# Технологическая карта урока

**ФИО учителя**: Войцехович Елена Анатольевна

**Класс**: 2

**УМК**: «Школа России», учебник М.И. Моро «Математика. 2 класс», тетрадь на печатной основе «Математика. 2 класс, ч. 1» М.И. Моро, С.И. Волкова; электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика», 2 класс.

**Предмет:** Математика

**Тема**: Сравнение числовых выражений

**Тип урока**: Урок изучения нового материала (фрагмент с использованием ИКТ)

**Место и роль урока в изучаемой теме**: первый урок по теме

**Цель:** Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; вывести способ сравнения числового выражения; развивать коммуникативные навыки обучающихся.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| Читает и записывает | понимает, принимает | имеет общее представление о базо- | строит речевое высказы- | знает правила общения |
| выражения, находит их | и сохраняет учебную | вых понятиях числа; | вание в устной форме, | и их применение; |
| значения; выбирает спо- | задачу и решает её в | строит несложные модели матема- | использует математиче- | умеет проводить са- |
| собы действий; соотно- | сотрудничестве с учи- | тических понятий и отношений; | скую терминологию; | моконтроль и само- |
| сит свои знания с зада- | телем в коллективной | описывает результаты учебных дей- | принимает активное уча- | оценку результатов |
| нием, которое нужно | деятельности; | ствий, используя математические | стие в работе в паре и в | своей учебной дея- |
| выполнить | в сотрудничестве с | термины и записи | группе с одноклассника- | тельности |
|  | учителем находит не- |  | ми: определяет общие |  |
|  | сколько способов ре- |  | цели работы, намечает |  |
|  | шения учебной зада- |  | способы их достижения, |  |
|  | чи, выбирает наиболее |  | распределяет роли в |  |
|  | рациональный |  | совместной деятельности |  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Задача, которая должна быть решена** | **Формы организа- ции деятельности обучающихся** | **Действия учителя по орга- низации деятельности обу- чающихся** | **Действия обучаю- щихся (предмет- ные, познаватель- ные, регулятивные)** | **Диагностика дости- жения планируемых результатов урока** |
| 1 | Подготовка к восприятию нового мате- риала. Сооб- щение темы и целей учеб- ной деятель- ности. | Обеспечить вос- приятие, осмыс- ление и первич- ное усвоение обучающимися изучаемого ма- териала: учить формулировать проблему, познавательную цель, создать условия усвое- ния обучающи- мися методики воспроизведения изучаемого ма- териала | Фронтальная (поста- новка перед обуча- ющимися проблем- ной ситуации, актуа- лизация личного опыта и опорных знаний обучающих- ся) | Создает эмоциональный настрой на работу, организу- ет диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизи- рует понятие «число» и «вы- ражение», формулирует за- дачи урока:  Предположите, о чем пойдет сегодня речь на уроке? Что мы узнаем? Чему научимся? Сегодня я услышала спор двух девочек. Лена и Наташа купили себе альбом и карандаши. Лена купила альбом за 16 рублей и карандаши за 9 рублей в магазине, а Наташа купила альбом за 15 рублей и карандаши за 8 рублей в магазине (слайд 1 на экране). Спор был о том, чья покупка выгоднее.  Как вы думаете, кто более выгоднее истратил деньги? Можно ли сразу разрешить их спор? Почему нельзя?  Какое выражение нужно со- ставить, чтобы узнать, сколько рублей истратила | Предметные: называет числа, вы- полняет сложение.  Познавательные: формулирует про- блему, строит логи- ческую цепь рассуж- дений, выдвигает гипотезу.  Регулятивные понимает, принимает и сохраняет учебную задачу и решает её в сотрудничестве с учителем.  Могут сразу отве- тить, что Наташа. Выгоднее – значит потратил меньше де- нег. Нужно знать, сколько денег истра- тил каждый из них. | Тест:  1. Компонентами сло- жения являются:  А-уменьшаемое, вы- читаемое, разность; Б- слагаемое, умень- шаемое, разность;  В- 1 слагаемое, 2 сла- гаемое, сумма  За правильный ответ 1 балл. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Лена? Какое выражение нужно составить, чтобы узнать, сколько рублей ис- тратила Наташа? (слайд 2) Почему девочки не смогли выяснить, кто оказался более экономной? Что они не умеют сравнивать?  Чему мы должны будем научить девочек и научиться сами? Какую цель мы перед собой поставим?  В тесте (тесты у каждого на парте) выполните задание № 1.  Проверка и фиксация ре- зультата. |  |  |
| 2 | Открытие но- вых знаний. | Обеспечить вос- приятие, осмыс- ление и первич- ное усвоение обучающимися изучаемого ма- териала: учить формулировать проблему, познавательную цель, структури- ровать знания, содействовать усвоению спо-  собов, которые привели к опре- | Фронтальная ( акту- ализация личного опыта и опорных знаний обучающих- ся) | Что означает запись 16+9? Сколько всего денег потра- тила Лена? Что означает запись 15+8? Сколько всего потратила Наташа? Сравните числа 25 и 23. Можем ли мы теперь сказать, чья покупка более выгодна? Почему? А как вы получили число 25? Число 23? Какой можно сделать вывод? Итак, как же нам удалось решить спор между ребятами? А что значит сравнить выражения? (слайд 3)  - Проверьте свои предполо- | Предметные: называет числа, вы- полняет сложение, читает и записывает числовые выраже- ния, сравнивает их.  Познавательные: формулирует про- блему, строит логи- ческую цепь рассуж- дений, выдвигает гипотезу, применяет знаково-  символические дей- ствия. | 1. Знак > называется: А-больше;   Б-меньше; В-равно  За правильный ответ 1 балл.   1. Поставь такие знаки действий, чтобы нера- венства стали верными   14…8 < 9  9…5 >13  За каждый правильный ответ 1 балл |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деленному вы- воду;  создать условия усвоения обу- чающимися ме- тодики воспро- изведения изу- чаемого матери- ала |  | жения на с. 41 учебника.  В тесте (тесты у каждого на парте) выполните задание № 2, № 3.  Проверка и фиксация ре- зультата. | Регулятивные понимает, принимает и сохраняет учебную задачу и решает её в сотрудничестве с учителем.  16+9  15+ 8  Вычисляют. Записывают, сравни- вают 16+9>15+8  Мы составили выра- жения и сравнили их. |  |
| 3 | Первичное понимание нового мате- риала | Установить пра- вильность и осо- знанность обу- чающимися изу- чаемого матери- ала: понятия  «выражения»,  «больше»,  «меньше», «рав- но»; выявить пробелы пер- вичного осмыс- ления изученно- го материала, структурировать знания | Индивидуально- дифференцированная (самостоятельная ра- бота) | Уточняет и конкретизирует первичные знания, форму- лирует задания, предлагает индивидуальные задания, осуществляет выборочный контроль.  Сравните выражение, по- ставьте знак >, <, =  4-3 \* 2+7  5+2 \* 6+0  8-3 \* 7-2  Самостоятельное выполне- ние и взаимопроверка (слайд 4 – взаимопроверка с экрана)  Попробуйте сами придумать числовые выражения и срав- ните их. | Предметные: назы- вает действия, выполняет сложе- ние, вычитание, чи- тает и записывает числовые выраже- ния, сравнивает их, выполняет проверку.  Познавательные: строит логическую цепь рассуждений, выдвигает гипотезу, применяет знаково- символические дей- ствия, осознанно и  произвольно строит речевое высказыва- | Найди лишнее выражение:  А-9+2>1  Б- 16+7=21  В- 5+8 =13  За каждый правиль- ный ответ 1-2 балла (2 правильных варианта) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | В тесте (тесты у каждого на парте) выполните задание № 4.  Проверка и фиксация ре- зультата. | ние в устной и пись- менной форме.  Регулятивные: понимает, принимает и сохраняет учебную задачу и решает её самостоятельно.  4-3<2+7  5+2>6+0  8-3 = 7-2  Примеры детей: 5-2 \* 8-1  8+2 \* 2+4 |  |
| 4 | Первичное закрепление нового мате- риала | Обеспечить вос- приятие, осмыс- ление и первич- ное усвоение обучающимися изучаемого ма- териала; обеспе- чить в ходе за- крепления по- вышение уровня осмысления изученного ма- териала, глуби- ны его понима- ния. | Индивидуально- дифференцированная (самостоятельная ра- бота, работа в парах, взаимопроверка) | Уточняет и конкретизирует первичные знания, формулирует задания, предлагает индивидуальные задания, осуществляет выборочный контроль.  Работа в тетради на печатной основе (с. 25 № 2, с. 26 № 5, С.27 № 7)  Самостоятельное выполне- ние и взаимопроверка.  Проверьте друг у друга с до- казательством. Кто нашел у соседа ошибки? Оцените свои результаты – выберите смайлик и раскрасьте его как обычно-зеленым, желтым или красным цветом.  При проверке ваших тетра- дей я посмотрю, как вы | Предметные: выпол- няет сложение, вы- читание, читает и записывает числовые выражения, сравни- вает их, выполняет проверку.  Познавательные: строит логическую цепь рассуждений, выдвигает гипотезу, применяет знаково- символические дей- ствия, осознанно и произвольно строит речевое высказыва- ние в устной и пись- менной форме.  Регулятивные: | 5. Какой знак надо по- ставить в записи, что- бы она стала верной: 2+8-5 … 4  5+8-4 … 9  За каждый правиль- ный ответ 1 балл (максимум 2 балла) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | справились с заданием.  В тесте (тесты у каждого на парте) выполните задание №  5. Проверка и фиксация ре- зультата (слайд 5 – проверка теста с экрана) | понимает, принимает и сохраняет учебную задачу и решает её самостоятельно. |  |

**Приложение к технологической карте Диагностика достижения планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Баллы | Фиксация результата |
| 1 | Компонентами сложения являются:  А-уменьшаемое, вычитаемое, разность; Б- слагаемое, уменьшаемое, разность; В- 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма | За правильный ответ 1 балл. |  |
| 2 | Знак > называется А-больше;  Б-меньше; В-равно | За правильный ответ 1 балл |  |
| 3 | Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства стали верными:  14…8 < 9  9…5 >13 | За каждый правиль- ный ответ 1 балл  (максимум 2 балла) |  |
| 4 | Найди лишнее выражение:  А-9+2>1  Б- 16+7=21  В- 5+8 =13 | За каждый правиль- ный ответ 1-2 балла (2 правильных варианта) |  |
| 5 | Какой знак надо поставить в записи, чтобы она стала верной:  2+8-5 … 4  5+8-4 … 9 | За каждый правиль-  ный ответ 1 балл, (максимум 2 б.) |  |