

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 2 от 07.04.2016

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 152 от 12.04.2016
директор МБОУ СШ № 69
Д.В. Чеменев



Положение об адаптированной образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №69»

1. Общие положения

1.1. В основу данного положения положены следующие нормативно- правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г.).

1.2 Адаптированная образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом МБОУ СШ №69 и определяет содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основании основной общеобразовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ или умственной отсталостью и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований основной общеобразовательной программы, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.
 - проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.
 - определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы.
 - четкое формулирование цели программы.
 - определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.
 - определение содержания адаптированной образовательной программы.
- Проектирование содержания

- планирование участия в реализации различных специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, медицинских работников, педагога дополнительного образования и др.).
- определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.
- Школьная ПМПК, педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно рассматривает, а директор школы утверждает адаптированную образовательную программу.

2. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. Адаптированная образовательная программа состоит из следующих разделов:

- титульный лист с указанием наименования образовательной организации, грифы согласования (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета и ПМПК), гриф утверждения программы директором образовательной организации (с указанием даты, номера приказа), название адаптированной образовательной программы без указания категории детей с ОВЗ, класс, в которых реализуется программа, срок действия программы.

- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, цели и задачи адаптированной образовательной программы, образовательный модуль, воспитательный модуль, коррекционно - развивающее сопровождение образовательного процесса

2.2. Содержание адаптированной образовательной программы:

- образовательный блок (содержание учебных курсов, учебный план, система оценивания результатов освоения обучающимися воспитанниками адаптированной образовательной программы, содержание педагогического мониторинга).

- воспитательный блок.

- коррекционный блок (излагает направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы в соответствии с заключением ПМПК).

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических).

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами, педагогом-психологом, логопедом, дефектологом соответствующей квалификации.

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи.

Понятия для разработки адаптированной образовательной программы

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

содержание образования и условия организации – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной

программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

организация образования обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

под специальными условиями для получения образования обучающимися – с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

особенности организации образовательной деятельности для обучающихся – с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.