Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:**  Гуменко Анжела Анатольевна

**Класс**: 3

**УМК:** Школа 2100

**Предмет:** русский язык

**Тема:** «Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 1 урок в изучаемой теме

**Цель:** создать условия для знакомства с понятием одушевленности и неодушевленности как грамматического признака имени существительного.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Понимать суть одушевленных и неодушевленных имен существительных, знать их отличие, уметь правильно задавать вопросы к ним. | -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  - определять степень успешности своей работы и работы одноклассников, исходя из имеющихся критериев. | ***-*** самостоятельно формулировать тему и задачи урока после предварительного обсуждения;  - развивать умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам и определять тематические группы неодушевленных имен существительных. | - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | ***-*** контроль, коррекция, оценка действия партнера;  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Самоопределение к деятельности | Создать условия для возникновения у ученика  внутренней потребности включения в учебный  процесс. | Фронтальная | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей. | Дети настроены на урок и готовы к учебной деятельности. | Наблюдение |
| 2 | Актуализация знаний и постановка проблемы. Мотивация познавательной деятельности обучающихся | Организовать актуализацию изученных  словарных слов для проблемного  изложения нового материала | Фронтальная, индивидуальная | Мотивирует учащихся к изучению темы. | Высказывают предположения о просьбе Снеговика, читают словарные слова и вставляют пропущенные буквы, сверяют по образцу. Задают к словам вопросы.  Оценивают свою работу. | Учащиеся выполняют задание в соответствии с целью. Определяют степень успешности своей работы. | Опрос |
| 3 | Постановка учебных задач урока | 1)Зафиксировать причину затруднения.  2) Организовать подводящий или  побуждающий диалог по проблемному  объяснению нового знания. | Групповая, фронтальная | Уточняет тематические рамки. Организует  формулировку темы и постановку цели урока.  Фиксирует тему урока на доске. | Делают вывод, что эти слова - имена существительные, предполагают на какие группы их можно разделить.  Пробуют сформулировать основной вопрос урока (Чем отличаются слова, отвечающие на вопрос **кто?** и **что?)**  Знакомятся с темой урока, обсуждают в группах цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать.  Делают вывод:  Имена существительные которые отвечают на вопрос кто? называют (одушевлённые предметы) Имена существительные, которые отвечают на вопрос что? называют (неодушевлённые предметы). Приводят примеры, записывают в тетрадь. | Обучающиеся договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, высказывают и обосновывают свою точку зрения.  Самостоятельно формулируют тему и задачи урока после предварительного обсуждения.  Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Учебный диалог |
| 4 | Открытие нового знания | 1)Организовать уточнение и согласование  темы урока.  2)Организовать усвоение детьми нового  способа действий при решении данного класса  задач с их проговариванием во внешней речи.  3)Соотнести новое знание с правилом  в учебнике. | Индивидуальная, фронтальная | Организует  формулировку темы и постановку цели урока. Побуждает к высказыванию своего мнения.  Выполняют движения по заданию учителя  Организует самостоятельную работу детей, оказывает индивидуальную помощь.  Учитель обращает внимание детей на то, что в упражнении предложены однокоренные слова, которые отвечают на разные вопросы.  Знакомит детей, что  одушевлённость или неодушевлённость – это постоянный признак каждого имени существительного. | Ученики самостоятельно выполняют все «шаги» в задании. Затем следует коллективная проверка  (Что такое одушевлённые и неодушевлённые существительные, чем они отличаются? На какие вопросы отвечают одушевлённые, а на какие – неодушевлённые существительные?)  Одновременно у доски работают два ученика. Один записывает в столбик одушевлённые имена.  существительные, другой - неодушевленные,  читают определение в учебнике с. 14 , проверяют свои предположения, делают вывод о своих предположениях. | Ученики работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность. Определяют степень успешности своей работы, исходя из имеющихся критериев. | Учебный диалог , коллективная проверка |
| 5 | Физминутка |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Развитие умений – применение знания | Организовать усвоение детьми нового способа  действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи. | Фронтальная, индивидуальная | Нацеливает учащихся на выполнение следующего задания,  осуществляет индивидуальный, выборочный контроль. | Определяют и называют тематические группы одушевленных и неодушевленных имен существительных. Выделяют орфограммы при комментированном написании.  Самостоятельно  подбирают слова разных тематических групп, определяют их одушевленность и неодушевленность и проводят взаимопроверку в парах. | Обучающиеся понимают суть одушевленных и неодушевленных имен существительных, знают их отличия, умеют правильно задавать вопросы к ним. | Выборочная оценка учителем |
| 7 | Рефлексия учебной деятельности | Организовать фиксацию нового содержания,  изученного на уроке, подвести итог урока. | Фронтальная | Организует работу по обсуждению материала, оценивает работу детей.  Конкретизирует домашнее задание. | Отвечают на итоговые вопросы урока.  Анализируют свою работу на уроке.  Отвечают на итоговые вопросы урока. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Оценивают свою работу на уроке  Записывают домашнее задание. | Ученики оценивают результат собственной деятельности. Соотносят поставленную цель и полученный результат деятельности. | Опрос |