Технологическая карта урока по литературному чтению 2 класс По УМК «Эльконин – Давыдов».

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока  | « Ночные» произведения С.Г.Козлов « Как Ежик с Медвежонком протирали звезды»  |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний. |
| Цель урока |  Развитие устной речи учащихся. Обучение и воспитание учащихся с использованием дифференцированного подхода. Развитие воображения учащихся. |
| Задачи урока | Отрабатывать выразительное чтение произведения  |
| Новые понятия и термины, которые будут введены в ходе урока | Литературоведческие термины: жанр, виды сказок |
| Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе урока | Личностные УУД:- устанавливать связь между учебной деятельностью и ее мотивом;-определять общие для всех правила поведения.;Регулятивные УУД:-определять и формулировать тему урока, цель деятельности на уроке;-проговаривать последовательность действий на уроке;-осуществлять самоконтроль.Познавательные УУД:-ориентироваться в учебнике, тетради;- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях используя связь с жизнью;-проводить анализ учебного материала.Коммуникативные УУД;-слушать и понимать речь других;-умение точно выражать свои мысли. |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **УУД** |
| 1.Организационный момент |  Проверка готовности. |  Реакция на учителя внимание. | Личностные: учебная мотивацияРегулятивные:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.Познавательные:общеучебные, речевые высказывания,умение слушать и слышать.Коммуникативные:умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей. |
| 2. Вхождение в тему, эмоциональный настрой. | - Давайте вспомним, с каким из «ночных» произведений мы познакомились на прошлом уроке? Что показалось вам необычным в этом произведении? У вас было творческое домашнее задание.   (слайд № 1) (Написать сочинение о том, что случилось дальше, когда начиналось самое интересное)- Кто желает поделиться своими мыслями? (слайд №2)- Сейчас вы будете работать в группах и читать произведения (на компьютере). Вам необходимо обсудить прочитанное и рассказать может ли это произведение входить в нашу тему.Вывод: Доброта вещь удивительная. Она сближает, как ничто другое, она тот язык, на котором с вами всякий захочет разговаривать, на котором мы только и можем понять друг друга. Доброта избавляет нас от одиночества, душевных ран и непрошеных обид Вы правы все эти рассказы о добрых поступках, о доброте, а значит о красоте. | Ответы учащихся («Как Ежик с Медвежонком протирали звезды»)2-3 ученика – отвечают- ответы детей (То, что Ежик протирал звезды каждый вечер.)- дети читают свои сочинения и выражают отношения к работам одноклассников. |
| 3. Постановка учебной задачи | Ребята сегодня у нас снова состоится встреча с героями, которые нам знакомы с прошлого урока.- Посмотрите и вспомните этих героев (слайд № 3)- А стихотворение Виктора Лунина поможет вам в этом:Млечною мягкостью манит туманМожет он правда, а может обманМнится, мерещится в мареве том, Масляный месяц, мерцающий дом,Медленно в море тумана идуМожет, до месяца я добреду?Может быть, если не сбиться с путиМожно до сказки в тумане дойти.- Вы догадались, кто эти герои и из какого произведения они к нам пришли? (ёжик в тумане – Сергей Козлов)- А как вы думаете почему мы опять встретимся с этими героями? -Какие цели мы поставим на уроке?  (слайд № 4)- Кто же герои сказки и кто ее написал? | - смотрят слайды (ёжик в тумане)(эти герои пришли к нам с произведения, с которым мы познакомились на прошлом уроке.Ответы детей (Потому что мы не знаем, как автор закончил свое произведение.)Ответы детей (-мы сравним свое продолжение сказки с продолжением автора; - научимся понимать смысл произведения, выразительно читать, рассуждать, делать выводы).Ответы детей | Личностные: умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение).Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, умение работать по вопросам, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.Познавательные: осознание целей,умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Коммуникативные: передача информации, умение полно и точно выражать свои мысли, умение дать исчерпывающий ответ на поставленный вопрос. |
| 4. Физминутка | Давайте отдохнем ( физминутка для глаз) | Дети выполняют двигательную гимнастику для глаз |  |
| Чтение продолжения текста | Читают дети (звучит музыка - плавная, лирическая) и учитель.1 абзац – 1 ученик; 2 абзац – 2 ученик. | - слушают произведение |  |
| Проверка первичного восприятия | Понравилась ли вам продолжение сказки? Чем продолжение автора отличается от вашего? - Как вы думаете, каким образом мог родиться замысел этой истории у автора? - А вы любите наблюдать за звёздами? Почему?- А вы замечали, что звёзды на небе видны не всегда? Иногда они светят тускло, а иногда ярко. - Как вы думаете почему?Вывод: Звёздное небо не может не восхищать, и не может не притягивать.- Ребята, а какая это сказка? Почему? (Звёзды существуют, падают – это реально, что герои их протирают - это фантастика).Писателю удалось соединить реальность и фантастику. | - ответы учеников, (автор умел видеть сказку рядом с собой, в простых и привычных вещах)(ответы детей, их мнения)волшебная, фантастическая |  |
| Самостоятельное чтение произведения.анализ произведения | Чтобы еще раз понять смысл сказки необходимо прочитать ее еще раз самостоятельно с самого начала.Ребята, какое доброе дело придумали и выполняли Медвежонок и Ежик? Найдите ответ на этот вопрос в тексте.-А давайте поработаем в группе и попробуем составить характеристику каждому герою сказки.  | Самостоятельное чтение детей.Ответы детей, разные мнения.Работа в группе, общение ответов детей.  | Познавательные: осознание целей,умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Коммуникативные: передача информации, умение полно и точно выражать свои мысли, умение дать исчерпывающий ответ на поставленный вопрос. |
| Рефлексия | - Попробуйте и вы оценить свои добрые дела, перед вами звёздочки, подумайте и выберете свою звезду и напишите на них:- Что я сделал хорошего?- Чем я могу помочь людям?- Что изменится, если мы чаще будем «протирать звёзды»?- Поднимите свои звёздочки вверх, вот сколько больших и малых дел вы уже сделали. А это значит, что в наших силах изменить мир и сделать его лучше    ( слайд № 4)Звучит стихотворение А.Фета « Звезда».Одна звезда меж всеми дышитИ так дрожит,Она лучом алмазным пышетИ говорит:Не суждено с тобой нам дружноНосить оков,Не ищем мы и нам не нужноНи клятв, ни слов.Не нам восторги и печали,Любовь моя!Но мы во взорах разгадали,Кто ты, кто я.Чем мы горим, светить готовоВо тьме ночей;И счастья ищем мы земногоНе у людей. | ученики выбирают звёзды и пишут свои мысли. | Личностные: умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение).Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, умение работать по вопросам, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |