

Принят
Педагогическим советом
МБОУ СШ № 69
Протокол № 1 от 26.02.2018



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 69»
2017 год

г. Красноярск
2018г.

Оглавление (содержание)

	Введение	3
I	Аналитическая справка	3
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Оценка системы управления организации	4
	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	5
	Оценка качества кадрового обеспечения	13
	Оценка качества методического обеспечения	15
	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	16
	Обеспечение условий безопасности и условий охраны труда участников образовательных отношений	16
	Оценка содержания и качества образовательной деятельности	17
	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	28
	Воспитательная система школы	28
	Создание условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования	37
	Инфраструктура образовательной организации	38
II	Анализ показателей деятельности	39

Введение

Самообследование МБОУ СШ № 69 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СШ № 69, а также анализ работы школы.

I. Аналитическая справка

1. Общие сведения об образовательной организации:

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 69»

1.2. Адрес:

г. Красноярск, ул. Шумяцкого, 3, 660118

1.3. Телефон 2202737, адрес эл. почты school69@krsnet.ru, сайт 69shkola.ru

1.4. Устав утверждён приказом руководителя главного управления образования администрации города Красноярска от 21.09.2015 № 656/п.

1.5. Учредитель: муниципальное образование город Красноярск.

1.6. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 24 № 005710019 от 27.10.1997 г. выдан ИФНС России по Советскому району г. Красноярска

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 24П01 № 0004213 регистрационный № 8647-л от 19.02.2016, выдана министерством образования Красноярского края, срок действия – бессрочно.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 24А01 № 0001032 регистрационный № 4542 от 19.02.2016, выдано министерством образования Красноярского края, срок действия по 31.10.2023

1.9. Сведения о численности обучающихся.

	2014-2015 у.г	2015-2016 у.г.	2016-2017 у.г.	31.12.2017
Количество классов / количество обучающихся в них				
Начало года	23/559	27/654	29/742	32/833
Конец года	23/567	27/658	29/735	32/827
- 1 – 4 кл.	12/297	14/343	15/390	16/427

- 5 – 9 кл.	9/221	11/263	12/293	14/348
- 10 – 11 кл.	2/49	2/52	2/52	2/52
Средняя наполняемость в классах				
Начало года	24,3	24,2	25,6	26
Конец года	24,6	24,4	25,3	25,8
- 1 – 4 кл.	24,7	24,5	26	26,7
- 5 – 9 кл.	24,5	23,9	24,4	24,8
- 10 – 11 кл.	24,5	26	26	26

1.10. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 6 - дневная учебная неделя. 4, 9-11 классы
5- дневная учебная неделя. 1-3, 5-8 классы

Количество занятий в день (минимальное / максимальное) для каждого уровня

2 уровень: 4 урока/5 уроков;

3 уровень: 4 урока/ 6 уроков;

4 уровень: 5 уроков/ 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) 45 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: I-II четверти - 35 минут; III-IV четверти - 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут;
максимальная -20 минут.

Сменность занятий:

Смена	Классы	Общее число обучающихся в смене
1 смена	27	704
2 смена	5	123

2. Оценка системы управления организации

Сведения о руководящих работниках:

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж работы в должности
Директор	Чеменев Дмитрий Витальевич	Высшее	8 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Скурихина Светлана Николаевна	Высшее	9 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Свентицкая Ольга Владимировна	Высшее	4 мес.
Заместитель директора по воспитательной работе	Курец Анастасия	Высшее	1,5 года

	Владимировна		
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Корниленкова Алена Викторовна	Высшее	4 года
Руководитель структурного подразделения Школьный музей «Музей доброго человека»	Ваганова Татьяна Владимировна	Высшее	16 лет
Руководитель структурного подразделения Физкультурно-спортивный клуб «Северный Олимп»	Лаврентьев Александр Александрович	Высшее	3 года
Заведующая библиотекой	Коваленко Елена Владимировна	Высшее	27 лет

Государственно-общественный характер управления в школе реализуется через выстраивание горизонтальных связей следующих структур управления и самоуправления:

- Управляющий совет – коллегиальный представительный орган стратегического управления организацией.
- Педагогический совет – действует в целях развития образовательного процесса, творческого роста и инициативы педагогов.
- Научно-методический совет – организует работу по повышению квалификации педагогических работников школы, развитию их творческой инициативы, общению и распространению опыта инновационной деятельности.
- Совет школы – координирует работу классных ученических коллективов, участвует в разработке школьных правил и норм.
- Конференция родителей (законных представителей) обучающихся – помогает создавать оптимальные условия организации образовательных отношений.
- Классные родительские собрания – организуют работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно-воспитательного процесса, организуют некоторые виды внеклассной деятельности.

Формы публичной отчетности:

- Публичный отчет директора школы.
- Выпуск информационных сборников, листов, бюллетеней, буклетов.
- Издание школьной газеты «69 ярдов».
- Представление информации на школьном сайте.
- Открытые творческие отчеты объединений дополнительного образования.
- «Горячие линии».

3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторинга, изучения школьной документации: журналов, личных дел, рабочих программ, тетрадей и дневников обучающихся.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители кафедр. Выбор основных вопросов и объектов контроля в 2017 году основывался на анализе результатов 2015-2016 учебного года. Контроль был направлен на выполнение учебных программ и организацию образовательной деятельности, на вопросы, связанные с текущей и промежуточной успеваемостью и посещаемостью занятий, с качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе внутришкольного контроля рассмотрены следующие вопросы:

- выполнение учебных программ по предметам и качество их усвоения;

- подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- готовность к обучению на второй ступени учащихся 4-х классов;
- работа с учащимися «группы риска» и учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению;
- посещаемость занятий учащимися;
- ведение школьной документации;
- адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов к новым условиям образовательной среды школы;
- развитие профессиональной компетентности молодых педагогов;
- соблюдение режима ГПД.

Формы контроля, использованные в 2017 году:

✓ Обзорный контроль:

- Обеспеченность учащихся литературой;
- Состояние школьной документации;
- Качество рабочих программ по предметам учебного плана;
- Выполнение практической части образовательных программ;
- Организация дополнительного образования;
- Посещаемость занятий;
- Работа с отстающими и ребятами группы «риска»;
- Организация работы ГПД;
- Организация питания учащихся;
- Организация курсов по выбору;

✓ Классно-обобщающий:

- Адаптация учащихся 1-х классов;
- Адаптация учащихся 5-х классов;
- Уровень подготовленности выпускников 9-х, 11-х классов;
- Уровень подготовленности учащихся 4-х классов к обучению в школе 2-й ступени;

✓ Административный контроль за качеством образовательных результатов:

- стартовый контроль;
- промежуточный контроль (1 полугодие);
- итоговый контроль (годовой, государственная итоговая аттестация).

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседаниях МО, педагогических советах, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации. В МБОУ СШ № 69 разработана своя система оценки качества, определены собственные подходы к оценочной деятельности, определены комплекс форм и методов оценки, механизм проведения оценочных процедур, графики оценок, опросов.

Задачами деятельности по оценке качества были:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
- разработка и реализация программ и проектов, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование условий осуществления образовательной деятельности (кадровые, психолого-педагогические, финансовое обеспечение, материально-технические и информационно-методические условия).

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) осуществляется в соответствии с положением о системе оценки качества образования, разработанного в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- нормативными актами регламентирующими региональную систему оценки качества образования;
- Уставом, локальными актами МБОУ СШ № 69.

Параметры ВСОКО МБОУ СШ № 69 состоят из трех составляющих качества образования: **качества условий; качества содержания** (программ, процессов); **качества результатов**. Это заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. ВСОКО МБОУ СШ № 69 призвана установить соответствие имеющегося качества образования требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

СИСТЕМА ВНУТРЕННИХ ОЦЕНОК

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

- 1.1. Соответствие кадровых условий
- 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям
- 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям
- 1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличие информационно обязательным требованиям
- 1.5. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей)

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Соответствие содержание ООП требованиям ФГОС
- 2.2. Учет образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.
- 2.3. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
- 2.4. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
- 2.5. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ

- 3.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метопредметных, личностных результатов освоения ООП.
- 3.2. Качество подготовки выпускников.
- 3.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.
- 3.4. Востребованность выпускников.

Вывод: Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, позволили решать задачи, которые были поставлены организацией в 2017 году. Своевременное информирование и обсуждение результатов на педагогических советах, совещаниях, на заседаниях МС, родительских собраниях позволило принимать управленческие решения, способствовавшие частичному улучшению качества образования в 2017 году.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Показатель	Методы	Субъекты реализации
1	2	3
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Уровень профессиональной компетентности учителя (в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»)	Мониторинг уровня профессиональной компетентности учителя. Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя. Анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП, в т. ч. по формированию у обучающихся УУД, для своевременного оказания методической помощи. Оценка качества преподавания в процессе учебных занятий и внеурочной деятельности. Оценка работы классного руководителя с учетом программ воспитания и развития обучающихся, здоровьесбережения и коррекционной работы в рамках ООП. Мониторинг овладения современными педагогическими технологиями (исследовательскими, проектного и проблемного обучения). Оценка учителем результатов своего труда, удовлетворенность своими результатами, уровнем своего профессионализма.	Заместитель директора по УВР, руководители методических кафедр

	Педагогическая рефлексия – способность занять исследовательскую позицию по отношению к своей практической деятельности и к самому себе как ее субъекту ¹⁶	
Качество методической деятельности ОО	Динамика профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников (планы самообразования педагогов, перспективные планы повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО). Анализ работы методических объединений с ориентацией на проблемы ФГОС. Изучение профессиональных потребностей педагогов	Заместитель директора по УВР
Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Анализ кадрового обеспечения (наличие перспективного плана кадрового обеспечения). Соответствие должностных инструкций нормативным документам. Анализ работы с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогическими работниками	Заместитель директора по УВР, педагоги-наставники молодых специалистов
УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
Качество деятельности социально-психологической службы	Изучение эффективности диагностических процедур, направленных на выявление особенностей статуса обучающегося. Анализ системы консультирования педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся с учетом результатов диагностических исследований. Изучение психологического состояния педагогических работников, их отношения к должностным обязанностям	Педагог-психолог, социальный педагог
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса	Анализ рабочих программ педагогических работников с целью обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательного процесса	Заместитель директора по УВР
Контроль эффективности работы по профилактике отставания в освоении программы по учебному предмету, коррекционной	Мониторинг здоровья обучающихся. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения. Поддержка	Педагог-психолог, социальный педагог

работы	детских объединений и ученического самоуправления. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями	
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ		
Оснащение ОО учебным и лабораторным оборудованием	Мониторинг учебного и лабораторного оборудования в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и лабораторным оборудованием»	Заместитель директора по АХР
Соответствие материально-технического оборудования санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в ОО	Паспортизация учебных кабинетов, помещений, в которых осуществляется образовательный процесс, помещений библиотек, актового зала, спортивных сооружений, помещений для питания обучающихся, помещений медицинского назначения, административных и иных помещений	
Соответствие условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	Контроль ведения журналов по охране труда и технике безопасности. Контроль проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися	Заместитель директора по УХР, сотрудник ОО, отвечающий за технику безопасности
Качество сохранности учебных кабинетов, помещений для внеурочной деятельности, помещений для питания, помещений медицинского назначения, административных помещений	Диагностика состояния учебных кабинетов (проведение смотра учебных кабинетов), помещений для занятий естественнонаучной деятельностью, техническим творчеством, музыкой, хореографией, изобразительным искусством, помещений библиотек, актового зала, спортивных сооружений, помещений для питания обучающихся, помещений медицинского назначения, административных и иных помещений	Заместитель директора по АХР
Оценка состояния условий для организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Анализ создания условий для безбарьерной среды обучения	Заместитель директора по АХР, УВР
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ		

Наличие информационно-образовательных ресурсов	<p>Оценка наличия и состояния печатной и мультимедийной продукции.</p> <p>Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.</p> <p>Анализ укомплектованности информационно-библиотечного центра печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</p>	Заместитель директора по УВР, заведующая библиотекой
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Мониторинг технических средств, программных инструментов	Сотрудник ОО, ответственный за информационную безопасность заместители директора по УВР, АХР
Качество функционирования органов государственного управления образовательным процессом	<p>Анализ работы по реализации принятых решений на заседаниях органов государственного управления.</p> <p>Анализ информационно-аналитического обеспечения принятия управленческих решений, обоснованных прогнозированием образовательного процесса</p>	Заместитель директора по УВР, председатель органов государственного управления

ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ООП ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

Направление	Содержание направления
Реализация общих подходов к разработке ООП	<p>Проектирование обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Соответствие требованиям ФГОС: структуры ООП; целей ООП; содержания ООП</p>
Полнота целевого раздела ООП	<p>Качество пояснительной записки ООП.</p> <p>Полнота планируемых результатов освоения обучающимися ООП.</p> <p>Разработанность системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП. Качество разработки содержательного раздела ООП. Качество программ отдельных учебных предметов, курсов, в т. ч. внеурочных.</p> <p>Полнота программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Полнота программы коррекционной работы</p>

Полнота организационного раздела ООП	Разработанность учебного плана, в т. ч. плана внеурочной деятельности. Оптимальность системы условий реализации ООП
--------------------------------------	--

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Показатель	Комментарий	Методы	Ответственный за проведение оценочных процедур
1	2	3	4
ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Уровень учебно-познавательной мотивации	Готовность к самообразованию. Готовность к выбору направления профильного образования	Включенное наблюдение, анкетирование	Заместитель директора по УВР, руководители методических кафедр, классные руководители
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Уровень реализации регулятивных УУД	Способность к проектированию. Способность ставить новые учебные цели и задачи. Способность планировать реализацию целей и задач: осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы	Стартовая диагностика, учебные исследования и проекты, промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, включенное наблюдение, специальные контрольно-мониторинговые средства	Заместитель директора по УВР, руководители методических кафедр, учителя-предметники
Уровень реализации познавательных УУД	Освоение проектно-исследовательской деятельности. Развитие работы с информацией. Освоение методов познания, использование логических действий и операций		
ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			

Уровень достижений планируемых результатов	Уровни: базовый, повышенный, высокий, пониженный, низкий	Мониторинг обученности (стартовая диагностика, тематические и итоговые проверочные работы, творческие работы, включая учебные исследования и проекты)	Заместитель директора по УВР, руководители методических кафедр, учителя-предметники
Уровень знаний, умений и навыков по предметам, классам	По всем ступеням обучения по отдельности и во взаимосвязи	Мониторинг результативности в динамике	
Уровень качества знаний, показанный выпускниками в ходе государственной итоговой аттестации		Мониторинг результативности	Заместитель директора по УВР
Уровень достижений в разных видах деятельности	Виды деятельности: социальная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная, трудовая. Протекают в рамках повседневной образовательной практики и за ее пределами. В т.ч. подразумеваются результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы	Мониторинг результативности. Портфолио достижений обучающегося	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители

4. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2017 учебном году в составе педагогического коллектива работало 42 учителя, из них имеют высшее образование 37 человек, 27 учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Учреждение полностью обеспечено педагогическими кадрами. Кроме учителей в школе работают:

- социальный педагог,
- инструктор по физической культуре,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель дефектолог,

- воспитатели,
- педагог-организатор,
- преподаватель-организатор ОБЖ,
- педагоги дополнительного образования,
- обслуживающий персонал.

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

- Дереш О. И. Городской конкурс «Учитель года»;
- Лыткина Е. В. Конкурс по разработке методических комплектов заданий по профилю «Педагогика» православного свято-тихоновского гуманитарного университета; всероссийский профессиональный конкурс «Правовая Россия»;
- Лисник В. А. Краевой конкурс агентства по реализации программ общественного развития Красноярского края «Инклюзивная перспектива» (диплом 2 степени);
- Сидорова Л. А. Городской конкурс вопросов «География родного края», посвященный 81-й годовщине образования Красноярского края (диплом 1 степени); Городской конкурс вопросов по биологии, экологии среди педагогов «Красная книга — красная! Значит природа в опасности!» (диплом 3 степени); Городской конкурс вопросов «Декабристы в Сибири», посвященный 190-летию восстания на Сенатской площади Санк-Петербурга (3 место);
- Безмен В. В. Краевой творческий конкурс педагогов «Душа Сибири» (3 место в номинации «Герои Астафьева продолжают жить»)
- Пятерикова В. И. Городской конкурс «Русь мастеровая»;
- Бильде Н. И. Региональный конкурс «Самый лучший учитель ФСК»;
- Ваганова Т. В. Городской конкурс рекламной продукции среди музеев и клубов образовательных учреждений. (1 место в номинации «Лучший буклет», 1 место в номинации «Виртуальная визитка»).
- Круглик С. С. Всероссийский конкурс «Умната», номинация «Реализация ФГОС в начальной школе» (диплом лауреата), номинация «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС» (3 место).

Таким образом, за прошедший год 9 педагогов приняли участие в 12 профессиональных конкурсах (см. таблицу 4), что на 30% больше, чем в предыдущем году. Анализируя списочный состав можно отметить, что наряду с систематически участвующими в профессиональных конкурсных состязаний, в этом году в этом плане активизировались и другие педагоги. Результативность участия также возросла более, чем в 2 раза по сравнению с 2014-2015 учебным годом и в 3 раза по сравнению с 2013-2014. Практика участия в дистанционных конкурсах снижается. Все чаще учителя выходят в очный этап конкурсов, результаты которых более значимы, как для самих участников, так и для учреждения.

Таблица 4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2017
Количество конкурсов	6	8	12
Количество участников	6	6	9
Победители и лауреаты	3	4	9

5. Оценка качества методического обеспечения

Методическая тема 2016-2017 учебного года: «Повышение профессиональной компетентности учителя, как условие внедрения Федерального государственного стандарта второго поколения».

Цель работы: совершенствование деятельности педагогов по проектированию и конструированию образовательной среды развития обучающихся с учетом их индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС НОО и ООО. Для достижения поставленной цели решалось несколько задач, в их числе:

1. продолжить деятельность групп самообразования педагогов по направлениям «ОС «Школа 2100»», «Сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Обучение детей-мигрантов»; «Психологическое сопровождение педагогов»
2. продолжить совершенствование нормативно-правовой базы ОУ в соответствии с новыми стандартами обучения и воспитания для детей с разными образовательными возможностями (положение об аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. положение о рабочей программе, о рейтинговой системе оценки деятельности методических кафедр, регламент размещения методических материалов на сайте ОУ);
3. создать условия для активного участия педагогов школы в деятельности профессиональных педагогических сообществ по актуальным вопросам предметного содержания и методического обеспечения в условиях реализации ФГОС НОО и ООО;
4. продолжить тиражирование положительного педагогического опыта через участие в профессиональных конкурсах, педмастерских, мастер-классах и т. д.;
5. продолжать повышение квалификации педагогов в области ФГОС, сопровождения обучающихся с разными образовательными возможностями и потребностями, включая учащихся с ОВЗ и одаренных, мотивированных.

Реализация этих задач традиционно осуществлялась через организацию деятельности методических кафедр. 2017 год отмечен пополнением кадрового состава: кафедра начальных классов — 4 педагога, кафедра гуманитарных дисциплин — 2 педагога (учитель английского языка, учитель русского языка и литературы), на кафедру естественнонаучных дисциплин принят на работу на постоянной основе учитель биологии, в конце учебного года вышла из декретного отпуска учитель математики. Кроме того, произошли изменения руководителей методических кафедр, в связи с чем ожидалось изменения в организации и результативности деятельности школьных профессиональных объединений работников.

Методическая работа в учреждении, как и в прошлом учебном году, была организована через деятельность групп самообразования, сформированных исходя из поставленных задач: «Проектная деятельность младших школьников», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных», «Социализация детей-мигрантов». Кроме того на учебный год были сформированы рабочие группы: «Инклюзивное образование», «Совершенствование диагностического инструментария и мониторингового материала для проведения диагностики первоклассников», «Совершенствование воспитательной системы ОУ в рамках реализации концепции воспитания в РФ».

Педагоги начальной школы, работающие по программе развивающего обучения «Школа 2100» в 2017 учебном году в группе самообразования работали над совершенствованием методики проектирования в урочной деятельности. Необходимость развития навыков проектирования у младших школьников обусловлена требованиями ФГОС НОО и выполнением группового проекта в рамках итоговых контрольных работ на выходе из начальной школы. Группа работает в школе уже 3 год. Обмен опытом происходил через взаимопосещение уроков с их последующим обсуждением. К сожалению, открытые уроки посещали единицы педагогов. Публичным результатом деятельности группы самообразования явились выступления на школьных педмастерских. Кроме того, выпускники начальной школы успешно выполнили и защитили образовательные проекты в рамках ИКР 4. Необходимо в

дальнейшем обеспечить преемственность в использовании сформированных навыков проектной деятельности у учащихся в основной школе.

Методическое сопровождение работы с одаренными и мотивированными обучающимися осуществлялось через участие заинтересованных педагогов в группе самообразования «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных» (12 педагогов - 27%). Руководитель группы построила работу с педагогами с использованием активных форм, которые они могут применить в дальнейшем в своей педагогической деятельности — тренинги, ролевые игры, индивидуальное консультирование. В рамках деятельности группы прошел круглый стол «Методики диагностики одаренности», педагогический лекторий «Методики работы с одаренными детьми. Вопросы мотивации одаренного ребенка». Участникам группы были предложены материалы для методической копилки. Все это вызвало интерес у педагогов. К сожалению, план работы группы самообразования до конца не выполнен в связи с кадровыми перестановками. Поэтому в следующем учебном году необходимо это учесть при планировании.

6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении имеется библиотека с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются: обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного – библиографического и информационного обслуживания обучающихся, родителей и педагогического коллектива школы, Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.

Материально-техническое оснащение библиотеки

Компьютер	Копир	Сканер	Принтер	Локальная сеть	Выход в интернет (в библиотеке)	Подключение к эл библиотеке СФУ
1	1	1	1	да	да	да

Фонд школьной библиотеки:

- фонд художественной и справочной литературы – 11262 экзем.;
- учебный фонд – 11519 экзем.;
- медиаресурсы – 141 экзем.;
- фонд периодической печати -6 наименований;
- электронные ресурсы к учебникам по ФГОС - 70 экзем.

Имеющаяся в наличии учебная литература позволяет выполнять образовательные программы.

7. Обеспечение условий безопасности и условий охраны труда участников образовательных отношений

С целью предотвращения привлечения противоправных действий в отношении обучаемых и персонала образовательного учреждения, нанесения ущерба его зданию и материальным ценностям администрация школы во взаимодействии с органами власти и

правоохранительными органами реализует комплекс нормативно – правовых, организационных, режимных и инженерно – технических мер и мероприятий.

В школе установлена «тревожная кнопка» и автоматизированная противопожарная сигнализация. Учебные тренировки по поведению в чрезвычайных ситуациях проходят 4 раза в год. Действуют отряд ЮИД, добровольная пожарная дружина. Ежемесячно в каждом классе проводятся Часы безопасности и здоровья, разработана программа инструктажей для учащихся и педагогов.

Предписаний по устранению нарушений, выданных органом государственного пожарного надзора нет.

8. Оценка содержания и качества образовательной деятельности

Основным документом, определяющим содержание образования обучающихся, количество часов, отведенное на изучение предметов федерального, регионального и школьного компонентов, устанавливающим максимальную учебную нагрузку обучающихся, является Учебный план школы.

Учебный процесс осуществляется по государственным общеобразовательным программам на всех ступенях обучения школьников. Основные ориентиры деятельности заложены в Законе об образовании в РФ, Национальной инициативе «Наша новая школа» и государственных образовательных стандартах. В их числе: обеспечение успешности и жизнеспособности каждого субъекта образовательного процесса через освоение ведущих компетентностей: способность к непрерывному образованию, овладение коммуникативными навыками, рефлексией собственной деятельности, способностью к программированию и проектированию, умением брать ответственность на себя.

Предметное наполнение учебного плана направлено на:

- получение учащимися общего образования;
- подготовку к получению высшего образования;
- овладение навыками творческого труда в различных сферах научной и практической деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации выпускникам школы;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, формирования познавательных и коммуникативных способностей обучающихся;
- построение образовательного процесса на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

Учебные планы 1 – 4 классов

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебные недели.

Содержание образования начальной школы реализуется через учебные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира. Обучение ведется по образовательным системам «Школа России», «Школа 2100», «Система Эльконина-Давыдова». Все классы работают по ФГОС НОО.

В ходе освоения образовательных программ по предметам начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, которые составляют учебную деятельность младшего школьника и являются фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результатов;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана. В связи с введением ФГОС НОО учебные планы 1-4 классов составлены в соответствии с примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (начальная школа), разработанной Министерством образования и науки РФ. Федеральный компонент учебного плана реализуется полностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Часы компонента образовательного учреждения переданы на преподавание предмета «Информатика», что связано с необходимостью развития компьютерной грамотности, как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности при изучении всех школьных предметов. В классах начальной школы, где ведется обучение по образовательной системе «Школа 2100», школьный компонент учебного плана используется для работы с одаренными и мотивированными учащимися в рамках курса «Юным умникам и умницам», а также развивающего курса «Детская риторика». Для осуществления индивидуального подхода в обучении, работы с одаренными и мотивированными учащимися, а также со слабоуспевающими школьный компонент учебного плана включает индивидуально-групповые занятия.

Учебные планы 5 – 9 классов

Содержание образования в основной школе закладывает фундамент образовательной подготовки, необходимой для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной и профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 5 - 9 классах федеральный компонент учебного плана реализуется полностью. Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе переданы на предпрофильную подготовку учащихся и реализуются в форме предпрофильных курсов по выбору учащихся. Часы регионального компонента – это предметы регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, изучение которых равномерно распределено в течение учебного года. Часы национально-регионального компонента отводятся для изучения таких предметов, как Художественная культура Красноярского края, Природа и экология Красноярского края, История Красноярского края.

В учебном плане 5-х классов, а так же в 1 полугодии 6-х классов за счет части формируемой участниками образовательного процесса осуществлялось преподавание курса «Психология» с целью психолого-педагогического сопровождения, направленного на адаптацию учащихся при переходе на II ступень обучения.

В учебном плане 8-го класса, кроме индивидуально-групповых занятий по русскому языку и математике, на основании запросов обучающихся и их родителей школьный компонент включает предмет «Технология» для усиления данной области федерального компонента, в рамках которого расширяется подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, формирование знаний и умений использовать средства и пути преобразования материалов в конечный потребительский продукт, создается возможность для профориентации обучающихся. Кроме того, начинается активная профориентационная работа, для чего предусмотрено преподавание курса «Выбор профессии». Оно предусматривает использование активных форм обучения (экскурсии, диспуты, круглые столы, встречи с представителями разных профессий и др.)

Часы «Технологии» в 9 классе переданы в компонент образовательного учреждения для предпрофильной подготовки учащихся, которая организована через сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями округа на основе принципа территориальной доступности. Таким образом обеспечивался широкий спектр курсов по выбору для предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебные планы 10-11 классов

Построение учебного плана для 10 - 11-х классов основано на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования, что позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Согласно выбору учащихся на профильном уровне в 10 классе предусмотрено преподавание русского языка и обществознания, а в 11 — русского языка, математики и химии. Школьный компонент используется на элективные курсы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся, список которых является небольшим, так как на каждой параллели III ступени обучения сформировано по одному классу, что является ограничивающим фактором при удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в рамках предельно допустимой нагрузки. В связи с этим тематика курсов, а также формы работы с учащимися выбираются исходя из интеграции учащихся 10 и 11 классов. Список тем и предметов составлен на основании запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и индивидуальных учебных планов учащихся.

Все часы учебного плана используются полностью. Таким образом, учебный план школы создает условия для саморазвития, придает содержанию образования вариативный и развивающий характер, исходя из интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

8.1. Образовательные результаты

8.1.1. Результаты обученности учащихся

На конец учебного года в школе обучалось **735** учеников (из них 122 чел. в 1 кл., которые не аттестовывались).

Из 613 учеников **63** окончили учебный год на отлично (в 2015-2016 году 47 учащихся). Уровень начального образования – **33** чел., (21 чел.);

уровень основного образования – 21 чел., (прежний уровень);

уровень среднего образования – **9** чел., (5 чел.);

207 чел. – ударники (2015-2016 году 140 чел.);

Уровень начального образования – **115** чел. (86 чел.),

уровень основного образования – **76** чел. (45 чел.),

уровень среднего образования – **16** чел. (9 чел.), т.о. качество составило **37% (28,4%)**

Динамика в сравнении с прошлым учебным годом представлена в следующей таблице.

№	Наименование показателя	2015-2016 у.г.	2016-2017 у.г.	II четверть 2017-2018 у.г.
1.	Численность/процент учащихся, освоивших программу на 4 и 5 от общей численности учащихся.	187/ 28,4 %	270/ 37%	260/32%
1.1.	В том числе на ступени начального образования.	107/ 31 %	148/ 55 %	151/48%
1.1.1.	Из них отличников.	21/ 6,1 %	33/ 8,5%	24/8%
1.2.	В том числе на ступени основного образования.	66/ 25 %	97/ 36%	100/29%
1.2.1.	Из них отличников.	21/ 8 %	21/ 7%	14/4%

1.3.	В том числе на ступени среднего образования.	14/ 27 %	25/ 46%	9/18%
1.3.1.	Из них отличников.	5/ 10 %	9/ 17%	5/10%
2.	Численность/процент обучающихся, не освоивших программы.	16/ 2,4%	12/ 1,6%	53/7%
2.1.	В том числе на ступени начального образования.	11/ 1,6%	3/ 0,4%	8/2,5%
2.1.1.	Из них переведены условно/оставлены на повторный год обучения.	8/ 3	2/1	
2.2.	В том числе на ступени основного образования.	3/ 0,5 %	9/ 1,2%	36/11%
2.2.1.	Из них переведены условно/оставлены на повторный год обучения.	1/ 2	8/1	
2.3.	В том числе на ступени среднего образования.	2/ 0,3 %	0/ 0 %	9/18%
2.3.1.	Из них переведены условно/оставлены на повторный год обучения.	2/ 0	0/0	

По результатам мониторинговых исследований с целью выяснения качественных показателей образовательного процесса результаты выглядят следующим образом:

Начальная школа

Число обучающихся	отличники	с одной «4»	«4»-«5»	с одной «3»	Качество	Успеваемость
2-е классы-112 чел.	16%	5%	50%	9%	66,07%	99,11 %
3-е классы-79 человек	4%	2,5%	35%	7,6%	39,24%	97,47%
4-е классы-77 человек	15,5%	4%	40%	5%	55,84%	100%
ВСЕГО 390 человек	8,5% (33 чел.)	3% (11 чел.)	29,5% (115 чел.)	5% (20 чел.)	55,22%	99,23%

Из приведенной таблицы видно, что лидером в начальной школе в образовательном процессе являются 2-е классы. Хороший резерв составляют учащиеся с одной «4» и одной «3», одна «4» по основным предметам: русский язык-7 человек, математика-2 человека, окружающий мир-2 человека. Одна «3» также в основном по основным предметам: русский язык-7 человек, математика-7 человек, английский язык-5 человек.

Качество к 4-му классу снижается и это обусловлено несколькими причинами:

- усложнение учебного материала;
- повышение уровня требований к выполняемым работам;
- наличие категории детей с ОВЗ в общеобразовательных классах, рост в обществе количества детей из неблагополучных семей, семей из ближнего зарубежья.

Самый высокий % качества во 2Б классе-86,67% (учитель Ратаева Л.И).

Самый низкий % качества в 3А классе- 34,62% (учитель Годунова Г.К).

Основная школа

Число обучающихся	отличники	С одной «4»	«4»-«5»	С одной «3»	Качество	Успеваемость
5-е классы-78 чел.	10%	0	36%	4%	46,15%	97,44%
6-е классы-	6,5%	2,6%	30%	5%	36,84%	98,68%

76 человек						
7-е классы- 64 человек	6%	0	20%	11%	26,56%	98,44%
8-е классы- 50 человек	6%	2%	22%	4%	28%	90%
9-й класс- 25 человек	4%	0	4%	4%	8%	100%
ВСЕГО 293 человека	7% (21 чел.)	1% (3 чел.)	26% (76 чел.)	5,4% (16 чел.)	33,11%	96,93%

В основной школе, конечно же выделяются 5-е классы. Качество к 9 классу снижается.

Причины: усложнение учебного материала; повышение уровня требований к выполняемым работам. Одна «3» и одна «4» в основном по основным предметам русский язык, математика. Главная задача на следующий год повышение качества образовательного процесса и 100% успеваемость.

Самый высокий % качества в 5А классе 65,38%

Самый низкий % качества в 9А классе 8%.

Средняя школа

число обучающихся	Отличник и	С одной «4»	«4»-«5»	С одной «3»	Качество	Успеваемость
10 класс- 28 человек	18%	0	21,5%	7%	39,29%	100%
11 класс- 24 человека	17%	0	42%	4%	58,33%	100%
ВСЕГО 52 человека	17% (9 чел.)	0	31% (16 чел.)	6% (3 чел.)	48,08%	100%

Таким образом, можно сделать вывод об улучшении образовательных результатов, повысилось качество, а неуспевающих стало меньше. Особенно снизилось количество неуспевающих в начальной школе, но увеличилось на уровне основного образования. В основном это учащиеся из неблагополучных семей. В следующем году следует особенно обратить внимание на этих учащихся социальному педагогу, психологу, а классным руководителям плотно работать с учителями предметниками. Продолжать работу по выявлению детей с ОВЗ и родителям рекомендовать пройти ПМПК для определения дальнейшей программы обучения. На уровне среднего образования, по сравнению с прошлым годом неуспевающих нет.

8.1.2. Результаты аттестации выпускников

Государственная (итоговая) аттестация учащихся это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы.

Начальная школа

Оцениваемыми параметрами итоговых контрольных работ для обучающихся 4-х классов, освоивших образовательные программы начального общего образования, являются:

предметные результаты: уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметам русский язык, математика, окружающий мир;

метапредметные результаты: уровень читательской грамотности (сформированность умений читать и понимать разные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной

в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач); коммуникативные и регулятивные умения. Ниже представлены результаты итоговых контрольных работ в сравнении с результатами прошлых лет и со средними результатами по региону.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ОО	Повышенный (%)			Базовый (%)			Пониженный (%)		Недостаточный (%)		
	2014 - 2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
МБОУ СШ № 69	27,8	50,19	47,70	62,5	43,66	52,31	4,76	0,00	9,7	1,39	0,00
регион	36,13		32,80	55,1		60,18	7,2	4,26	1,56		2,76
результат			+14,90			-7,87		+4,26			+2,76

В сравнении с прошлым годом наблюдается повышение базовых результатов, достойно они выглядят и на фоне региона. Особенно выделяется то, что отсутствует пониженный и недостаточный уровень.

ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ

ОО	Повышенный (%)			Базовый(%)			Ниже базового (%)		
	2014-2015	2015 - 2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
МБОУ СШ № 69	35,2	31,7	35,96	59,2	56,82	57,40	5,6	11,49	6,66
регион	43,12		48,00	49,73		48,78	7,14		3,22
результат			-12,04			+8,62			-3,44

Анализируя полученные результаты ККР видно, что уровень школы на хорошем образовательном уровне. Практически все показатели выше региональных. Здесь мы наблюдаем повышение результатов по сравнению с прошлым годом. Также наши базовые результаты существенно выше средних результатов по региону. Значительно снизился и недостаточный уровень. Но, повышенный уровень всегда остается приблизительно на одном уровне 35%, что значительно ниже регионального уровня. Учителям начальной школы рекомендуется применять индивидуальную урочную и внеурочную работу с высокомотивированными учащимися к обучению. В связи с этим кафедре начальной школы можно запланировать мероприятия, направленные на развитие проектной деятельности на уроках, учитывая требования и форму ККР, начиная с 1-го класса.

ВПР

РУССКИЙ ЯЗЫК

	5	4	3	2	успеваемость	качество
2015-2016						
МБОУ СШ № 69	50,7%	31%	12,7%	5,6%	94,4%	81,7%

Красноярск	58,1%	32,7%	7,9%	1,3%	98,7%	90,8%
регион	49,7%	37,1%	11,4%	1,9%	98,1%	87,1%
2016-2017						
МБОУ СШ № 69	22,9%	47,1%	24,3%	5,7%	94,3%	70%
Красноярск	31,7%	49,2%	17,1%	2%	98%	80,9%
регион	26,5%	48,7%	21,6%	3,3%	96,7%	75,2%

МАТЕМАТИКА

	5	4	3	2	успеваемость	качество
2015-2016						
МБОУ СШ № 69	57,7%	21,1%	15,5%	5,6%	94,4%	78,8%
Красноярск	65,8%	21,9%	11,2%	1,1%	98,9%	87,7%
регион	56,5%	26%	15,5%	1,9%	98,1%	82,5%
2016-2017						
МБОУ СШ № 69	47,2%	31,9%	20,8%	-	100%	79,1%
Красноярск	61,9%	24,7%	12,5%	0,93%	99,07%	86,6%
регион	53%	28,2%	17,2%	1,5%	98,5%	81,2%

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

	5	4	3	2	успеваемость	качество
2015-2016						
МБОУ СШ № 69	10%	58,6%	27,1%	4,3%	95,7%	68,6%
Красноярск	28,9%	53,7%	16,6%	0,8%	99,2%	82,6%
регион	23,6%	53,7%	21,6%	1,1%	98,9%	77,3%
2016-2017						
МБОУ СШ № 69	21,9%	45,2%	32,9%	-	100%	67,1%
Красноярск	32,6%	52,3%	14,8%	0,38	99,62%	84,9%
регион	25,8	53	20,6	0,58	99,42%	78,8%

Выводы: Уровень базовой подготовки по математике, русскому языку, окружающему миру, 100%, 94,3%, 100% соответственно. По сравнению с прошлым годом по математике и окружающему миру 100% успеваемость. Это дает основание говорить о том, что федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования в нашей школе осваивается достаточно успешно. Но качество нужно повышать, т.к. по-прежнему немного ниже регионального уровня. Система мониторинга, которая должна вести индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях; отслеживание динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения у обучающихся, запущена и проводилась только в первых классах.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников МБОУ СШ № 69 проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Следует отметить, что в школе сложилась определенная система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Согласно плану подготовки и проведения аттестации выпускников 9,11 классов в прошедшем учебном году были подготовлены необходимые распорядительные документы. Проведены необходимые организационные мероприятия.

Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители были ознакомлены с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов», информация размещена на сайте школы, подготовлены информационные стенды, был проведен инструктаж с учащимися по заполнению бланков. Неоднократно проводились пробные экзамены, по результатам которых учителя планировали свою работу.

В течение учебного года проводились индивидуально-групповые занятия для выпускников по русскому языку, математике, обществознанию, биологии; **в рамках предпрофильной подготовки велись курсы по выбору “Язык и жизнь”, “Основы правовых знаний”.**

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в форме ОГЭ. Обязательные предметы – русский язык, математика, 2 предмета по выбору. **Впервые успешная сдача всех четырех экзаменов отразилась на школьном аттестате за девятый класс в 2017 году.**

Аттестаты об окончании основной школы получили 96% выпускников, из них – 1 аттестат с отличием.

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 25 учащихся 9-го класса. Допущено к экзаменам 25.

Предмет	Кол-во “5”/ % от общего кол-ва		Кол-во “4”/ % от общего кол-ва		Кол-во “3”/ % от общего кол-ва		Кол-во “2”/ % от общего кол-ва		% качества			% выполнения	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Русский язык	7/ 15%	1/ 4%	26/ 55%	10/ 40%	13/ 28%	13/ 52	1/ 2%	0/0%	50	70	44	98	100
Математика	2/ 4%	1/ 4%	16/ 34%	7/ 28%	28/ 60%	8/ 32%	1/ 2%	1/ 4%	32	38	32	98	96

Результаты ГИА по предметам по выбору следующие:

Предмет	Кол-во учащихся 2015-2016	Кол-во учащихся 2016-2017	% качества 2015-2016	% качества 2016-2017	% выполнения 2015-2016	% выполнения 2016-2017	Средний балл 2016-2017	Результат
Литература	2	0	50	0	50	0	0	
География	23	8	4	62,5	57	100	3,6	+58,5
Обществознание	36	24	25	50	83	95,8	3,5	+25
Физика	1	1	0	0	0	100	3	
Биология	14	9	14	0	93	88,9	2,9	-14
Химия	8	1	86	100	100	100	4	+14
Информатика	9	5	22	80	89	100	4	+58
История	0	2	0	50	0	100	3,5	

Один учащийся получил неудовлетворительную оценку по трем предметам. В сентябре этот

учащийся будет иметь возможность пересдать экзамены еще раз и получить аттестат об основном образовании.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно. Качество по основным предметам снизилось, но процент выполнения остался на высоком уровне: русский язык 100%, математика 96%. По предметам по выбору результаты повысились (% качества и % выполнения) по сравнению с прошлым годом. Учащиеся были нацелены на то, что оценка за экзамен влияет на итоговую оценку в аттестате. В целом государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 класса в 2016-2017 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Старшая школа

На конец 2016-2017 учебного года в 11 классе МБОУ СШ № 69 обучалось 24 человека. К итоговой аттестации были допущены 24.

Всего учащихся на конец года	Допущены к итоговой аттестации	Прошли итоговую аттестацию	Получили аттестаты	Получили аттестаты с отличием	Получили справку
24	24	24	24	4	0

Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку и математике, а также в форме ЕГЭ предметы по выбору: химия, биология, история, литература, обществознание, информатика, физика, английский.

Математика (базовый уровень) сдавали 13 учащихся, профильный 18. Русский язык сдавали 24 учащихся. Предметы по выбору:

- 1 чел.-2 эк. (только обязательные предметы);
- 9 чел.-3 экзамена;
- 11 чел.-4 экзамена;
- 3 чел.-5 экзаменов.

В этом году нарушения установленного порядка экзаменов не зафиксированы. В целом же государственная (итоговая) аттестация учащихся 11 класса в 2016-2017 учебном году прошла успешно.

Результаты ЕГЭ

Русский язык

Чи сло сда вав ши х пре д- ме т	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором			Результаты ЕГЭ выпускников школы											
				Минимальный балл			Максимальный балл			Средний балл			% выполнения		
	2014	2015	2016-2017	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2017	2014	2015
24	24	24	24	36	24	50	87	91	96	64	61	66	100	100	100

Аттестация учащихся прошла на высоком уровне. Хочется отметить увеличение максимального балла до **96**, минимального до **50**, повысился и средний балл до **66**.

% выполнения остается стабильным третий год 100%.

Учитель, который подготовил учащихся - Хусаинова О.Д.

Математика (базовый уровень)

Чи сло сда вав ши х пре дм ет	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором			Результаты ЕГЭ выпускников школы											
				Минимальный балл			Максимальный балл			Средний балл			% выполнения		
	20 14- 20 15	20 15- 20 16	2016- 2017	20 14- 20 15	20 15- 20 16	2016- 2017	20 14- 20 15	20 15- 20 16	2016- 2017	20 14- 20 15	20 15- 20 16	2016- 2017	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
13	7	7	7	7	6	8	14	18	20	11	13	13	100	96	100

Все учащиеся преодолели минимальный порог. Первостепенная задача выполнена, 100% сдача экзамена. Добились максимального результата **20 баллов**. Средний балл остается стабильным 13 баллов, и минимальный балл повысился до 8. Средняя оценка по предмету 4. Учитель, который подготовил учащихся - Сычева Н.Н.

Математика (профильный уровень)

Чис ло сда вав ши х пред мет	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором			Результаты ЕГЭ выпускников школы											
				Минимальный балл			Максимальный балл			Средний балл			% выполнения		
	20 14- 20 15	20 15- 20 16	2016- 2017	20 14- 20 15	20 15- 20 16	2016- 2017	20 14- 20 15	20 15- 20 16	2016- 2017	20 14- 20 15	20 15- 20 16	2016- 2017	20 14- 20 15	20 15- 20 16	2016- 2017
18	27	27	27	9	9	14	59	50	68	28	35	42	61	85	78

Не преодолели минимальный порог 3 человека (в прошлом году 2), поэтому не достигли 100% сдачи экзамена. Но, в среднем за последние три года % выполнения остается стабильным 75%. Не удастся достичь 100% сдачи экзамена, т.к. учащиеся неосознанно выбирают экзамен. Первоочередная задача педагога, психолога помочь выпускникам делать ответственный выбор, учитывая свои возможности и амбиции. Одна ученица пересдавала экзамен (23 балла) и пересдала успешно (50 баллов). Задача по повышению максимального балла достигнута (**68 баллов**). Нужно отметить увеличение и минимального балла 14 и среднего балла 42. В целом экзамен сдали успешно. Учитель, который подготовил учащихся - Гордина О.В.

Сводная таблица предметов по выбору.

№	Пред мет	Число сдававших предмет		Мин балл, установ- ленный Рособрнад зором		Результаты ЕГЭ выпускников школы							
						Мин. балл		Макс. балл		Средний балл		% выполнения	
		20 15- 20 16	2016- 2017	20 15- 20 16	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017
1	Инфор матика	2	1	40	40	20	51	44	51	32	51	50	100
2	Лите-	2	3	32	32	44	24	52	100	48	57	100	67

	ратура												
3	История	2	2	32	32	43	32	71	44	57	38	100	100
4	Биология	6	3	36	36	42	32	85	57	59	42	100	67
5	Физика	8	10	36	36	28	38	49	56	39	47	75	100
6	Обществознание	15	10	42	42	27	18	74	72	50	49	80	70
7	Английский язык	3	2	22	22	50	28	63	87	58	58	100	100
8	Химия	3	2	36	36	36	43	100	67	66	55	100	100
9	География	2	0	37	0	37	0	45	0	41	0	100	0

Особо стоит отметить результат в 100 баллов по литературе (ученица А.А.), учитель Хусаинова О.Д.

Наиболее популярными из экзаменов по выбору были обществознание (10 чел.), физика (10 чел.). Не преодолели минимальный порог 5 учащихся по 3 предметам (обществознание, биология, литература).

Средний балл повысился по трем предметам и стал ниже по трем предметам.

Скорее всего, это связано с тем, что, с одной стороны недостаточно качественное преподавание предметов по выбору при организации самостоятельной работы школьников, с другой – несоответствие самооценки обучающихся реальному уровню знаний и переоценка своих возможностей при выборе экзамена.

Если обобщить результаты ГИА как в 9, так и в 11 классах, видна общая тенденция: повышение % качества, % выполнения, среднего балла по основным предметам и по-прежнему низкие результаты по предметам по выбору. Исходя из этого можно сделать следующие **выводы**:

- система подготовки к ГИА, которая действует в школе эффективна (особенно в части 100 % сдачи основных предметов), но для повышения качества результатов недостаточна.
- определяя результаты основной и старшей школы, необходимо помнить, что целый блок результатов должен быть связан с процессами самоопределения, в том числе профессионального.
- учащиеся не подходят осознанно к выбору дополнительных предметов для сдачи экзаменов, т.к. многие не определились с профессией и как следствие - низкие результаты.

8.2. Востребованность выпускников

Число выпускников		Распределение	
9 классы	25	10 класс	17/68%
		Средние специальные учебные заведения	8/32%
		Выезд за пределы РФ	0
11 классы	24	Высшие учебные заведения	15/62,5%
		Средние специальные учебные заведения	6/25%
		Вооруженные силы РФ	1/4,16%
		На работу	1/4,16%
		Выезд за пределы РФ	1/4,16%

9. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Введение ФГОС нового поколения требует создания материально-технической базы. С этой целью в школе был проведен анализ состояния материально-технической базы в соответствии ФГОС по следующим направлениям: программное обеспечение учебной литературой, техническая оснащенность кабинетов, оснащенность спортивных залов спортивным оборудованием и инвентарем

Для проведения занятий в школе имеются:

- учебные классы
- кабинет информатики
- кабинет музыки
- спортивный зал
- кабинеты иностранного языка

Для организации иных потребностей обучающихся:

- библиотека
- кабинет педагога-психолога
- кабинет социального педагога
- медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов
- столовая на 120 посадочных мест
- актовый зал

Обучающиеся школы обеспечены 100% учебниками из фонда библиотеки. Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения. В школе организован доступ к Интернету, кабинеты подключены к локальной школьной сети. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для проведения занятий по физической культуре.

10. Воспитательная система школы

Целью воспитательной работы школы в 2017 году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- Совершенствование концепции и системы воспитательной работы школы в рамках внедрения ФГОС;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних;
- Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Совершенствование системы деятельности волонтерских и проектных групп для реализации творческого и социального потенциала учащихся через включение в реальные социальные практики и коллективные творческие дела;
- Поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих формированию школьного уклада;
- Совершенствование методического мастерства классных руководителей;

- Систематизация и усиление воспитательной работы по направлениям профессионального самоопределения, гражданско-патриотического и экологического воспитания обучающихся.

Выполнение поставленных задач осуществлялась в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов, Программы воспитания школы, Стратегии развития воспитания РФ до 2025 г, а также в соответствии с рекомендациями письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 «О направлении программы».

Воспитательная работа МБОУ СШ № 69 реализовывалась по следующим направлениям:

1. Методическое сопровождение деятельности классных руководителей

Основные результаты:

Одними из проблемных задач, стоящих на 2017 год, были: повышение профессиональной активности и ответственности классных руководителей (мониторинг деятельности, методическая поддержка (новые формы проведения методических объединений классных руководителей по заявленным темам, отвечающим актуальному запросу, продолжение опыта наставничества молодых классных руководителей)). Поставленные задачи были решены в полном объеме.

Анализ планов ВР в прошедшем учебном году показал, что основными задачами, которые ставили перед собой и решали классные руководители, были: сплочение классного коллектива, повышение эффективности взаимодействия с родителями, воспитание духовно-нравственных ценностей, профориентационная деятельность, гражданско-патриотическое, трудовое, художественно-эстетическое воспитание и др. Способы деятельности соответствуют этим целям и задачам. Качество планов ВР находится на хорошем уровне и большая часть классных руководителей своевременно и в полной мере предоставляли планы и отчеты.

Однако прослеживается недостаточное использование классными руководителями школы в своей работе современных подходов к оцениванию образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС.

Учитывая необходимость совершенствования методической поддержки деятельности классных руководителей, были использованы новые формы проведения методических объединений КР по темам, отвечающим актуальному запросу: «Личностные УУД. Оценка и мониторинг достижений обучающихся в деятельности классного руководителя»; «Система работы классного руководителя с детьми «группы риска» и др. Формы проведения были использованы следующие: круглый стол, семинар-практикум, разработческий семинар. Кроме того, на рабочих совещаниях рассматривались вопросы планирования, организации КТД, организации каникул, летней оздоровительной кампании, вопросы безопасности, профилактики правонарушений, работы с документацией, диагностики, ученического самоуправления, работы с родителями, участия в районных, городских мероприятиях и акциях.

В результате деятельности МО разработаны и приняты в работу формы документации классных руководителей в соответствии с ФГОС (Форма анализа ВР КР за год и четверть, Структура плана ВР КР).

2. Социально-значимая деятельность. Работа органов ученического самоуправления

Основные результаты:

1. Воспитательная задача поддержки социальной инициативы, творчества и самостоятельности у школьников решалась через развитие ученического самоуправления: по результатам голосования обучающихся 5-11 классов лидером ученического самоуправления школы выбран ученик 10 класса. Органом ученического самоуправления стал Совет школы «69 ярдов».

Была создана нормативная база деятельности Совета (положение, план работы, модель деятельности, утвержденный состав членов Совета школы от активов классов).

Основными направлениями деятельности Совета школы в 2017 году стали:

- Помощь в подготовке и проведении запланированных общешкольных традиционных мероприятий и КТД. Кроме того, благодаря инициативному поведению Председателя СШ,

проектной группой были реализованы самостоятельно следующие творческие дела: «Караоке-батл» и дискотека для 5-11 классов, «Математический лабиринт» для учащихся 5-6 классов и «Математический квест» для учащихся 9-11 классов, «Танцевальный марафон», конкурсы «Мистер школы» и «Мисс школы», спортивные эстафеты и соревнования по настольному теннису.

- Социально-значимая деятельность. В 2017 учебном году программа работы Совета школы была представлена для участия в Красноярском городском конкурсе общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление. В рамках конкурсных мероприятий был разработан социально-значимый проект «Школьный двор - территория радости», имеющий своей целью озеленение и благоустройство двора для учащихся и жителей микроучастка. Также, активная жизненная позиция членов Совета школы внесла большой вклад в организацию двухмесячников по благоустройству и уборке территории в школе и участие в экологических акциях.

- Значительный вклад деятельность Совета школы внесла в поддержку и укрепление школьных традиций, способствующих формированию школьного уклада. На заседаниях Совета регулярно рассматривались вопросы соблюдения обучающимися правил внутреннего распорядка, вопросы внешнего вида обучающихся, дежурства в школе, организации перемен для обучающихся начальной школы, музыкальных перемен, инфраструктурных изменений. В результате: дежурство в школе «вынесли» за рамки дежурства только в столовой, создан гимн школы, приняты идеи СШ для инфраструктурных изменений в 2017-2018 учебном году, проведены «рейды контроля внешнего вида обучающихся», которые имели положительную динамику.

- Поддержка развития классного ученического самоуправления. Анализ участия активистов классов в заседаниях Совета школы показывает положительную динамику от 40% в начале года к 90% к концу года. Что позволяет сделать вывод о переходе от формального отношения к ученическому самоуправлению к заинтересованной работе классов в принятии решений Совета.

2. Активную деятельность в школе продолжает осуществлять добровольческое движение «Крылья Добра». В школе силами волонтерского движения были проведены социально-значимые акции «Весенняя неделя добра» (литературная викторина «По дорогам добра», конкурс рисунков «Добро глазами детей», акция «Доброе сердце» по сбору игрушек, одежды, книг для малообеспеченных семей) и «Помоги пойти учиться». Также волонтеры этого движения приняли участие в благотворительном концерте и мастер-классе для детей с ОВЗ «Частичка добра» и районном конкурсе волонтерских команд. Обучающиеся школы в очередной раз приняли участие в Международном благотворительном фестивале творчества «Дети-детям 2017», оказав посильную, но столь необходимую помощь детям.

3. Нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Основные результаты:

Данное направление воспитательной работы школы реализовывалось через:

- выполнение планов ВР классными руководителями (проведение бесед, праздников, тематических классных часов, реализация классных проектов художественно-эстетической направленности, организация экскурсий в музеи, знакомство памятниками архитектуры и зодчества, посещение театров, выставок произведений искусства);
- творческую деятельность обучающихся при подготовке к участию в мероприятиях и КТД школы;
- участие в конкурсах художественного, декоративно-прикладного, эстетического направления различных уровней. Традиционно остается неизменной и занимает важное место в программе воспитания школы из года в год высокая результативность и большой процент участия обучающихся нашей школы в таких конкурсах:
 - Международный конкурс «Рукоделие» - **2 место** (2 работы);
 - Краевой конкурс детского художественного творчества «Подснежник – 2017» (Номинация «Декоративно-прикладное творчество») - **2 место;**

- Краевой конкурс творческих работ «Мы в мире профессий»;
- Городской открытый инклюзивный конкурс чтецов "В мире прекрасного"– **1 победитель, 2 лауреата**;
- Городская олимпиада по оригами - **2,3 место**;
- Городской конкурс фольклорных коллективов «Живая традиция» (**лауреат 3 степени**);
- Городской конкурс-выставка по декоративно-прикладному творчеству «HandMade» (Номинация «Бумагопластика») (**2,3 место**);
- Городской конкурс исполнителей художественного слова «Какое счастье - просто жить» (участие);
- Городской открытый конкурс «Маленький человек года-2017» (лауреаты);
- Городской конкурс «Академия Морозиков» (лауреаты);
- Городской молодежный патриотический фестиваль «Голос Победы» (участие);
- Районный фестиваль «Город мастеров». Творческая площадка «Дети-детям» (работы «Новогодние чудеса из бумаги» (**3 место**);
- Районный фестиваль «Золотые россыпи сибирского фольклора»;
- Районная выставка-конкурс детского художественного творчества «Жар-птица» на тему «Осень дарит чудеса» (победа в дополнительной номинации «За использование нетрадиционных техник»).

4. Спортивно-оздоровительное

Основные результаты:

Спортивно-оздоровительная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

1. Деятельность ФСК «Северный Олимп», проявляющаяся в работе секций и результативном участии обучающихся школы в соревнованиях различного уровня. Основные и значимые результаты:

- **1 место** в финальных соревнованиях по баскетболу краевого проекта «Школьная спортивная лига» среди юношей;
- **1 место** в региональном чемпионате школьной баскетбольной лиги "Кэс-баскет";
- **3 место** в соревнованиях по Тэг-регби муниципального этапа «Школьная спортивная лига»;
- Участие в Спартакиаде ОУ Советского района (настольный теннис, легкоатлетический кросс, лыжная подготовка, конькобежный спорт, мини-футбол, баскетбол, ТЭГ-регби);
- «Шиповка юных» (2004-2005 г.р.) (3 место - юноши, 2 место - девушки), (2002-2003 г.р.) (3 место-юноши);
- Участие в Первенстве Советского района КЭС баскет;
- Участие в районных соревнованиях по шахматам, баскетболу;
- Ежегодное участие в Легкоатлетической эстафете, посвященной празднованию Дня Победы «Гвардейская лента-помни, гордись, передай!»

2. Также, в целях здоровьесбережения обучающихся, приобщения к спорту и формирования навыков здорового образа жизни в школе были проведены следующие мероприятия:

- «День здоровья»;
- Спортивные подвижные игры «Путешествие по стране ГТО» (5,7 классы);
- Спортивные эстафеты «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- «Зимние забавы». Открытие хоккейной коробки;
- Школьные соревнования по настольному теннису, шорт-треку (конькобежный спорт), волейболу;
- Спортивно-оздоровительное мероприятие «Олимпийские дни в школе»;

5. Трудовое и экологическое воспитание

Основные результаты:

Воспитательная работа школы экологической направленности была представлена участием обучающихся в следующих акциях и мероприятиях:

- Краевая олимпиада по школьному краеведению (**2 победителя**);

- НПК «Сохраняя природу, сохраняем будущее» (участие);
- Творческий конкурс "Первоцвет" – **2 место**;
- Городская интеллектуальная игра «QUIZ» по теме «Заповедный мир Красноярского края»;
- Городской открытый конкурс вопросов «Что? Где? Когда?», посвященный Баргузинскому заповеднику и другим заповедникам России;
- Городская социально-экологическая акция «Чистый город - красивый город»;
- Туристический слет Советского района «Юный путешественник»;
- Районный Конкурс «Юный путешественник».

Кроме этого, в школе прошли традиционные мероприятия, направленные на воспитание бережного отношения к окружающей среде и формирование положительного отношения к труду:

- Ежегодный сбор и организация вывоза макулатуры и пластика вышли за рамки акции «Зеленый кошелек» и совместно с добровольцами «Волонтерского центра СФУ» наши школьники приняли участие в экологической акции «Green project SIBFU»;
- Проведены «санитарные пятницы» и организовано участие в городских двухмесячниках по благоустройству и озеленению территории;
- Получил свое дальнейшее развитие конкурс «Наш школьный двор»: ученики 3-7 классов высадили цветочную рассаду в вазоны, за которыми самостоятельно ухаживали.

6. Профессиональная ориентация и самоопределение

Основные результаты:

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Профориентация» (психолого-педагогическая диагностика и консультирование обучающихся), а также через выполнение планов воспитательной работы классных руководителей 8-11 классов. Результаты данной деятельности отражены в участии в следующих мероприятиях:

- Конкурс профессионального мастерства по профессии «Повар» городского фестиваля профессиональных проб (участие, 5 человек);
- Всероссийский фестиваль науки «Наука+» (участие обучающихся 9-х классов, 15 человек);
- «День открытых дверей» в СибГАУ (участие приняли обучающиеся 9-11 классов);
- С обучающимися 9-11 классов в школе были организованы встречи представителей средне-специальных и высших учебных заведений.

7. Гражданско-патриотическое воспитание

Основные результаты:

Формирование патриотических чувств является важным аспектом воспитательной работы, в содержании которого лежит восстановление преемственности с историей, традициями, культурой своего народа. Данное направление реализуется через:

1. Активное участие в акциях, мероприятиях и творческих конкурсах города и района, приуроченных к празднованию Дня Победы в ВОВ 1941-1945 гг.:

- Молодежный патриотический форум «Наследники»;
- Всероссийский патриотический фестиваль в МВДЦ «Сибирь» (февраль 2017г.);
- Легкоатлетический забег, приуроченный к празднованию 72-й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945 гг.;
- 6 мая 2017г. Военно-спортивный фестиваль историко-исследовательских проектов «Красноярск: летопись Победы», посвященный празднованию 72-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (о.Татышев). Учащиеся 8 класса в качестве болельщиков на трибунах активно поддерживали выступление команды Советского района, а участниками реконструкции стали исследователи нашего музея;
- Участие в митинге 9 мая 2017г. у Стеллы в парке Гвардейский и во Всероссийской общественной акции «Бессмертный полк»;
- В День памяти и скорби, 22 июня 2017г., обучающиеся школы приняли участие в церемонии возложения венков, цветов к «Вечному огню» (МБУК «Музей «Мемориал Победы»);

- Участие в митинге, посвященном Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей (МБУК «Музей «Мемориал Победы»);
- Участие в творческом конкурсе «Спасибо за Победу!», акции «Ожившие письма с фронта», конкурсе сочинений «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой», городском патриотическом фестивале «Голос Победы».

2. Организацию, проведение и участие в мероприятиях школы:

- Встречи с ветеранами в школе и поздравление их на дому; праздничный концерт для ветеранов территориального совета; классный час «День Великой Победы»; конкурс-выставка стенгазет;
- Массово и зрелищно, на высоком уровне подготовки, прошел Фестиваль-конкурс военно-патриотической песни, уже ставший традиционным мероприятием нашей школы. Отборочный этап фестиваля объединил 26 классов-участников, 9 из которых стали участниками яркого Гала-концерта, который состоялся 20 апреля 2017г. В качестве почетного гостя, фестиваль посетил генерал-майор юстиции в отставке, член Генеральского клуба, первый заместитель Главы города Красноярск, Игнатенко Андрей Леонидович. Фестиваль ВПП 2017 года стал знаковым для нашей школы, положив начало знакомству главы города Э. Акбулатова с деятельностью музея А.Г.Поздеева по гражданско-патриотическому воспитанию. По итогам данного визита, было получено поручение о продолжении исследовательской и инновационной музейной деятельности в школе. Также, в целях выполнения поручения главы города, и в рамках праздничных мероприятий, посвященных празднованию Дня города, 9 июня у памятника А.Г.Поздееву была организована творческая площадка. В программе, которой, были проведены: конкурс детского рисунка, мастер-класс «Рисуем углем», интерактивная экскурсия «Прогулки по Красноярску с Андреем Поздеевым», викторина на знание творчества А. Г. Поздеева.
- Еще одним значимым событием в 2017 году стало то, что второй год подряд, по итогам заочного краевого этапа фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности, музею А.Г. Поздеева была торжественно вручена копия переходящего Красного знамени 78-й Добровольческой бригады сибиряков Красноярцев, с которой знаменная группа школы приняла участие в Параде Победы 9 Мая 2017г.
- В этом же фестивале школьный музей стал победителем сразу в двух номинациях: «Экскурсионная деятельность» и «Презентация деятельности школьных музеев».

Также, в целях формирования активной гражданской позиции, было организовано участие обучающихся школы в следующих мероприятиях различного уровня:

- Уроки мужества, посвященные Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»;
- Всероссийский урок имени Ю.А. Гагарина «Космос-это мы. Гагаринский урок»;
- Классный час, посвященный аварии на Чернобыльской АЭС;
- Классный час "Мы помним...", посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов;
- Городская игра-квест «Мой любимый город»;
- Районный квест «Чьи имена носят улицы Советского района»;
- Городская игра-квиз «Родом из Сибири, сердцем сибиряк»;
- Кинофестиваль «Кино.Сибирь.Астафьев» (победа в конкурсе буктрейлеров).

8. Профилактическая работа.

Основные результаты:

Основными направлениями профилактической работы школы являются:

1. Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, норм поведения обучающихся; создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением; систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, работа с семьями детей «группы риска»);

-На основании первичной паспортизации школы, на начало учебного года из общего количества выделялись следующие категории:

- многодетные семьи - 91 семья;
- неблагополучные семьи- 6 семей;
- малообеспеченные семьи-39 семей;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей-15 детей;
- учащиеся «группы риска»-17 человек;
- состоящие на учете в ПДН-2 человека, ВШУ-6 человек;
- регулярно пропускающие занятия-4 человека.

Была разработана программа работы с различными категориями учащихся. Также в начале учебного года проводилась сверка списков с КДН и ЗП, ПДН: на данный момент на учете в ПДН-4 человека, КДН и ЗП-10 человек. На учете в 2017 году отнесены 3 семей СОП, 2 семьи ТЖС.Основными причинами постановки служат: ненадлежащее исполнение родительских обязанностей; нарушение прав ребенка; постановка обучающихся в ПДН.

На каждого учащегося, состоящего на учете в КДН и ЗП, ПДН ведется личное дело.

За год было передано в КДН и ЗП, ПДН: 3 представления на родителей за ненадлежащее исполнение своих обязанностей (ребенок пропускает уроки, плохая успеваемость); 3 служебных сообщения о неприступивших к обучению; 1 служебное сообщение о жестоком обращении; 1 представление на родителей за ненадлежащее исполнение своих обязанностей по воспитанию. В отдел по опеке и попечительству было направлено: 1 представление о том, что опекун не справляется со своими обязанностями, 1 служебное сообщение о нахождении ребенка без законных представителей.

Не оставались без внимания дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В ходе посещения семей было установлено, что в семьях, где воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей, жилищно-бытовые и санитарно-гигиенические условия хорошие, детям уделяется достаточно внимания и заботы, опека осуществляется в интересах ребенка. В течение учебного года, в рамках акции «Помоги пойти учиться» было организовано оказание нуждающимся семьям материальной помощи в обеспечении одеждой, необходимыми вещами и канцелярскими товарами.

2. Профилактика правонарушений, профилактика вредных привычек.

Меры первичной профилактики, принятые школой в 2017 году:

1.Социально-психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка, семьи и ближайшего окружения и консультативная психологическая и педагогическая помощь (по запросам);

3.Вовлечение обучающихся в дополнительное образование и общественно-полезную деятельность (33 % обучающихся, состоящих на учете, заняты дополнительным образованием);

4.Работа Совета профилактики;

5.Профилактические мероприятия и акции (участие в краевой профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», социально-психологическое тестирование обучающихся 8-9 классов школы; классные часы по профилактике правонарушений с участием социального педагога, на тему «Если у меня конфликт со сверстниками»; проведение общешкольного «Дня здоровья»)

3.Правовое воспитание и формирование культуры безопасности.

Работа школы по правовому просвещению несовершеннолетних и их родителей:

1. Элективный предпрофильный курс «Основы правовых знаний» для обучающихся 9-х классов;
2. Обеспечение сменности материалов и обновление информации на стенде «Уголок правовой пропаганды»;
3. Мероприятия, посвященные Неделе молодого избирателя: конкурс детского рисунка «Выборы глазами детей» (5-7 кл.), викторина по избирательному праву «Я – будущий избиратель» (9-11 кл.);
4. Школьный этап олимпиады «Эрудиты избирательного права»;
5. Школьный конкурс рисунков «Конституция РФ»;
6. Школьный конкурс рисунков «День народного единства».

Меры профилактики школы, обеспечивающие безопасность обучающихся:

1. Проведение медиауроков по теме «Личная информационная безопасность в сети Интернет» (Всероссийский урок безопасности);
2. Родительские собрания по вопросу профилактики суицидального поведения среди подростков, вопросам безопасного межличностного общения детей в социальных сетях, ношению предметов, способных причинить вред;
3. Классные часы на темы: «Безопасное поведение в быту», «Соблюдение пожарной безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
4. Демонстрация видеороликов в целях организации информационно-пропагандистской деятельности по пресечению и профилактике экстремистских и террористических проявлений среди обучающихся 5-11 классов;
5. В течение учебного года были проведены инструктажи по действиям в ситуациях ЧС и террористической опасности, тренировочные эвакуации (по графику);
6. Профилактические беседы с обучающимися, направленные на предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с употреблением суррогатных напитков, используя данные статистики о последствиях данного правонарушения.

9. Профилактика ДДТТ.

Основные результаты:

Данное направление профилактической работы осуществляется в школе во всех классах посредством реализации Программы профилактики ДДТТ МБОУ СШ № 69 классными руководителями и педагогами-организаторами; годового плана работы отряда ЮИД; а также в образовательном процессе в рамках учебных предметов «Окружающий мир» (1-4 кл.) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 кл.). Поэтому, можно сделать вывод о полном охвате обучающихся школы, задействованных в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, включая родительскую общественность (выставки рисунков и плакатов, участие в общероссийской акции «Уроки безопасности для детей и родителей» с использованием методических материалов пособия «Школа юного пешехода»).

С целью пропаганды актуальной информации в области обеспечения безопасности дорожного движения, на официальном сайте школы во вкладке «Безопасность» размещены материалы по профилактике ДДТТ, «Паспорт дорожной безопасности», а также схема безопасного пути. Данная информация также размещена в уголке по БДД для обучающихся школы. В начале 2017-2018 учебного года, в 1-5 классах проведены классные часы, в ходе которых обучающиеся изучили схему безопасного пути к школе и разместили ее в дневниках для использования в течение всего учебного года. Родителям обучающихся 2-4 классов школы рекомендовано приобретение светоотражающих элементов на одежду.

Для повышения профессионального уровня педагогов в вопросах безопасности дорожного движения было организовано:

1. Участие 10 педагогов начальной школы в тестировании на знание правил дорожного движения в марте 2017г.;
2. Повышение квалификации на Кафедре начального образования Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования: семинар по теме: «Разработка для учителей начальных классов серии родительских собраний о безопасном поведении детей на дорогах края».

Мероприятия по пропаганде безопасности дорожного движения, проведенные в 2017 году:

1. Участие педагогических работников и обучающихся в ежегодных мероприятиях города и района по ПДД таких, как:

- акция «Добрые дела на дороге»;
- конкурс «Знатоки дорожных правил»;
- районные соревнования «Безопасное колесо-2017».

2. Организация и проведение целевых мероприятий, ориентированных на недопущение опасного поведения несовершеннолетних на дороге:

- социально-профилактическая акция «Сохрани себе жизнь» (5 кл.);
- участие в краевой социальной акции «Пешеход на переход» (6-7 кл.);
- конкурс среди воспитанников ГПД «Я - юный пешеход!»;
- спектакли на тему соблюдения правил дорожного движения с участием артистов ТЮЗ г. Красноярск для обучающихся 1-5 классов школы.

3. Актуализация информации по ПДД и БДД:

- обновление стендовых материалов по ПДД (включая размещение анализа аварийности по четвертям и памятки безопасного поведения на дороге);
- проведение профилактических бесед для обучающихся с участием сотрудника ГИБДД МУ МВД России «Красноярское»;
- инструктажи и классные часы по ПДД, мероприятие «Минутка безопасности»

В марте 2017 года «Программа профилактики ДДТТ МБОУ СШ № 69» была представлена для участия в конкурсном отборе для предоставления субсидии бюджетам муниципальных образований Красноярского края в рамках государственной программы «Развитие транспортной системы», утвержденной Постановлением края от 02.10.2015 № 533-п, и прошла отбор на приобретение электронных стендов с изображением схем безопасного движения к образовательным организациям. В 2017-2018 учебном году запланирован монтаж электронных стендов и их использование в мероприятиях по профилактике ДДТТ.

10. Формирование уклада школьной жизни.

Основные результаты:

Необходимость и значимость формирования уклада школьной жизни заложена в требованиях ФГОС к процессу воспитания и социализации обучающихся через включение их в культурные и социальные практики. Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события и привычные отношения в коллективе. В основе уклада школы лежит система коллективных творческих дел, которые продолжали реализовываться и в 2017 году:

- Торжественная линейка, посвященная празднику «День Знаний»;
- Праздничный концерт, поздравительные акции, проведение Дня самоуправления и ежегодный рейтинг «Самый-самый», посвященные празднованию Дня Учителя;
- Конкурс «Краски земли», посвященный творчеству А.Г. Поздеева;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- Фестиваль театральных миниатюр «Сказки народов России»;
- Конкурс «Таланты» (номинации: «Чтецы», «Исполнение на музыкальных инструментах», «Танцы», «Оригинальный жанр»);
- Фестиваль «Калейдоскоп национальностей»;
- Фестиваль военно-патриотической песни;
- Празднование Дня защитника Отечества и Международного женского дня (праздничные мероприятия, конкурсы «Мистер и мисс школы»);
- Конкурс «Мастерская Деда Мороза» («Креативная елка»);
- Отчетный концерт школы;
- Танцевальный марафон;
- Празднование Масленицы.

Кроме того, к этим уже сложившимся традиционным событиям, в этом году добавились и другие: в марте 2017г. был проведен «День музыки» в школе; в апреле - «День здоровья», а в мае - «День русского народного творчества». Таким образом, была заложена еще одна традиция в школе – мероприятие каждого месяца посвящено определенной, заранее известной теме.

Еще одним новшеством стал измененный формат проведения итоговых общих сборов обучающихся по параллелям по итогам четвертей и учебного года: каждый класс готовил мини-

отчет в произвольной самостоятельно выбранной форме и представляет, таким образом, итоги своей деятельности, достижения, реализованные планы и проекты другим классам.

За индикатор активности в мероприятиях воспитательной направленности принято количество призеров и победителей различных конкурсов. Динамика награждений остается положительной, что позволяет сделать выводы о высоком уровне включенности участников образовательного процесса в мероприятия различного уровня.

Число награжденных участников	2012–2013 уч.год	2013–2014 уч.год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
	691 уч.	772 уч.	695 уч.	723 уч.	727 уч.

Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня в 2017 году:

Уровень	Муниципальный		Региональный		Всероссийский		Международный	
	Участ.	Призеры	Участ.	Призеры	Участ.	Призеры	Участ.	Призеры
Художественно-эстетическое	48	9 (19%)	17	1 (6%)	5	2 (40%)		
Гражданско-патриотическое	55	6 (11%)	15	8(53%)	8			
Спортивное	136	73 (57%)	8	8(100%)				
Научно-техническое	4							
Экологическое	43	5 (12%)						
ИТОГО	286	93 (32%)	40	17 (42%)	13	2 (15 %)		

*Из таблицы видно, что наибольшую результативность дает участие обучающихся школы в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня; мероприятиях гражданско-патриотической направленности регионального уровня, и конкурсах художественно-эстетической направленности всероссийского уровня.

11. Создание условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования

Основные результаты:

В дополнительном образовании детей МБОУ СШ № 69 в 2017 году осуществляли свою деятельность 19 объединений по программам различного уровня: начального, основного и среднего общего образования следующих направленностей:

Направленность	Названия программ	Количество обучающихся, занятых в объединениях
<u>Художественно-эстетическая</u>	«Умелые руки», «Поём вместе» «Терпсихора» (танцевальная студия) Изостудия, «Бумажная пластика» «Терпсихора» (театральная студия)	168
<u>Социально-педагогическая</u>	Структурное подразделение «Музейное дело», «Загадки истории», «Художественное слово» «Юный журналист», «Психология» «Профориентация»	122
<u>Естественнонаучная</u>	«Эрудит» «Экологическая культура» «Экономика»	100
<u>Физкультурно-спортивная</u>	«Спортивный мир» (баскетбол, шахматы, настольный теннис) Тхэквандо	100

<u>Техническая</u>	<i>«Информационная культура» (Программирование)</i>	45
<u>Туристско-краеведческая</u>	<i>«Спортивно-познавательный туризм. Изучение родного края»</i>	15
Общая занятость обучающихся школы в системе дополнительного образования		74% (550 обучающихся)

Система дополнительного образования школы отвечает требованиям доступности, разнообразия и вариативности предложенных программ. В 2017 году начало функционировать новое объединение - «Театральная студия» (Терпсихора). Результатом работы стали качественная подготовка и демонстрация театральных постановок на школьных мероприятиях и фестивалях, а также большая заинтересованность обучающихся в работе кружка.

- Стабильно высокий результат деятельности показывают следующие объединения (сохранение постоянной занятости детей, участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, демонстрация продуктов реализации программы): «Умелые руки», «Поём вместе», Изостудия, «Бумажная пластика», деятельность ФСК «Северный Олимп» и структурного подразделения «Музейное дело», «Эрудит».
- Деятельность следующих объединений была направлена на конкретный, но промежуточный результат (подготовка обучающихся к исследовательской работе, к участию в мероприятиях, решение учебных задач): «Юный журналист», «Психология», «Экологическая культура».
- По выполнению интеграционной функции (такой, как создание единого образовательного пространства с целью повышения качества образования) положительные результаты дала деятельность следующих объединений ДО: «Загадки истории», «Художественное слово», «Экономика», «Информационная культура» (Программирование).
- Наименьшую результативность показали следующие объединения: «Спортивно-познавательный туризм. Изучение родного края», «Профорентация».

10. Инфраструктура образовательной организации

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	91 (0,16 ПК/уч-ся)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6513 (11 экз./уч-ся)
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
- с медиатекой	да
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	325/57%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3085 м ² (5,4 м ² /уч-ся)

II. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	827 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	427 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	348 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	260 человек/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень/базовый	42/13 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 3,8 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 16,6 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	396 человек/ 48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек/ 0,13 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,13 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человек/6,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	23 человек/ 3,4 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек /82 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 1,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек /5,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек /60%
1.29.1	Высшая	17 человек / 31%
1.29.2	Первая	16 человек / 29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек /11%

1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек /27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек /16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек /27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 Человек/ 94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/74,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	96 (0,11 ПК/уч-ся)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8088 (9,77 экз./уч-ся)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	827/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3030 м ² (4,6 м ² /уч-ся)

В результате самообследования установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МБОУ СШ N 69 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям ее осуществления. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СШ N 69.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов НОО; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ ООО соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ СОО соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.