускниками основной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, и каждому ученику обеспечивается возможность продолжения обучения в образовательных учреждениях различного типа для получения среднего образования. Для предоставления более полных возможностей освоения программ, обучение в 9-х классах основной школы осуществляется по шестидневной учебной неделе.

При изучении предметов федерального компонента «Иностранный язык» (8-9 классы), «Информатика и ИКТ» (8-9 классы) и «Технология» (8 классы) предусмотрено деление классов на группы при наполняемости класса не менее 25 человек.

Региональный компонент учебного плана представлен предметом «История Красноярского края».

Школьный компонент учебного плана 9-х классов ориентирован на подготовку учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике («Язык в нашей жизни» и «Подготовка к ОГЭ по математике», «Избранные вопросы математики в задачах»), предметам естественнонаучного цикла («Сложные вопросы биологии», «Экспериментальное решение задач по химии»). Они дают возможность обобщить и систематизировать знания обучающихся, развивать практические умения.

Традиционно большое количество выпускников 9 классов для прохождения ГИА выбирают предмет «Обществознание». Подготовка организована на занятиях «Я - гражданин», где происходит систематизация знаний за курс основной школы по предмету, работа с правовыми источниками и развитие навыков выполнения тренировочных упражнений в формате ГИА9.

В 9-х классах за счет учебной области «Технология» в рамках компонента образовательного учреждения организуется предпрофильная подготовка обучающихся, которая осуществляется через систему элективных курсов профессиональной направленности (список курсов прилагается). Широкий спектр курсов по выбору обеспечивает возможность выбора для предпрофильной подготовки обучающихся по интересам.

Введение курса «ОБЖ» в учебном плане 9 класса направлено на развитие знаний о здоровом образе жизни, совершенствование умений предвидеть опасности и правильно действовать в случае их наступления, а также для реализации непрерывности преподавания предмета с 8 по 11 класс.

Занятия на элективных курсах имеют практическую направленность: проводятся в виде учебных практик, самостоятельного поиска информации с использованием компьютерной техники, работы над проектами.

Учебные планы 10-11 классов

Построение учебного плана для 10 - 11-х классов основано на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования, что позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Согласно выбору учащихся на профильном уровне в 10 классе предусмотрено преподавание русского языка и обществознания, а в 11 — русского языка, математики и химии. Школьный компонент используется на элективные курсы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся, список которых является небольшим, так как на каждой параллели III ступени обучения сформировано по одному классу, что является ограничивающим фактором при удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в рамках предельно допустимой нагрузки. В связи с этим тематика курсов, а также формы работы с учащимися выбираются исходя из интеграции учащихся 10 и 11 классов. Список тем и предметов составлен на основании запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и индивидуальных учебных планов учащихся.

Все часы учебного плана используются полностью. Таким образом, учебный план школы создает условия для саморазвития, придает содержанию образования вариативный и развивающий характер, исходя из интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

**Образовательные результаты**

**Результаты обученности учащихся**

На конец учебного года в школе обучалось **834** ученика (из них 110 чел. в 1 кл., которые не аттестовывались).

Из 724 учеников **58** закончили учебный год на отлично.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2015-2016 | 2017 | 2018 |
| количество обучающихся | 47 | 63 | **58** |

Уровень начального образования – **34** чел., (33чел.);

уровень основного образования – **19** чел., (21чел.);

уровень среднего образования – **5** чел., (9 чел.);

**255** **чел.** – закончили год на «4» и «5»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2015-2016 | 2017 | 2018 |
| количество обучающихся | 140 | 207 | **263** |

Уровень начального образования –**143 чел.** (115 чел.),

уровень основного образования – **112 чел.** (76 чел.),

уровень среднего образования – **8 чел**. (16 чел.),

**Динамика в сравнении с прошлым учебным годом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество** | **2015-2016 (2-11 кл.)** | **2017 (2-11 кл.)** | **2018 (2-11 кл.)** |
| Численность/процент учащихся, освоивших программу на **4 и 5** | 187/28,4 % | 270/ 37% | 321/38% |
| Численность/процент учащихся, освоивших программу на **отлично** | 47/7% | 63/8,5% | 58/7% |
| Численность/процент **неуспевающих** | 16/2,4% | 0/0 | 2/0,2% |
| % успеваемости | 97,5% | 100% | 99,8% |
| % качества | 35,5% | 45% | 45,5% |

**Результаты аттестации выпускников**

Государственная (итоговая) аттестация учащихся это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы.

**Начальная школа**

Оцениваемыми параметрами итоговых контрольных работ для обучающихся 4-х классов, освоивших образовательные программы начального общего образования, являются:

предметные результаты: уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметам русский язык, математика, окружающий мир; метапредметные результаты: уровень читательской грамотности (сформированность умений читать и понимать разные тексты, включая учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач); коммуникативные и регулятивные умения.

Ниже представлены результаты итоговых контрольных работ в сравнении с результатами прошлых лет и со средними результатами по региону.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ОО | Повышенный (%) | Базовый (%) | Пониженный (%) | Недостаточный (%) |  |  |  |
| 20152016 | 20162017 | 20172018 | 20152016 | 2016-2017 | 20172018 | 20152016 | 20162017 | 20172018 | 20152016 | 20162017 | 20172018 |  | 2015-2016 |
| МБОУ СШ № 69 | 50,19  | 47,70 | **18,76** | 43,66 | 52,31 | **65,76** | 4,76 | 0,00 | **10,5** | 1,39 | 0,00 | **4,94** |  | **1,39%** |
| регион | 36,13 | 32,80 | **17,36** | 55,1 | 60,18 | **64,64** | 7,2 | 4,26 | **10,86** | 1,56 | 2,76 | **7,14** |  |
| резуль-тат |  | +14,90 | **+1,4** |  | -7,87 | **+1,12** |  | +4,2 | **+0,33** |  | +2,76 | **+2,2** |  |

В сравнении с прошлым годом наблюдается повышение базовых результатов, достойно они выглядят и на фоне региона. Особенно выделяется то, что вновь появляется пониженный и недостаточный уровень. Значительно снизился повышенный уровень, но показатель выше, чем в регионе.

ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО |  Повышенный (%) | Базовый(%) | Ниже базового ( %) |  |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| МБОУ СШ № 69 | 31,7 | 35,96 | **47,47** | 56,82  | 57,40 | **49,91** | 11,49  | 6,66 | **2,61** |
| регион | 43,12 | 48,00 | **47,99** | 49,73 | 48,78 | **48,70** | 7,14 | 3,22 | **3,31** |
| результат |  | -12,04 | **-0,52** |  | +8,62 | **+1,21** |  | -3,44 | **+0,7** |

Анализируя полученные результаты ККР видно, что уровень школы на хорошем образовательном уровне. Практически все показатели выше региональных (ГП) Здесь мы наблюдаем повышение результатов по сравнению с прошлым годом. Также наши базовые результаты выше средних результатов по региону. По читательской грамотности ситуация сложней, повышенный уровень значительно снизился, но он снизился и в регионе. И вновь появляется пониженный и недостаточный уровни. Учителям начальной школы рекомендуется применять индивидуальную урочную и внеурочную работу с высокомотивированными учащимися к обучению. В связи с этим кафедре начальной школы следует запланировать мероприятия, направленные на развитие проектной деятельности на уроках, учитывая требования и форму ККР, начиная с 1-го класса.

**ВПР**

РУССКИЙ ЯЗЫК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество |
| **2015-2016** |
| МБОУ СШ № 69 | **50,7%** | **31%** | **12,7%** | **5,6%** | **94,4%** | **81,7%** |
| Красноярск | 58,1% | 32,7% | 7,9% | 1,3% | 98,7% | 90,8% |
| регион | 49,7% | 37,1% | 11,4% | 1,9% | 98,1% | 87,1% |
| ***2016-2017*** |
| МБОУ СШ № 69 | ***22,9%*** | ***47,1%*** | ***24,3%*** | ***5,7%*** | ***94,3%*** | ***70%*** |
| Красноярск | 31,7% | 49,2% | 17,1% | 2% | 98% | 80,9% |
| регион | 26,5% | 48,7% | 21,6% | 3,3% | 96,7% | **75,2%** |
| ***2017-2018*** |
| МБОУ СШ № 69 | ***14,3%*** | ***40,3%*** | ***41,6%*** | ***3,9%*** | ***96%*** | ***54,6%*** |
| Красноярск | 22,9% | 49,1% | 24,5% | 3,4% | 96,6% | 72% |
| регион | 19,4% | 48 % | 27,6% | 4,9% | 95 % | **67,4%** |

 Сравнение результатов ВПР и отметки в журнале

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 13 | 17 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 49 | 64 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 15 | 19 |
| **Всего:** | **77** | **100** |

МАТЕМАТИКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество |
| **2015-2016** |
| МБОУ СШ № 69 | **57,7%** | **21,1%** | **15,5%** | **5,6%** | **94,4%** | **78,8%** |
| Красноярск | 65,8% | 21,9% | 11,2% | 1,1% | 98,9% | 87,7% |
| регион | 56,5% | 26% | 15,5% | 1,9% | 98,1% | 82,5% |
| ***2016-2017*** |
| МБОУ СШ № 69 | ***47,2%*** | ***31,9%*** | ***20,8%*** | ***-*** | ***100%*** | ***79,1%*** |
| Красноярск | 61,9% | 24,7% | 12,5% | 0,93% | 99,07% | 86,6% |
| регион | 53% | 28,2% | 17,2% | 1,5% | 98,5% | **81,2%** |
| ***2017-2018*** |
| МБОУ СШ № 69 | ***41,2%*** | ***32,5%*** | ***23,8%*** | ***2,5%*** | ***97,5%*** | ***73,7%*** |
| Красноярск | 56,2% | 27,3% | 15,2% | 1,2% | 98,8% | 83,5% |
| регион | 49,1% | 29,8% | 19,4% | 1,7% | 98,3% | **78,9%** |

Сравнение результатов ВПР и отметки в журнале

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 8 | 10 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 39 | 49 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 33 | 41 |
| **Всего:** | **80** | **100** |

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество |
| **2015-2016** |
| МБОУ СШ № 69 | **10%** | **58,6%** | **27,1%** | **4,3%** | **95,7%** | **68,6%** |
| Красноярск | 28,9% | 53,7% | 16,6% | 0,8% | 99,2% | 82,6% |
| регион | 23,6% | 53,7% | 21,6% | 1,1% | 98,9% | 77,3% |
| ***2016-2017*** |
| МБОУ СШ № 69 | ***21,9%*** | ***45,2%*** | ***32,9%*** | ***-*** | ***100%*** | ***67,1%*** |
| Красноярск | 32,6% | 52,3% | 14,8% | 0,38 | 99,62% | 84,9% |
| регион | 25,8 | 53 | 20.6 | 0,58 | 99,42% | **78,8%** |
| ***2017-2018*** |
| МБОУ СШ № 69 | ***19,8%*** | ***54,3%*** | ***24,7%*** | ***1,2*** | ***98,8%*** | ***74,1%*** |
| Красноярск | 27,8% | 56,7% | 15% | 0,53 | 99,47% | 84,5% |
| регион | 24,8 | 57,5 | 17,1 | 0,52 | 99,48% | **82,3%** |

Сравнение результатов ВПР и отметки в журнале

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 17 | 21 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 52 | 64 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 12 | 15 |
| **Всего:** | **81** | **100** |

**Выводы:** Уровень базовой подготовки по математике, русскому языку, окружающему миру, 97,5%, 96%, 98,8% соответственно. По сравнению с прошлым годом результат ухудшился, нет 100% успеваемости ни по одному предмету. Результаты школы можно оценить как удовлетворительные. Это дает основание говорить о том, что федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования осваивается. Но качество нужно повышать, т.к. по-прежнему немного ниже регионального уровня. Система мониторинга, которая должна вести индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях; отслеживание динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения у обучающихся.

**Предложения:** для внешней оценки качества образования и планирования индивидуальных программ поддержки обучающихся на каждой параллели использовать систему мониторинга, разработанную ЦОКО.

**Основная школа**

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников МБОУ СОШ № 69 проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Следует отметить, что в школе сложилась определенная система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Согласно плану подготовки и проведения аттестации выпускников 9,11 классов в прошедшем учебном году были подготовлены необходимые распорядительные документы. Проведены необходимые организационные мероприятия.

Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители были ознакомлены с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов», информация размещена на сайте школы, подготовлены информационные стенды, был проведен инструктаж с учащимися по заполнению бланков. Неоднократно проводились пробные экзамены, по результатам которых учителя планировали свою работу.

**Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в форме ОГЭ.** Обязательные предметы – русский язык, математика, 2 предмета по выбору.

Аттестаты об окончании основной школы получили **94%** выпускников, из них – **1 аттестат с отличием.**

 В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 52 обучающихся 9-х классов. Допущено к экзаменам 50. Два ученика были не допущены к итоговой аттестации и оставлены на повторный год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред-мет  | Кол-во “5”/ % от общего кол-ва | Кол-во “4”/ % от общего кол-ва | Кол-во “3”/ % от общего кол-ва | Кол-во “2”/ % от общего кол-ва |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 | 20162017 | 20172018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Русский язык | 7/15% | 1/4% | **4/8%** | 26/55% | 10/40% | **16/32%** | 13/28% | 13/52% | **27/54%** | 1/2% | 0/0% | **3/6%** |
| Матема-тика  | 2/4% | 1/4% | **1/2%** | 16/34% | 7/28% | **36/72%** | 28/60% | 8/32% | **11/22%** | 1/2% | 1/4% | **2/4%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет |  качество% | Средний балл |
| год | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | **2017-2018** | **2017-2018** |
| Русский язык | 50 | 70 | 44 | **40** | **3,4** |
| Математика | 32 | 38 | 32 | **74** | **3,7** |

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | успеваемость% |
| год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Русский язык | 98 | **100** | **94** |
| Математика | 98 | **96** | **96** |

Результаты ГИА по предметам по выбору следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Кол. учащихся 20152016 | Кол.учащихся20162017 | **Кол. учащихся****2017****2018** | % качества 20152016 | % качества 20162017 | **% качест****ва 20172018** | Успева-емость %20152016 | Успева-емость% 20162017 | **Успева-емость %****2017****2018** | Ср.бал20162017 | **Ср****бал.****2017****2018** |  |
| Лите-ратура  | 2 | 0 | **3** | 50 | 0 | **66,7** | 50 | 0 | **100** | 0 | **4** |
| Геогра-фия  | 23 | 8 | **14** | 4 | 62,5 | **36** | 57 | 100 | **79** | 3,6 | **3** |
| Общест-вознание  | 36 | 24 | **43** | 25 | 50 | **28** | 83 | 95,8 | **95,4** | 3,5 | **3,3** |
| Физика  | 1 | 1 | **3** | 0 | 0 | **33,3** | 0 | 100 | **100** | 3 | **3,3** |
| Биология  | 14 | 9 | **11** | 14 | 0 | **27,3** | 93 | 88,9 | **100** | 2,9 | **3,3** |
| Химия  | 8 | 1 | **3** | 86 | 100 | **66,7** | 100 | 100 | **100** | 4 | **4** |
| Инфор-матика  | 9 | 5 | **19** | 22 | 80 | **15,8** | 89 | 100 | **95** | 4 | **3** |
| История | 0 | 2 | **3** | 0 | 50 | **66,7** | 0 | 100 | **100** | 3,5 | **3,7** |
| Англий-ский язык | 0 | 0 | **1** | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **100** | 0 | **0** |

Трое обучающихся получили неудовлетворительные оценки по разным предметам, в т.ч один по трем предметам, двое по одному предмету. В связи с этим один обучающийся остался на повторный год обучения, а двое обучающихся по заявлению законных представителей избрали семейную форму обучения.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно. Качество по русскому языку снизилось незначительно. По математике значительно повысилось, также снизился процент выполнения: русский язык 94%, математика 96%. По предметам по выбору результаты понизились (% качества и % выполнения) по сравнению с прошлым годом. В целом государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 классов в 2017-2018 учебном году прошла удовлетворительно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

**Старшая школа**

 На конец 2017-2018 учебного года в 11 классе МБОУ СШ № 69 обучалось 28 человека. К итоговой аттестации были допущены 28.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся на конец года | Допущены к итоговой аттестации | Прошли итоговую аттестацию | Получили аттестаты | Получили аттестаты с отличием | Получили справку |
| 28 | 28 | 28 | 28 | 5 | 0 |

Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку и математике, а также в форме ЕГЭ предметы по выбору: химия, биология, история, литература, обществознание, информатика, физика, английский.

Математика (базовый уровень) сдавали 16 учащихся, профильный 17. Русский язык сдавали 28 учащихся. Предметы по выбору:

1 чел.-2 эк. (только обязательные предметы);

9 чел.-3 экзамена;

13 чел.-4 экзамена;

5 чел.-5 экзаменов.

В этом году нарушения установленного порядка экзаменов не зафиксированы. В целом же государственная (итоговая) аттестация учащихся 11 класса в 2017-2018 учебном году прошла успешно.

**Результаты ЕГЭ**

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Число сдававших пред-мет | Минимальный балл, установленный Рособрнадзором  | Результаты ЕГЭ выпускников школы |
| Минимальный балл  | Максимальный балл  | Средний балл  | % выполнения  |
| 20152016 | 20162017 | **20****17****20****18** | 20142015 | 20152016 | 20162017 | **20****17****20****18** | 20142015 | 20152016 | 20162017 | **20****17****20****18** | 20142015 | 20152016 | 20162017 | **20****17****20****18** | 20152016 | 20162017 | **20172018** |
| 28 | 24 | 24 | **24** | 36 | 24 | 50 | **41** | 87 | 91 | 96 | **89** | 64 | 61 | 66 | **67** | 100 | 100 | **100** |

Аттестация учащихся прошла на высоком уровне. Хочется отметить высокий максимальный балл 89, повысился средний балл до **67**, % выполнения остается стабильным третий год 100%.

Учитель, который подготовил учащихся - Безмен В.В.

**Математика (базовый уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Число сдававших предмет | Минимальный балл, установлен--ный Рособрнад-зором  | Результаты ЕГЭ выпускников школы |
| Минимальный балл  | Максимальный балл  | Средний балл  | % выполнения  |
| 2015-2016 | 20162017 | **20****17****20****18** | 20142015 | 20152016 | 20162017 | **20****17****20****18** | 20142015 | 20152016 | 20162017 | **20172018** | 2014-2015 | 20152016 | 20162017 | **20172018** | 20152016 | 20162017 | **20****17****20****18** |  |
| 16 | 7 | 7 | **3** | 7 | 6 | 8 | **10** | 14 | 18 | 20 | **20** | 11 | 13 | 13 | **16** | 96 | 100 | **100** |  |

Все учащиесяпреодолели минимальный порог**.** Первостепенная задача выполнена, 100% сдача экзамена. Добились максимального результата **20 баллов**. Средний балл увеличился до 16 баллов, и минимальный балл повысился до 10.

**Средняя оценка по предмету 4.**

Учитель, который подготовил учащихся - Сычева Н.Н.

**Математика (профильный уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Число сдававших предмет | Минимальный балл, установленный Рособрнадзором  | Результаты ЕГЭ выпускников школы |
| Минимальный балл  | Максимальный балл  | Средний балл  | % выполнения  |
| 20152016 | 20162017 | **20****17****20****18** | 20142015 | 20152016 | 20162017 | **20172018** | 20142015 | 20152016 | 20162017 | **20****17****20****18** | 20142015 | 2015-2016 | 20162017 | **20****17****20****18** | 20152016 | 20162017 | **20****17****20****18** |
| 17 | 27 | 27 | **27** | 9 | 9 | 14 | **23** | 59 | 50 | 68 | **62** | 28 | 35 | 42 | **44** | 85 | 78 | **82** |

Не преодолели минимальный порог 3 человека (в прошлом году 3), поэтому не достигли 100% сдачи экзамена. Но, в среднем за последние три года % выполнения остается стабильным 82%. Не удается достичь 100% сдачи экзамена, т.к. учащиеся неосознанно выбирают экзамен. Первоочередная задача педагога, психолога помочь выпускникам делать ответственный выбор, учитывая свои возможности и амбиции. Пересдавали экзамен 2 человека, профильный и базовый уровень. Сдали удовлетворительно. Нужно отметить увеличение минимального балла 23 и среднего балла 44. В целом экзамен сдали успешно.

Учитель, который подготовил учащихся - Гордина О.В.

**Сводная таблица предметов по выбору.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Предмет | Число сдавав- ших предмет | Минимальный балл, установ-ленный Рособрнадзором | Результаты ЕГЭ выпускников школы |
| Мин. балл  | Макс. балл  | Средний балл  | % выполнения |
|  |  | 2016-2017 | **20172018** | 2016-2017 | **2017-2018** | 2016-2017 | **2017****2018** | 20162017 | **2017-2018** | 20162017 | **2017-2018** | 2016-2017 | **2017-2018** |
| 1 | Информатика | 1 | **3** | 40 | **40** | 20 | **40** | 44 | **51** | 51  | **45** | 100 | **100** |
| 2 | Лите-ратура |  3 | **3** | 32 | **32** | 24 | **15** | **100** | **68** | 57  | **49** | 67 | **67** |
| 3 | История | 2 | **3** | 32 | **32** | 32 | **18** | 44 | **63** | 38 | **41** | 100 | **67** |
| 4 | Биология | 3 | **4** | 36 | **36** | 32 | **44** | 57 | **57** | 42  |  **50** | 67 | **100** |
| 5 | Физика | 10 | **9** | 36 | **36** | 38 | **30** | 56 | **59** | 47 | **45** | 100 | **90** |
| 6 | Обществознание | 10 | **9** | 42 | **42** | 18 | **26** | 72 | **71** | 49  | **47** | 70 | **56** |
| 7 | Английский язык | 2 | **2** | 22 | **22** | 28 | **40** | 87 | **84** | 58  | **62** | 100 | **100** |
| 8 | Химия | 2 | **4** | 36 | **36** | 43 | **51** | 67 | **58** | 55 | **51** | 100 | **100** |

Наиболее популярными из экзаменов по выбору были обществознание (9 чел.), физика

 (9 чел.). Не преодолели минимальный порог 7 учащихся по 4 предметам (обществознание, физика, история, литература).

Средний балл повысился по четырем предметам и стал ниже по четырем предметам. Одной из задач на следующий год должно быть повышение среднего бала по предметам, а также добиваться уже ранее поставленной задачи 100% сдачи экзамена.

Скорее всего это связано с тем, что, с одной стороны недостаточно качественное преподавание предметов по выбору при организации самостоятельной работы школьников, с другой – несоответствие самооценки обучающихся реальному уровню знаний и переоценка своих возможностей при выборе экзамена.

Если обобщить результаты ГИА как в 9, так и в 11 классах, видна общая тенденция: снижение % качества, % выполнения и по-прежнему низкие результаты по предметам по выбору. Исходя из этого можно сделать следующие **выводы:**

* Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
* система подготовки к ГИА, которая действует в школе эффективна (особенно в части 100 % сдачи основных предметов), но для повышения качества результатов недостаточна.
* определяя результаты основной и старшей школы, необходимо помнить, что целый блок результатов должен быть связан с процессами самоопределения, в том числе профессионального.
* учащиеся не подходят осознанно к выбору дополнительных предметов для сдачи экзаменов, т.к. многие не определились с профессией и как следствие - низкие результаты.

**Востребованность выпускников**

|  |  |
| --- | --- |
| Число выпускников | Распределение |
| 9 классы | 47 | 10 класс | 24/51% |
| Средние специальные учебные заведения | 21/45% |
| Выезд за переделы РФ | 1/2% |
| Другое  | 1/2 % |
| 11 классы | 28 | Высшие учебные заведения | 18/64% |
| Средние специальные учебные заведения | 7/25% |
| Вооруженные силы РФ | 2/7% |
| Выезд за переделы РФ | 1/4% |
| На работу | - |

**Воспитательная система школы**

Система воспитательной работы МБОУ СШ № 69 построена по следующим направлениям:

1. Методическое сопровождение деятельности классных руководителей;
2. Создание культурно-воспитывающей среды;
3. Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание;
4. Спортивно-оздоровительное направление;
5. Трудовое и экологическое воспитание;
6. Гражданско-патриотическое воспитание;
7. Профилактическая работа.

Основные результаты по направлениям:

В целях повышения профессиональной активности классных руководителей, а также для стимулирования их деятельности и оценки промежуточных результатов воспитательной работы в классах по итогам каждой четверти, было продолжено использование карты мониторинга деятельности классного руководителя. По итогам данного вида мониторинга, стабильно высокий уровень профессиональной деятельности показали 15 педагогов, выполняющих функции классного руководителя (50%). Данный показатель увеличился на 10% по сравнению с результатами предыдущего года.

Анализируя степень активности и инициативы классных руководителей на заседаниях МО, можно сделать вывод, что, несмотря на 100% посещаемость, работа объединения носит только лишь организационно – координационный характер. Учитывая проблему недостаточного использования классными руководителями школы в своей работе современных подходов к оцениванию образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС, которая была выявлена по итогам 2017 года, в 2018 году рабочей группой педагогов был разработан и принят в работу инструментарий мониторинга личностных УУД обучающихся. В результате, все классные руководители спланировали и провели данную диагностику в своих классах.

Основными компонентами культурно-воспитывающей инициативной среды, выделенной в корпоративной культуре школы в 2018 году являются:

* Традиции, формирующие уклад школьной жизни: формат проведения итоговых общих сборов обучающихся по параллелям, создание переходящего вымпела выпускников, заполнение рейтинга активности участия классов в событиях школы - впервые был проведён в 2018 году конкурс «Самый классный класс»;
* Инновационный компонент-реализация концепции «Школа-музей»: традиционные Фестиваль сказок и Фестиваль «Калейдоскоп национальностей» были проведены в другом формате, обусловленном реализацией общешкольного исследовательского проекта «Дружба культур», который объединил усилия всех классных коллективов по изучению разных стран мира. Результатом проекта стало приобретение обучающимися опыта публичных выступлений и экскурсионной деятельности, а также развитие всех форм УУД посредством демонстрации результатов исследовательских работ);
* Ученическое самоуправление и социально-значимая деятельность: кроме оказания активной помощи в подготовке и проведении запланированных общешкольных традиционных мероприятий и КТД, в деятельность Совета школы было включено рассмотрение вопросов, касающихся соблюдения обучающимися правил внутреннего распорядка, вопросов внешнего вида обучающихся, дежурства в школе. Активную социально-значимую деятельность продолжает осуществлять в школе добровольческое движение «Крылья Добра».

Основными результатами духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания обучающихся в 2018 году является успешное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Районный конкурс хореографического искусства "Танцевальный бум"-3 место

Городская выставка фотографий "Foto-фокус"-1 место

Городской конкурс чтецов "Я семья"- 1 место

Городской конкурс "Жар-птица" – 1 место

Конкурс-выставка детского художественного творчества «Волна - 2017» - 2 место

Городская олимпиада по оригами – два победителя (1 место, 2 место)

Районный фестиваль «О чести, доблести, славе» - 3 место

Городской конкурс хоровых коллективов «Дебют» - 2 место

Краевая дистанционная олимпиада по школьному краеведению, посвященная 100-летию системы дополнительного образования детей – 6 призеров

Всероссийский научно-познавательный конкурс - исследование «Леонардо» - 1 место в регионе

Районный творческий конкурс «Мама, папа, я - творческая семья» - 3 место

Районный конкурс детского художественного творчества «Подснежник-2018» - 2 место

Городской конкурс «Грамотеи» - призер

В прошедшем году спортивно-оздоровительная работа в школе проводилась в основном за счет деятельности ФСК «Северный Олимп», состоящей в работе секций и результативном участии обучающихся школы в соревнованиях различного уровня. Основные и значимые результаты:

Районные соревнования по баскетболу – 1 место (сборная юношей), 1 место (сборная девушек);

Первенство команд Советского района КЭС- баскет - 1 место (сборная юношей), 1 место (сборная девушек);

«Шиповка юных» (2005-2006 г.р.) (1 место – юноши), (2007-2008 г.р.) (2 место-юноши);

Соревнования по регби – 1 место.

По итогам участия в Спартакиаде общеобразовательных школ Советского района в 2017-2018 учебном году, наша школа заняла 2 место.

Также, в целях здоровьесбережения обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни и приобщения к спорту, в школе были проведены следующие традиционные мероприятия:

- «День здоровья»;

- Спортивные эстафеты «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»;

- «Зимние забавы». Открытие хоккейной коробки;

- Школьные соревнования по настольному теннису, шорт-треку (конькобежный спорт), волейболу.

В рамках направления гражданско-патриотического воспитания было организованоучастие обучающихся и педагогов школы в торжественных мероприятиях, посвященных 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов:

Районныйфестиваль патриотической песни«О Родине, о доблести, о славе…» (диплом 3 степени). Участие в праздничном концерте 9 мая 2018 года в парке Гвардейский.

 Значительную роль в реализации направления гражданско-патриотического воспитания играют результаты деятельности школьного музея А.Г.Поздеева:

* Победа музея в Краевом фестивале школьных музеев, клубов патриотической направленности в номинации «Экскурсия», по итогам исследователи-экскурсоводы музея получили на хранение знамя 392-го корпусного пушечно артиллерийского Красноярско – Смоленского полка.
* Успешное участие в экспозиционной программе II Российского патриотического фестиваля в МВДЦ «Сибирь»; Патриотическом форуме Советского района «Наследники»; Краевой школе «Моё Красноярье» в г. Канске; в IV военно–спортивном фестивале историко-исследовательских проектов «Красноярск: летопись Победы».

Анализируя выполнение мероприятий программы воспитания школы в 2018 году и полученные результаты, можно сделать вывод, что цели и задачи духовно-нравственного развития и социализации обучающихся были достигнуты.

**Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Муниципальный**  | **Региональный** | **Всероссийский** |
| **Направление** | **Участ.** | **Призеры** | **Участ.** | **Призеры** | **Участ.** | **Призеры** |
| **2017** | **2018** | **2017** | **2018** | **2017** | **2018** | **2017** | **2018** | **2017** | **2018** | **2017** | **2018** |
| Художественно-эстетическое | *48* | *45* | *9 (19%)* | *15(33%)* | *17* | *5* | *1 (6%)* |  | *5* |  | ***2 (40%)*** |  |
| Гражданско-патриотическое | *55* | *29* | *6 (11%)* | *3 (10%)* | *15* | *35* | ***8(53%)*** | *16(46%)* | *8* |  |  |  |
| Спортивное | *136* | *120* | ***73 (57%)*** | *32(27%)* | *8* |  | ***8(100%)*** |  |  |  |  |  |
| Научно-техническое | *4* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экологическое | *43* | *27* | *5 (12%)* | *3(11%)* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | *286* | *221* | *93 (32%)* | *53(24%)* | *40* | *40* | *17 (42%)* |  | *13* | *2 (15 %)* |  |  |

\*Анализируя данные таблицы результативности участия обучающихся в конкурсах различного уровня, видно, что итоги 2018 года показывают более низкую степень участия обучающихся в конкурсах регионального уровня всех направленностей, кроме гражданско-патриотического; снизилась результативность участия спортивно-оздоровительного направления. Данный вывод учитывается при планировании воспитательной работы с обучающимися школы в следующем году.

**Дополнительное образование**

Система дополнительного образования МБОУ СШ № 69 отвечает требованиям доступности, разнообразия и вариативности предложенных программ. Вместе с тем, работа не всех объединений является результативной и в плане демонстрации достижений обучающихся, и в плане фактической занятости детей. Проанализировав промежуточные итоги реализации программ ДО в 2017 году, не стали продолжать работу следующие объединения: «Спортивный мир: футбол, волейбол», «СПТ. Изучение родного края», «Юный журналист» и «Терпсихора» (театральная студия), что связано с низкой заинтересованностью обучающихся данными направлениями.

Наряду с этим, в 2018 году стабильно высокий результат деятельности показали следующие объединения (сохранение постоянной занятости детей, участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, демонстрация продуктов реализации программы): «Умелые руки», «Поем вместе», «Бумажная пластика», деятельность ФСК «Северный Олимп» и структурного подразделения «Музейное дело», «Профориентация» (Волонтерское движение), «Терпсихора» (танцевальная студия).

Деятельность следующих объединений была направлена на конкретный, но промежуточный результат (подготовка обучающихся к исследовательской работе, к участию в мероприятиях, решение учебных задач):«Психология» (КВН), «Экологическая культура». «Отряд ЮИД», изостудия, «Терпсихора» (театральная студия)

По выполнению интеграционной функции (такой, как создание единого образовательного пространства с целью повышения качества образования) положительные результаты дала деятельность следующих объединений ДО: «Загадки истории», «Художественное слово», «Занимательная математика», «Развивайка», «Эрудит», «Экономика», «Математика», «Веселый английский».

Проведенный проблемно-ориентированный анализ деятельности объединений дополнительного образования школы показывает, что основные задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, в общем решены. Но, выделенная проблематика требует постановки и решения следующих задач в следующем году:

* Совершенствование системы дополнительного образования в школе, сохраняя эффективность работы результативных объединений ДО приоритетных направленностей;
* Формирование плана внеурочной деятельности, используя ресурс дополнительного образования;
* Разработка и использование системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности на трех уровнях: 1. представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объедения, системы мероприятий и т. п.); 2. индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на осно­вании экспертной оценки личного портфолио; 3. качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям вне­урочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**Внутришкольный контроль**

 Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторинга, изучения школьной документации: журналов, личных дел, рабочих программ, тетрадей и дневников обучающихся.

 В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители кафедр. Выбор основных вопросов и объектов контроля в 2018 году основывался на анализе результатов 2017 года. Контроль был направлен на выполнение учебных программ и организацию образовательной деятельности, на вопросы, связанные с текущей и промежуточной успеваемостью и посещаемостью занятий, с качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе внутришкольного контроля рассмотрены следующие вопросы:

 выполнение учебных программ по предметам и качество их усвоения;

 подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;

 готовность к обучению учащихся 4-х классов, включая обучение детей с ОВЗ, к освоению учебных программ основной школы;

 работа с учащимися «группы риска» и учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению;

 посещаемость занятий учащимися;

 ведение школьной документации;

 адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов к новым условиям образовательной среды школы, включая обучение детей с ОВЗ;

 развитие профессиональной компетентности молодых педагогов;

 соблюдение режима ГПД.

**Виды контроля**, использованные в 2018 году:

Обзорный контроль:

• Обеспеченность учащихся литературой;

• Состояние школьной документации;

• Качество рабочих программ по предметам учебного плана;

• Выполнение практической части образовательных программ;

• Организация дополнительного образования;

• Посещаемость занятий;

• Работа с отстающими и ребятами группы «риска»;

• Организация работы ГПД;

• Организация питания учащихся;

• Организация курсов по выбору;

Классно-обобщающий:

• Адаптация учащихся 1-х классов;

• Адаптация учащихся 5-х классов;

• Уровень подготовленности выпускников 9-х, 11-х классов;

• Уровень подготовленности учащихся 4-х классов к обучению в школе 2-й ступени;

Административный контроль за качеством образовательных результатов:

• стартовый контроль;

• промежуточный контроль (1 полугодие);

• итоговый контроль (годовой, государственная итоговая аттестация).

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседаниях МО, педагогических советах, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

 Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) осуществляется в соответствии с положением о системе оценки качества образования, разработанного в соответствии с:

 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

 Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

 Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,

 Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

 Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

 нормативными актами регламентирующими региональную систему оценки качества образования;

 Уставом, локальными актами МБОУ СШ № 69.

Параметры ВСОКО МБОУ СШ № 69 состоят из трех составляющих качества образования: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. ВСОКО МБОУ СШ № 69 призвана установить соответствие имеющегося качества образования требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

**СИСТЕМА ВНУТРЕННИХ ОЦЕНОК**

1. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

1.1. Соответствие кадровых условий

1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям

1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям

1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличие информационно обязательным требованиям

1.5. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей)

2**. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. Соответствие содержание ООП требованиям ФГОС

2.2. Учет образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.

2.3. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающими.

2.4. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.

2.5. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ**

3.1.Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП.

3.2. Качество подготовки выпускников.

3.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.

3.4. Востребованность выпускников.

Вывод: Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, позволили решать задачи, которые были поставлены организацией в 2018 году. Своевременное информирование и обсуждение результатов на педагогических советах, совещаниях, на заседаниях МС, родительских собраниях позволило принимать управленческие решения, способствовавшие частичному улучшению качества образования в 2018 году.

**ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ**

**ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В МБОУ СШ № 69 разработана своя система оценки качества, определены собственные подходы к оценочной деятельности, определены комплекс форм и методов оценки, механизм проведения оценочных процедур, графики оценок, опросов.

Задачами деятельности по оценке качества были:

 организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

 технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

 проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

 своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

 осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

 оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;

 разработка и реализация программ и проектов, направленных на повышение качества образования;

 совершенствование условий осуществления образовательной деятельности (кадровые, психолого-педагогические, финансовое обеспечение, материально-технические и информационно-методические условия).

**Оценка кадрового обеспечения**

 В 2018 учебном году в составе педагогического коллектива работало 49 учителей, из них имеют высшее образование 48 человек (98%), 33 учителя имеют первую и высшую квалификационную категорию (69%), что на 5% больше, чем в предыдущем году. За год прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности 4 педагога (8%).

Учреждение полностью обеспечено педагогическими кадрами. Кроме учителей в школе работают:

- социальный педагог,

- инструктор по физической культуре,

- педагог-психолог,

- учитель-логопед,

- учитель дефектолог,

- воспитатели,

- педагоги-организаторы,

- преподаватель-организатор ОБЖ,

- педагоги дополнительного образования,

- обслуживающий персонал.

 Показателем профессионального роста педагога является повышение квалификации. Приоритетными направлениями курсовой подготовки, как и в 2017 году, продолжало оставаться методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО и ООО. За отчетный период прошли курсы повышения квалификации 18 сотрудников. В связи с увеличением в общеобразовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья актуальной стала подготовка педагогов, включая и узких специалистов, к работе по адаптированным программам с детьми, имеющими различные психические и физические особенности развития. 1 человек прошел профессиональную переподготовку по программе «Менеджер в образовании». В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации 2 педагога прошли курсы повышения квалификации как представитель ГЭК на ГИА в 9 и 11 классе и 2 — как эксперты экзаменационных комиссий, 17 – как организаторы проведения ЕГЭ (дистанционно).

 За год 11 педагогов приняли участие в 15 профессиональных конкурсах и фестивалях. Это в 2 раза больше, чем в предыдущем году. Анализируя списочный состав можно отметить, что, как и в прошлом году, их участниками явились Пятерикова В. И., Лыткина Е. В., Круглик С. С., Лисник В. А.:

* Несяев З. В., учитель англи йского языка, городской конкурс «Учитель года» (участник);
* Матвиенко А. А., учитель английского языка, городской конкурс среди молодых педагогов «Педагогический дебют» (участник 2 этапов);

• Лисник В. А., педагог-психолог, всероссийский конкурс «Творческий учитель» (участник);

• Скурихина С. Н., учитель химии, III всероссийский конкурс (с международным участием) учительских презентаций «Мир химии-2018», номинация «Учительская презентация 11 кл» НМЖ «Химия в школе», Тверское отделение (участник);

• Лыткина Е. В., учитель истории и обществознания, всероссийский профессиональный конкурс «Правовая Россия» российской ассоциации правовой информации «Гарант» (участник);

• Круглик С. С., учитель начальных классов, тестирование учителей «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС» на Портале «Педагог» ( 2 место в районе)»;

• Пятерикова В. И., учитель технологии, всероссийский фестиваль творчества педагогов (участник);

• Безмен В. В., учитель русского языка и литературы, всероссийский конкурс «IT-учитель» (участник);

* Безмен В. В., учитель русского языка и литературы, открытый конкурс профессионального мастерства педагогов «Любимый урок- 2018»;
* Круглик С. С., учитель начальных классов, всероссийская педагогическая олимпиада «Подари знание» издательства «Подари знание». Олимпиада: ФГОС НОО (3 место);
* Иванова М. В., учитель английского языка, всероссийский педагогический конкурс «Современные педагогические практики, ведущие к повышению уровня усвоения знаний у учащихся» (диплом победителя I степени);
* Сидорова Л. А., учитель географии, всероссийский географический диктант;
* Лисник В. А., краевой фестиваль практик по работе с семьей в ККИПК и ППРО (участник);
* Безмен В. В., учитель русского языка и литературы, заочный литературный конкурс Дома работников просвещения среди работников образования и ветеранов педагогического труда «Все, что сердцу дорого» (1 место в номинации «Переменка» - проза);
* Молчанова Г. М., учитель русского языка и литературы, всероссийский фестиваль творчества педагогов (участник).

 Динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014уч. год | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год |
| Количество конкурсов | 6 | 8 | 12 | 7 | 15 |
| Количество участников | 6 | 6 | 9 | 5 | 11 |
| Победители и лауреаты | 3 | 4 | 9 | 3 | 3 |

 Педагоги ОУ – активные участники деятельности профессиональных сообществ. Так, на базе КИМЦа 4 педагога участвовали в работе Школы мастерства молодого педагога. Реализовывались четыре программы, в трех из которых принимали участие наши педагоги: «Эффективный урок», «Современные формы образования. Урочная и внеурочная деятельность», «Проектная деятельность учителя». Кроме того, молодые педагоги приняли участие в работе городского дискуссионного клуба «Профессия на всю жизнь» в рамках VI международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития». В январе 2018 года в рамках методической недели «Учитель в начале пути» для молодых педагогов города 2 педагога участвовали в групповом проектировании уроков с использованием технологии развития критического мышления и провели интегрированный урок в 6 классе «Путешествие на местности» и урок математики во 2 классе «Прямоугольник».

 В тиражировании накопленного педагогического опыта за пределами учреждения, в том числе и в рамках работы окружных и районных методических объединений, активно участвовали следующие педагоги:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО педагога | Название мероприятия, тема выступления | уровень |
| 1.2. | Лисник В. А.Савельева Е. М. | Методический день «Поликультурное образование в современной школе как основа воспитания гражданина РФ» (опыт реализации межкультурного диалога в современной школе. Общешкольный фестиваль национальных культур и семейных традиций «Калейдоскоп национальностей») | город |
| 3. | Ваганова Т. В. | IV международный научно-педагогический форум по музейной педагогике (г. Нижний Новгород «Образовательная среда музейной педагогики: инновации, содержание, формы и методы». Тема выступления «Ресурсы музейной педагогики в создании единого образовательного пространства «школа-музей»» | международный |
| Российский патриотический фестиваль. Представление исследовательской деятельности музея | всероссийский |
| Семинар для слушателей ИПК «Содержание и методика преподавания истории в контексте ФГОС» | край |
| НПК «Гражданское образование в информационный век» | край |
| II Поздеевские чтения (г. Зеленогорск). Опыт работы с детьми при создании художественных инсталяций в иузее А. Г. Поздеева | край |
| Педмастерская для студентов СФУ по музейной педагогике | город |
| Юбилейная конференция киностудии «Архипелаг» в Доме кино о сотрудничестве в создании документальных фильмов «Палитра сибирских мастеров» | город |
| Экскурсия для учителей истории ИПК | край |
| 4. | Безмен В. В. | РМО, «Проектная деятельность учащихся в рамках реализации ФГОС» | район |
| 5.6. | Лисник В. А.Ваганова В. В. | Развивающая игра-экскурсия «Арт-КУБ» в школьном музее в ракмах городского для инклюзии | город |
| II городская инклюзиада. Краевой форум инклюзивных практик | край |
| 7. | Чеменев Д. В. | I городской фестиваль инфраструктурных решений ОО г. Красноярска «Образовательный дизайн: образовательные возможности в пространственно-архитектурных, инфраструктурных решениях» | город |
| 8. | Буранкова А. А. | ОМО «ВПР и результаты оценивания» | округ |
| 9. | Несяев З. В. | Мастер-класс «Нестандартные формы обучения» в рамках дискуссионного клуба «Профессия на всю жизнь» на VI международном научно-образовательном форуме «Человек, семья, общество: история и перспективы развития» | международный |
| 10. | Пятерикова В. И. | Мастер-класс по изготовлению кукол из салфеток (библиотека Светлова) | округ |

 Анализ динамики публичных выступлений педагогов за рамками школы показал, что несмотря на постепенное увеличение количества педагогов в период с 2014-15 до 2016-17 учебных годов, в 2017-2018 учебном году наблюдается незначительное снижение (на 18%) количества активных участников профессиональных сообществ. При этом количество выступлений почти стабильно. В течение нескольких последних лет активно тиражируют накопленный педагогический опыт Пятерикова В. И., Ваганова Т. В., Безмен В. В., Лисник В. А. Впервые представляли свои методические находки для педагогов города и края Несяев З. В., Савельева Е. М., Ваганова В. В.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическая тема: «Повышение профессиональной компетентности учителя, как условие внедрения Федерального государственного стандарта второго поколения ».

Цель работы: создание условий для профессионального развития педагогов по формированию универсальных учебных действий школьников в условиях реализации ФГОС НОО и ООО и профессионального стандарта «Педагог» с использованием элементов технологии «музейная педагогика».

Задачи:

1. овладение содержанием, формами и методами «музейной педагогики» как образовательной технологии через деятельность группы самообразования педагогов;

2. повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;

3. продолжить планирование повышения квалификации педагогов исходя из их индивидуальных запросов, а также с учетом таких требований проф. стандарта;

4. активизация педагогов школы в деятельности профессиональных педагогических сообществ по актуальным вопросам предметного содержания в условиях реализации ФГОС НОО и ООО;

6. обобщить опыт применения элементов «музейной педагогики» через проведение методического дня «Из опыта использования элементов «музейной педагогики» в урочной и внеурочной деятельности»;

7. методическое сопровождение молодых педагогов по развитию их творческой активности;

8. пополнение «методической копилки» на школьном сайте.

Реализация этих задач традиционно осуществлялась через организацию деятельности методических кафедр. Педагоги начальной школы реализовывали ФГОС начального общего образования через обучение по образовательным системам «Школа 2100», «Школа России и системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.

 В 2018 учебном году продолжалась реализация ФГОС ООО в 5-7-х и началась в 8-х классах. В связи с этим в процессе анализа рабочих программ и посещенных уроков учителей-предметников особое внимание уделялось созданию мотивационного поля, применению системно-деятельностного подхода, способам формирования универсальных учебных действий, этапу рефлексивной деятельности учащихся.

 В 2018 году в ОУ был взят курс на освоение педагогами такой образовательной технологии как «музейная педагогика». Актуальность ее применения в процессе образования и воспитания обучающихся заключается в полном соответствии ее возможностей современным тенденциям в образовании:

 осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и ИКТ;

 сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;

 раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;

 попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;

 объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;

 организовать интересные уроки и внеурочную деятельность (проектную и исследовательскую) в школьном музее и школе, обеспечивая включенность детей в образовательный процесс с учетом их особенностей развития и здоровья.

Для этого в школе имеется структурное подразделение «Школьный музей доброго человека А. Г. Поздеева», кадровые условия (часть педагогов активно работает в сотрудничестве с руководителем музея Т. В. Вагановой, применяет (пока неосознанно) элементы данной технологии. Кроме того, использованию данной технологии способствуют возможности историко-культурной и природной городской среды.

Для того чтобы «музейная педагогика» стала ведущей идеей в методической работе, в 2018 году в ОУ была организована группа самообразования педагогов «Музейная педагогика». В ее работе ежемесячно принимали участие от 12 до 20 педагогов школы. Согласно составленному плану работы участники познакомились с формами и методами «музейной педагогики», с особенностями уроков музейного типа, с особенностями создания экспозиций и др. Кроме того, одно из занятий было посвящено использованию элементов музейной педагогики в развитии ученического самоуправления. В результате индивидуальной и групповой работы членов группы пополнилась «методическая копилка» на сайте школы. В разделе «Методическая работа» размещены рекомендации по проведению уроков музейного типа и организации экскурсий, обобщающая таблица по использованию форм и методов «музейной педагогики» в урочной деятельности на примере разных учебных предметов, а также презентация о «музейной педагогике» как образовательной технологии. На практике элементы данной технологии в течение учебного года использовали 34% педагогов.

С начала 2018-2019 учебного года работа группы продолжается в части использования элементов «музейной педагогики» для реализации инфраструктурных решений образовательного пространства, а также самообразования педагогов через установление внешних связей с другими учреждениями образования и культуры.

 В 2018 учебном году произошло возобновление такого способа обобщения и предъявления накопленного педагогического опыта, как публикации методических материалов. Хотя публикуются за пределами школы единицы, но число публикаций увеличилось почти в 5 раз. Для этого педагоги используют возможности научно-педагогических конференций, по результатам проведения которых издаются сборники материалов, краевые издательства, а также всероссийские сайты для общения с коллегами по всей стране.

Публикации методических материалов в 2018 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО педагога | Опубликованный материал | уровень |
|  | Ваганова Т. В. | Подготовка материалов для публикации книги о школьном музее  | Краевое изд-во «Книжное Красноярье» |
| Статья и материалы о музее в книге «Уникальный город Красноярк» М:2017 | всероссийский |
| Сборник материалов IV международного научно-педагогического форума по музейной педагогике (г. Нижний Новгород) «Образовательная среда музейной педагогики: инновации, содержание, формы и методы». Статья «Ресурсы музейной педагогики в создании единого образовательного пространства «школа-музей»» | всероссийский |
| Сборник материалов II Поздеевских чтений, статья «Открытытй музей» | край (г. Зеленогорск) |
| Статья в сборник «Современное образование. Краснояркий край» | Красноярское издательство «Курсив» |
| 2. | Ефимова А. В. | Авторская разработка «Презентация к уроку литературного чтения М. Горький «Случай с Евсейкой»»  | Всероссийский образовательный портал «Знание» |
| Метод. разработка «Обучающее изложение «Заботливый зверек» (учебник Т. Г. Рамзаевой)» | Сайт infjurok.ru |
| «Памятники архитектуры» | Интернет-проект «Копилка уроков» - сайт для учителей  |

Кроме того, раздел школьного сайта «Методическая работа» пополнился технологическими картами уроков учителей начальной школы, размещение которых является обязательным требованием к оформлению их аттестационных материалов и соответствует ФГОС НОО, а также методическими материалами по итогам деятельности группы самообразования педагогов «Музейная педагогика» (см. выше).

Изменение числа публикаций и количества педагогов,

имеющих опубликованные методические материалы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебный год | количество публикаций | численность педагогов |
| 2013-2014 | 6 | 6 |
| 2014-2015 | 1 | 1 |
| 2015-2016 | 5 | 2 |
| 2016-2017 | 3 | 2 |
| 2017-2018 | 14 | 6 |

 Для осуществления образовательной и методической деятельности в учреждении имеется библиотека с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации.

 Основными направлениями деятельности библиотеки являются: обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного – библиографического и информационного обслуживания обучающихся, родителей и педагогического коллектива школы, Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.

**Материально- техническое оснащение библиотеки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компьютер | Копир | Сканер | Принтер | Локальная сеть | Выход в интернет (в библиотеке) | Подключение к эл библиотеке СФУ |
| 1 | 1 | 1 | 1 | да | да | да |

**Фонд школьной библиотеки:**

- фонд художественной и справочной литературы – 11262 экзем.;

- учебный фонд – 14909 экзем.;

- медиаресурсы – 141 экзем.;

- фонд периодической печати - 7 наименований;

- электронные ресурсы к учебникам по ФГОС - 70 экзем.

Имеющаяся в наличии учебная литература позволяет выполнять образовательные программы.

**Оценка обеспечения безопасности и условий труда участников образовательных отношений**

 С целью предотвращения привлечения противоправных действий в отношении обучаемых и персонала образовательного учреждения, нанесения ущерба его зданию и материальным ценностям администрация школы во взаимодействии с органами власти и правоохранительными органами реализует комплекс нормативно – правовых, организационных, режимных и инженерно – технических мер и мероприятий.

 В школе установлена «тревожная кнопка» и автоматизированная противопожарная сигнализация. Учебные тренировки по поведению в чрезвычайных ситуациях проходят 4 раза в год. Действуют отряд ЮИД, добровольная пожарная дружина. Ежемесячно в каждом классе проводятся Часы безопасности и здоровья, разработана программа инструктажей для учащихся и педагогов.

 Предписаний по устранению нарушений, выданных органом государственного пожарного надзора нет.

**II. Анализ показателей деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 911 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 471 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 391 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 49 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 321 человек/ 38% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,4 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,7 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень/базовый | 44/16 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/ 4 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/ 4 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человек/ 6 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 2 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса |  5 человека/ 18 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 457 человек/ 50 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: |  14 человек/ 1,5 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 14 человек/ 1,5 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся |  0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 49 человек/5,4% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 54 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 52 человек/ 96% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 48 человек /89 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человек / 3,7 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек /1,8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 34 человек /63% |
| 1.29.1 | Высшая | 17 человек / 31,4% |
| 1.29.2 | Первая | 17 человек / 31,4% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7 человек /13% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12 человек /22% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек /13% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 16 человек /29% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 52 Человек/ 74% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 49/70 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 61(0,07 ПК/уч-ся) |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 14909 (16,3 экз./уч-ся) |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 911/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3030 м2 (3,3 м2/уч-ся) |

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

В результате самообследования установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МБОУ СШ N 69 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям ее осуществления. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СШ N 69.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов НОО; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ ООО соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ СОО соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.